

**Министерство образования Ростовской области
государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей «Мясниковский центр помощи детям»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГКУСО РО Мясниковского
центра помощи детям
Протокол № 6 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО РО Мясниковского
центра помощи детям
Н.М. Берекчиян
Приказ от 29.08.2025 № 120

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного казенного учреждения социального обслуживания
Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Мясниковский центр помощи детям».

Чалтырь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания	10
1.2 Характеристика воспитательного процесса с учетом направлений воспитательной работы.....	16
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	25
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	32
Основные модули	
2.1 Модуль «Внеклассическая деятельность»	32
2.2. Модуль «Воспитание в квартире».....	33
2.3 Модуль " Ключевые дела учреждения	34
2.4 Модуль " Самоуправление ".....	36
2.5 Модуль " Организация предметно- пространственной среды "	36
2.6 Модуль " Взаимодействие с родителями (законными представителями) ".....	37
2.7 Модуль " Профилактика и безопасность".....	38
2.8 Модуль " Профориентация "	39
2.9 Модуль " Связь с социумом".....	40
2.10 Модуль "Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни".....	41
Вариативные модули	
2.11 Модуль "Волонтерская деятельность".....	42
2.12 Модуль " Медиа ".....	43
2.13 Модуль "Экскурсии, походы""	43
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3 Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	47
3.6 Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания.....	49
3.7. Инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников.....	50
3.8.Критерии эффективности реализации Программы воспитания.....	52
Литература	
Приложение	
1. Примерный календарный план воспитательной работы	
2. Перечень основных государственных и народных праздников	
3. Режим пребывания воспитанников	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям разработана в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №АБ -1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГКУ СО «Мясниковском центре помощи детям» (далее - учреждение) обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в учреждении;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждения, в том числе совета воспитанников;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно со всеми участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности воспитанников.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в учреждении мы исходим из того,

что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в детском доме и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками в ГКУСО РО Мясниковском центре помощи детям.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

1.РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

Особенности организуемого в ГКУСО РО Мясниковском центре помощи детям воспитательного процесса

В поправке к Конституции Российской Федерации статье 67 п.4 говорится о том, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию детей, воспитанию гражданственности и уважению к старшим. Государство берет на себя обязанности родителей в отношении детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей. Исходя из этого и строится наша программа. Фокусы внимания направлены на создание в учреждении условий воспитания, приближенных к семейным, расширение механизмов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, учет их мнений по вопросам в сфере детства.

Деятельность ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (постановление Правительства №481).

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности, исполнение обязанностей опекуна и попечителя детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществлении социальной реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в учреждении.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей-сирот на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Одним из основных направлений работы учреждения являлась работа по устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, а также организация подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В центре совершенствуется и развивается инфраструктура. Материальное обеспечение детей осуществляется на основе полного государственного обеспечения. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах (семьях). Обеспечена безопасная среда обитания.

В учреждении созданы комфортные благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным и соответствующие установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности. Режим дня обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности. Реализуются мероприятия по коррекции имеющихся проблем в развитии, обучении, поведении. Отработан режим жизнедеятельности в рамках индивидуальной циклограммы занятости воспитанников во второй половине дня. Дети получают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Дети от 3 до 18 лет, помещенные в учреждение, получают дошкольное образование в центре, начальное общее, основное общее, среднее общее получают в школе, СПУ. Учреждение несет ответственность за устройство всех детей в общеобразовательные организации в соответствии с формой обучения, определенной для каждого ребенка индивидуально. Дети школьного возраста получают начальное, основное, среднее общее образование в близлежащих общеобразовательных организациях МБОУ СОШ №1 с.Чалтырь в соответствии с формой обучения, определенной для каждого ребенка индивидуально, согласно заключенному соглашению протоколу ОМППК. Воспитанники обеспечены учебниками и учебными принадлежностями.

Реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие образовательные программы, способствующие личностному развитию ребенка. 100 % воспитанников занимаются в кружках дополнительного образования. Содержательная часть системы дополнительного образования представленная ЦЭТ «Вдохновение», «Азбука здоровья», «Устрой быт своими руками», «Моя Родина-Дон», «Культура общения» охватывает 100 процентов воспитанников. Дети обрели навыки здорового образа жизни, декоративно-прикладного творчества, овладели техникой различных видов спорта и приобрели бытовые навыки. 100 % воспитанников принимают участие в конкурсах и проектах. Режим жизнедеятельности воспитанников обеспечивает сочетание образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей и

реабилитационной деятельности во второй половине дня в рамках индивидуальной циклограммы занятости детей и индивидуального режима дня для каждого ребенка. Педагоги каждой группы ставят перед собой задачи по расширению знаний и представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека; по привитию семейных традиций и овладению простейшими навыками ведения домашнего хозяйства. Все программы обеспечивают подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. К воспитательно – реабилитационной работе привлечены специалисты по коррекционной работе, медицинский персонал, педагоги дополнительного образования. На каждого воспитанника учреждения составлен Индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Посредством содержания и форм воспитательной работы в центре помощи детям культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общения.

Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума.

Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет нашим воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в учреждении проходят традиционные мероприятия: День знаний, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы, Дню рождения учреждения; различные мероприятия, посвященные Новому Году, Рождеству, Масленице; военно - спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны; музыкально-литературная гостиная, Дни именинника, традиционные утренники в дошкольных группах. Ребята и педагоги поддерживают и другие традиции.

Досуговая деятельность в учреждении организована по рабочим адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования, утверждено положение о структурном подразделении образовательного отделения.

Процесс воспитания основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета, безопасности ребенка при нахождении в центре;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания глазным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными подходами в воспитательной работе являются следующие:

— ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция

— воспитательных усилий педагогов;

— коллективная разработка, коллективное планирование;

— коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;

— создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— ориентирование педагогов центра на установление в группах и между группами доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— воспитатель ключевая фигура воспитания в центре, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

Работа в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свою специфику и требует от педагогического и обслуживающего персонала определенных личностных и профессиональных качеств.

Большое значение имеет изучение индивидуальных особенностей ребенка, с целью оказания психологической или медицинской помощи, как в период адаптации, так при необходимости на протяжении всего периода их проживания в учреждении.

Миссия учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей требует особых подходов к организации его жизнедеятельности. Центр помощи детям рассматривается нами как целостный социокультурный организм, где весь воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений между всеми участниками.

В Мясниковском центре помощи детям функционируют 2 семейно-воспитательные группы, организованные по квартирному типу. Воспитательные группы формируются по принципу совместного проживания и пребывания в семейно-воспитательной группе не более 8 детей разного возраста, прежде всего полнородных и не полнородных братьев и сестёр, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Большинство детей являются социальными сиротами, что ведет к необходимости создания условий для восстановления связей с биологической семьей, т.е. привлечение к сотрудничеству родителей или родственников ребенка, организация взаимодействия с системой социальной защиты ребенка в ЦПД для оказания помощи и содействия в восстановлении семьи (если это отвечает интересам ребенка), а также создание условий жизнедеятельности ребенка, приближенного к домашним (для формирования бытовых навыков, организации семейного воспитания).

В учреждении выработана концепция, направленная на сотрудничество с ребенком, поощрение инициатив ребенка в принятии решений, затрагивающих его

интересы, принятие воспитанника таким, какой он есть, создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Учебно-воспитательный процесс ведется с учетом возрастных особенностей и характеристик воспитанников, с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Центром педагогического процесса становится диалог между педагогами и воспитанником. Воспитанник воспринимается как субъект воспитания, то есть переходим от детей-объектов к детям-субъектам. Фокус внимания направлен на позитивные изменения в жизни детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Постоянное проживание ребенка в детском учреждении требует от него преодоления разного рода трудностей, сложных ситуаций, затруднений, конструктивного разрешения конфликтов.

Таким образом, воспитанники нуждаются в педагогической поддержке, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Все участники воспитательного процесса учатся жить и работать в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания, внутреннего единства детско-взрослого сообщества. В повседневной жизни учреждения создается «школа человеческих отношений» для его воспитанников, «обучаясь в которой», они приобретают новый социальный опыт.

В основе содержания процесса воспитания лежат следующие принципы:

1. Принцип гуманизма. Воспитательная работа требует уважительного отношения к каждому человеку, прежде всего, к ребёнку как главной ценности в системе человеческих отношений. Педагог и воспитанник являются равноправными участниками педагогического процесса.

2. Принцип социальной адекватности. Воспитательная работа должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией, соотноситься с общественно-экономическими условиями. При организации воспитательной работы необходимо объединять деятельность педагогов и общественности.

3. Принцип единой воспитывающей среды. При организации воспитательного процесса условия деятельности не только детей, но и взрослых должны быть равны. Должно быть обеспечено: единство требований к воспитанникам; единство предметно-пространственной среды; единство слова и дела (каждое данное слово должно подтверждаться делом); гармоничное сочетание индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников; общность интересов.

4. Принцип продуктивности педагогического общения. Осуществление этого принципа предполагает выполнение педагогом следующих условий: владение инициативой в общении с воспитанниками; диалогичность общения; богатство и разнообразие ситуаций педагогического общения; соответствие общения этическим нормам.

5. Принцип активности и самодеятельности воспитанников. Воспитание эффективно только при условии, если оно осуществляется на основе активности самого ребёнка. Педагогу необходимо поддерживать активность ребенка, оказывать помощь в достижении ребенком значимых для него результатов.

6. Принцип личностной направленности. Педагог должен своевременно выявить способности, интересы и наклонности воспитанников, определить наиболее верный путь развития для каждого из них и организовать жизнедеятельность детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

7. Принцип системности процесса воспитания. Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности.

8. Принцип создания благоприятных социально-психологических условий. Условия жизни воспитанников должны быть благоприятными, необходимо поддержание социально-психологического климата в коллективе воспитанников, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений детей с педагогами, педагоги должны создавать ситуаций успеха.

9. Принцип создания предметно-пространственной среды. Условия жизни воспитанников должны быть комфортными и безопасными для здоровья, приближенными к семейным. Окружающая обстановка - эстетически оформлена, соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей.

В содержании воспитания учитывается воздействие внешних факторов, а также индивидуальные особенности характера ребенка. Оно представляет собой определенную систему, которая включает в себя набор убеждений, личных качеств, особенностей поведения и прочих черт, которыми должен овладеть ребенок в процессе целенаправленного воздействия.

В учреждении сложились определенные традиции: совместная организация и празднование календарных праздников, отмечаются дни рождения всех воспитанников и педагогов. Организуются совместные выезды на природу, спортивные мероприятия, а также дети с большим удовольствием принимают участие в творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Уклад жизни, приближенный к семейному, играет важную роль в разрушении у детей психологического стереотипа общежития, где все общее, «ничейное». И это задает стиль, дух, атмосферу всей жизни нашего центра помощи детям.

Функции программы:

Развивающая - направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

Интегрирующая - содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

Регулирующая - связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребёнка, детского и педагогического коллектива;

Компенсирующая - предполагающая создание условий в центре помощи детям для компенсации отсутствия участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка;

Корректирующая - заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения воспитанника.

В учреждении сложились определенные традиции: совместная организация и

празднование календарных праздников, отмечаются дни рождения всех воспитанников и педагогов. Организуются совместные выезды на природу,

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формируется общая **цель воспитания** в учреждении - личностное развитие воспитанников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий воспитателя по развитию личности ребёнка и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие уровням образования*:

В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;
- владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности;
- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- проявлять интерес к окружающему миру природы;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- положительно относиться к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их

физических и психических особенностей;

- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявлять ответственность за начатое дело;
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку даёт возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками детского дома опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении :

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, в детском доме или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детского дома;
- реализовывать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни детского дома;
- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности воспитательных занятий, поддерживать использование интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление - как на уровне детского дома, так и на уровне группы;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе детского дома детских общественных объединений;
- организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие способностей и интересов детей в различных видах деятельности (спортивной, хореографической, музыкальной, театральной, изобразительной, декоративно-прикладной и т.д.);
- Формирование социальной компетентности, позволяющей воспитаннику конструктивно вести себя в основных сферах деятельности личности;
- Развитие у воспитанников эрудиции, интеллектуальных способностей и потребности в самообразовании;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Развитие у воспитанников положительного отношения к семейным ценностям;
- Формирование правовой культуры;
- Развитие эстетического вкуса;
- Формирование экологической культуры;
- Развитие нравственно-духовных качеств: честности, терпимости, эмпатии, чувства собственного достоинства, доброжелательности, коммуникабельности;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Развитие социокультурных и медиакультурных умений.

В области формирования личностной культуры.

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности ребенка поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной воспитанником необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у ребенка позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности воспитанника формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие воспитанником базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершающим на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание воспитанником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения, познание нового, стремления самосовершенствования и саморазвития.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у воспитанников почтительного отношения к пожилым, взрослым, значимым близким, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство воспитанника с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Для результативной работы в организации наполненной личностным смыслом досуговой деятельности воспитанника, необходимо:

- изучить индивидуальные интересы и способности воспитанников во внеурочной деятельности;
- использовать активные формы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей детей;

- оказать консультативную помощь в выборе кружков, клубов, секций;
- презентация творческих способностей воспитанников перед педагогами, сверстниками;
- развивать способности, адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к своим достижениям.

1.2.Характеристика воспитательного процесса с учетом направлений воспитательной работы

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданско - патриотическое воспитание

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах учреждения, школы, класса и т.д;
- любовь к нашему учреждению, школе, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в учреждении, школе, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в учреждении, в школе, в классе, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов,

проводении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

– участие во встречах и беседах с выпускниками ЦПД, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы и методы воспитательной работы:

– «Школа добрых дел» - ко Дню пожилого человека, ко Дню инвалида, ко Дню Победы.

– Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Вахта памяти», возложение цветов к обелискам героев.

– Участие в городских мероприятиях ко Дню города.

– Посещение экскурсий по родному городу.

– Мероприятия для старших воспитанников, направленные на укрепление гражданского единства, межнационального и межконфессионального согласия, профилактике межнациональных (межэтнических) конфликтов и снижение уровня радикализации молодежи, недопущение ее вовлечения в террористическую деятельность.

– Проведение традиционных мероприятий: 23 февраля,

– 9 мая, Дня национального единства, Дня космонавтики.

– Занятия по программе модульного клуба «Отчизна» дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор».

Духовно-нравственное воспитание

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Содержание работы:

– первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

– получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (беседах о семье, о родителях и прародителях);

– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

– различие хороших и плохих поступков;

– знание правил поведения в ЦПД, в школе, на улице, в общественных местах;

– элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

– уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

Формы и методы воспитательной работы:

- «Школа Милосердия», «Школа добрых дел»
- Участие в городских мероприятиях и социальных акциях «День белых журавлей».
- Посещение храмов города (Всесвятского, Никольского), беседы со священнослужителями.
- Проведение традиционных мероприятий: 23 февраля,
- 9 мая, Дня национального единства, Дня космонавтики.
- Цикл бесед по нравственному воспитанию, «Уроки нравственности», социокультурные акции.
- Занятия по программе «Азбука этикета»

Эстетическое воспитание

- приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, окружающего мира, труда и творчества;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве центра и за его пределами.

Содержание работы:

- Организация разнообразной творческой деятельности, направленной на овладение эстетическими знаниями (занятия вокальным, театральным творчеством, занятия с музыкальным руководителем, занятия декоративно-прикладным творчеством с педагогом дополнительного образования);
- Формирование эстетических потребностей, взглядов и убеждений, способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и жизни через воспитательные мероприятия;
- Приобщение воспитанников к художественному творчеству, развитие способностей и умений в том или ином виде искусства;
- Формирование у воспитанников эстетической культуры;
- Создание условий для самовыражения ребенка;
- Создать условия для воспитания у детей качества и ценности Человека культуры, человека свободного, нравственного, творческого.

Формы и методы воспитательной работы

Вокальное и театральное творчество

- Участие детей в концертах, конкурсах, фестивалях различного уровня.
- Подготовка репертуара, костюмов, декорации;
- Привлечение воспитанников к вокальному творчеству. Занятие в ансамбле «Веселые ребята»

Декоративно-прикладное искусство:

- *Изготовление подарков для гостей и сотрудников*
- *Участие в ярмарках*
- *Занятия по программе дополнительного образования «Умелые ручки»*

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здравья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; представления о возможном негативном влиянии компьютерных

игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой;
- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (гимнастика, в спортивных секциях, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых мероприятий);

Содержание работы:

- Организация и осуществление спортивных мероприятий, акций, спартакиад различного уровня;
- Сотрудничество с медицинским персоналом учреждения для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья воспитанников;
- Сотрудничество и консультации с учителями для выработки единых требований к воспитанникам и сохранения психологического здоровья;
- Использование в работе диагностических методов исследования для последующей коррекции здоровья детей;
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательной деятельности;
- Организация просветительской работы с воспитанниками по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий, занятий трудом и спортом;
- Организация работы по формированию правильного отношения воспитанников к занятиям спортом, к урокам физической культуры, правильному питанию, к избавлению от вредных привычек.

Формы и методы воспитательной работы:

- Спортивные игры и эстафеты;
- Участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне;
- Участие в командных играх (волейбол, футбол, баскетбол);
- Беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, профилактика вредных привычек и заболеваний, передающихся различными путями;

- Профилактика суицидального поведения, употребления ПАВ, наркотиков, алкоголя, табака курения;
- Занятия с АНО «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»;
- Формирование безопасного поведения в общественных местах, транспорте, на дороге;
- Соблюдение правил пожарной безопасности;
- Занятия по модульной программе «Здоровье и безопасность»
- Занятия в плавательном бассейне.

Трудовое воспитание

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии.

Содержание работы:

- Формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);
- Развитие сознательного отношения к труду, к самообслуживанию, формирование соответствующих знаний и убеждений;
- Организация общественно полезной трудовой деятельности, производительного труда воспитанников, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству;

Формы и методы воспитательной работы

- Организация работы по благоустройству территории учреждения.
- Выполнение посильных трудовых поручений;
- Организация профориентационной работы с воспитанниками 14-18 лет;
- Участие в Дне древонасаждения;
- Участие в месячнике по благоустройству территории (субботники)

Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Содержание работы:

- Развитие потребности у воспитанников в «экологии души» - здоровом образе жизни;
- Раскрытие единства неорганического и органического мира, влияния деятельности человека на окружающую среду и формирование на этой основе убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и здоровью;
- Раскрытие особенностей научно-технического прогресса с позиций охраны природы;

- Вооружение воспитанников практическими умениями и навыками, позволяющими не только жить в окружающем мире, не разрушая его, но и посильно участвовать в мероприятиях по защите природы;
- Организация и проведение мероприятий на природе, позволяющих почувствовать единение с природой;
- Организация деятельности в рамках **экологических** квестов, акций, субботников, экскурсий, походов.

Формы и методы воспитательной работы:

- Озеленение участка
- Прогулки в парк
- Выезды на природу

Интеллектуальное направление воспитания

Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель: Оказать помощь воспитанникам в развитии интеллектуальных способностей, умения действовать целесообразно, мыслить рационально, проявлять интеллектуальные способности в окружающем мире; определить круг реальных учебных возможностей воспитанника, его ближайшую зону развития; создавать условия для повышения образовательного уровня и саморазвития.

Содержание работы:

- Изучить особенности познавательной деятельности воспитанников. На основе диагностики интеллектуальных умений воспитанников педагогом-психологом совместно с воспитателями определяются методы, приемы, формы индивидуальной работы с воспитанниками;
- Развивать кругозор воспитанников;
- Организовать просветительскую и консультационную работу педагогов по развитию интеллектуальных способностей воспитанников;
- С помощью познавательных, увлекательных мероприятий, на которых используются активные формы взаимодействия с детьми, развивать позитивное отношение воспитанника к собственному интеллектуальному развитию;
- Привлекать воспитанников к презентации своего интеллектуального труда на конкурсах и олимпиадах различного уровня

Формы и методы воспитательной работы:

- Применение интеллектуальных игр (развитие памяти, внимания, логического мышления, комбинаторного мышления)
- Организация работы библиотечных и познавательных часов.
- Читательский час.
- Игры в шашки и шахматы.
- Занятия с дошкольниками по дополнительной общеобразовательной программе «Учимся играя».
- Организация научно- методической деятельности воспитанников.

Коррекционно-развивающее направление воспитательной работы

Коррекция индивидуальных недостатков в развитии познавательной, эмоционально-

волевой, мотивационной сферы, а также личностных особенностей (коммуникативные умения, самооценка, характерологические особенности).

– передача воспитанникам опыта (знаний, умений, навыков) социального общения людей (позитивного и негативного), опыта поколений через различные виды социокультурной деятельности;

– помочь в понимании смысла личностного развития;

– коррекция и развитие имеющихся недостатков.

Содержание деятельности:

– Обучение воспитанников конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений с помощью организации активных форм деятельности;

– Обучение умению проявления эмпатии, создание положительной эмоциональной атмосферы общения, проявлению аналитических и рефлексивных умений во взаимодействии;

– Изучение положения каждого воспитанника в коллективе и его проблем во взаимодействии, организация коррекционной работы по проблеме на материале диагностики;

– Развитие познавательных процессов, как в урочной, так и в досуговой деятельности;

– Развитие эмоционально-волевой сферы;

– Формирование положительной мотивации к учебной, трудовой, здоровьесберегающей, творческой деятельности;

– Развитие личностных характеристик, позволяющих воспитаннику развиваться, совершенствоваться и социализироваться.

Формы и методы воспитательной работы

– Коррекционные занятия с воспитанниками разных возрастных групп;

– Занятия с дошкольниками расширение кругозора, пополнение словарного запаса, коммуникативной деятельности;

– Занятия с учителем-дефектологом;

– Занятия с учителем-логопедом;

– Занятия с педагогом – психологом по сказкотерапии, песочной терапии, в темной и светлой сенсорной комнате.

Семейное направление воспитательной работы

Содержание работы:

– Изучение социума ребенка до определения в учреждение. Установление контактов с родственниками, людьми, которые для ребенка наиболее значимы и имеют на него положительное влияние;

– Информирование СМИ о воспитанниках, которые нуждаются в обретении семьи;

– Способствование развитию системы взаимодействия семья - учреждение для приобретения воспитанниками положительного жизненного опыта;

– Организация работы по определению детей в кровные и приемные семьи;

– Формирование у воспитанников правовых знаний о семье, о правах ребёнка в семье, стойкого положительного отношения к семье и семейным ценностям, к роли мужчины и женщины в семье, готовности к построению семейных отношений на основе социального партнёрства.

- Формирование у воспитанников, оставшихся без попечения родителей,уважительного отношения к семье и её духовным ценностям, осознание необходимости и желания воспитывать своих будущих детей;
- Развитие навыков правильной социальной адаптации в будущей семейной жизни.

Формы и методы воспитательной работы :

- Поддержание родственных связей с родственниками с целью возможного возвращения ребенка в кровную семью.
- Помещать в семьи на выходные дни, каникулы
- Создание условий проживания в группе, приближенных к семейным.
- Подготовка к семейной жизни воспитанников: формирование у учащихся стойкого положительного отношения к семье и семейным ценностям, формирование готовности к построению семейных отношений на основе социального партнёрства
- Профилактика социального сиротства, оказание консультативной помощи.
- Занятия по программе «Семьеведение»

Правовое направление воспитательной работы

Цель: Формирование и развитие у детей и подростков чувства принадлежности к обществу, в котором необходимо знание и понимание его морали и законов, осознание совокупности прав и обязанностей, умение отстаивать свои и чужие интересы через знание законов, воспитание гражданина своего Отечества.

Содержание деятельности:

- просвещение воспитанников в области защиты прав человека;
- адаптация детей и подростков к социальной жизни в обществе;
- развитие у воспитанников гражданской инициативы и правовой ответственности;
- формирование гражданско-патриотического сознания, правовой культуры; развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
- формирование гражданской компетентности личности: совокупность готовности и способности, позволяющей ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

Пути реализации:

- диагностика;
- изучение законов РФ, регламентирующих права и обязанности несовершеннолетних;
- знакомство с нормативными документами ЦПД (Уставом);
- мониторинг правовых знаний воспитанников;
- организация досуговой деятельности детей и подростков.

Формы работы:

- анкетирование;
- часы общения;
- лекции специалистов (инспектора ПДН, врача и др.);
- индивидуальное собеседование и консультирование;

- выпуск правовых листков;
- игры и викторины на правовую тематику;
- органы детского самоуправления;
- проведение плановых тематических рейдов.

Формы и методы воспитательной работы:

- Работа с детьми группы риска: профилактические беседы, участие в спортивных, трудовых делах, досуговых мероприятиях.
- Практикумы по правам ребёнка в современном мире.
- Беседы об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления.
- Советы профилактики.
- Встречи с представителями органов власти.
- Нравственно-этические беседы индивидуальные и групповые со священнослужителями храма Григория Победоносного.
- Занятия по программе «Закон и Мы».

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения воспитанниками образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности воспитанников, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Интеллектуальное направление

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.	
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	
Патриотическое воспитание	
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.	
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).	
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
Эстетическое воспитание	
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,	

традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Интеллектуальное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.	
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.	
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.	
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,	

рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в

российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Интелектуальное

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения.

«Я- гражданин» (гражданско-патриотические и правовое);

«Я- профессионал»(трудовое, профориентационная работа, экологическое);

«Я- здоровье, спорт» (спортивно-оздоровительное);

«Я- интеллектуал» (интеллектуальное, экологическое);

«Я и экономика»(финансовая грамотность, безопасность);

«Я и семья» (семейное воспитание)

Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Практическая реализация направлений воспитательной работы осуществляется в рамках следующих модулей:

1. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность имеет большое воспитательное значение. Воспитанникам центров помощи присущи неустойчивые интересы, низкая мотивация к любой деятельности. На базе учреждения функционирует своя система дополнительного образования, чтобы у воспитанников имелась возможность сделать свой собственный выбор, развить свои способности.

В учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Процесс дополнительного образования воспитанников сужает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости подростков. Воспитанники, добившиеся определенных успехов, имеют возможность участвовать в различных выставках, конкурсах разных уровней. Реализация воспитательного потенциала в организации осуществляется в рамках программ дополнительного образования.

Социально-педагогической направленности. Программы дополнительного образования, направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, а также направленных на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и жизни в замещающей семье.

Художественно-эстетической направленности. Программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Технической направленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Туристско-краеведческая деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на воспитание у воспитанников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности воспитанников, на выявление взаимосвязей природы и населения в настоящем и в прошлом, определение местных экологических проблем, поиск и практическая реализация доступных для ребят путей их решения. То есть, данное направление - это две взаимосвязанные стороны -познание и преобразование родного края.

Спортивно-оздоровительной направленности. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Одна из форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников детского дома является детское самоуправление. По своей природе самоуправление ориентировано на саморазвитие, самовоспитание, регулирование социальной активности подростков. Их стремлению к признанию своей роли в обществе, решению социальных и личных проблем. Поддержка детского самоуправления позволяет нам, педагогам, воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Это то, что готовит их к взрослой, самостоятельной жизни.

2. Модуль «Воспитание в квартире»

Осуществляя работу с группой, воспитатель:

- организует работу с коллективом группы;
- проводит индивидуальную работу с воспитанниками группы;
- работу с педагогами, а также с учителями школ, где обучаются воспитанники

Работа с коллективом группы:

– инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии

собственного участия в жизни группы.

– выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в жизни.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

– изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства);

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений воспитанниками в группе, с одноклассниками или учителями в школе, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно пытаются решить;

– индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на ведение личных портфолио и альбомов детей в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с учителями школ, где обучаются дети:

– регулярные консультации воспитателей с классным руководителем и учителями школ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;

– проведение мини-педсоветов, направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

– приглашение учителей на мероприятия в учреждении, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– взаимодействие воспитателя и учителей с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые общие дела - это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми.

Воспитательное пространство нашего центра многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни учреждения: жизнью по режиму для каждого возраста, уроками в учебных организациях, внеурочной деятельностью, мероприятиями, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного

пространства обеспечивают общие ключевые дела. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки.

Ключевые общешкольные дела - главная составляющая работы учреждения, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность.

В нашем центре развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира учреждения. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и с творчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел. Это позволяет создать в учреждении периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности. Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в учреждении и окружающем мире. Для этого используются следующие формы работы.

На внешнем уровне (краевой, государственный):

- проводимые совместно с волонтерскими организациями, замещающими семьями и спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанниками;
- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- общегосударственные праздники: «День Победы», «День защитника Отечества» и др.

На уровне центра:

- праздники и ежегодно проводимые творческие дела: День учителя, День рождения детского дома, Новый год, 8 марта, День Победы и др.;
- тематические мероприятия: Дни именинника, литературные гостиные, тематические мероприятия.

На уровне группы (семьи):

- выбор и делегирование представителей группы в объединения детского самоуправления, в т.ч. ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел;

– проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

– через деятельность выборного Совета инициативных, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам жизни и деятельности в учреждении;

На уровне групп:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой учреждения, как:

– оформление интерьера помещений: жилых и учебных комнат, коридоров, актового зала, комнат социально-бытового ориентирования, кабинетов специалистов и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении;

- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в учреждении (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских общественных объединений, используемой в торжественные моменты жизни учреждения: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных знаковых событий;

акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями воспитанников учреждения проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утверженного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481).

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе заключения Соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот;
- обеспечение комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами;
- обеспечение ознакомления лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом- психологом и другими работниками организации для детей-сирот в соответствии с установленным графиком и порядком;
- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку

(попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи;

– проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

– подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;

– организация и временная передача воспитанников в семьи граждан в установленном законом порядке;

– обеспечение возможности для воспитанника и его родственников в организации их непосредственного общения как лично, так и с помощью средств связи, за исключением случаев, когда такое общение пагубно сказывается или может оказаться на воспитаннике.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает :

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в учреждении маргинальных групп воспитанников (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
- Пожарная безопасность.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Дорожная безопасность.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

- организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;
- проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»; «Планета Толерантность» и др.;
- организацию и проведение классных часов, инструктажей, профилактических бесед;
- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом школа - дом», ежедневные минутки дорожной безопасности;
- инструктажи по ТБ.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности (договор с АНО «Белый Ангел»).

9. Модуль «Связь с социумом»

Цель: Создать условия для развития познавательных, творческих, физических способностей воспитанников, формирования навыков социальной компетентности, общей культуры.

Задачи:

- Развитие и реализация творческих способностей и интересов детей в различных видах деятельности.
- Развитие у воспитанников эрудиции, потребности в самообразовании.
- Формирование навыков здорового образа жизни, физической и психологической выносливости.

Мероприятия:

- Заключение договоров о сотрудничестве
- Комплектование групп детей по интересам для занятий в учреждениях дополнительного образования
- Подготовка материалов, инвентаря, костюмов для учащихся, спортивных принадлежностей
- Организация совместной работы с руководителями кружков, секций контроля посещения занятий воспитанниками, отслеживание их успешности
- Организация совместных итоговых мероприятий, концертов, волонтерских движений, спортивных игр и т.д.

Ежегодно на основании договоров о сотрудничестве, которые центр заключает с учреждениями дополнительного образования района воспитанники обучаются в:

- МБУ «СОШ №1»:

на занятиях секции танцы;

– в МБУ ДО «Детская школа искусств им М. Сарьян»;

– Детской спортивной школе секция борьба;

Также на основании договоров осуществляются взаимодействия с «Районная детская библиотека», «Районный Историко-этнографический музей», в рамках которых проводятся мастер-классы, литературные вечера.

10. Модуль «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни».

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой.

Ежегодно дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, начинают самостоятельную жизнь. Важный аспект адаптации ребенка-сироты в обществе это уровень его подготовки к самостоятельной жизни, а именно бытовая и социальная адаптация. Для российских детей, выросших в наших учреждениях это важнейшая жизненная проблема. Государственная опека не развивает навык самообеспечения, умение позиционировать себя в обществе и устанавливать контакты с новыми людьми. Вследствие этого, выпускники зачастую испытывают большие трудности в устройстве на работу, получении жилья, обустройстве быта, не могут самостоятельно отстаивать свои юридические права. Большинство выпускников совершенно не умеют решать элементарные бытовые вопросы :как приготовить пищу, выбрать одежду, вызвать мастера починить протекающий кран и так далее, и так далее.

Цель Программы: подготовка выпускников центров помощи детям и лиц, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задачи Программы:

– формирование у воспитанников и выпускников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя);

– формирование у воспитанников и выпускников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья;

– профориентация воспитанников и выпускников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству;

– содействие воспитанникам и выпускникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям;

– развитие у воспитанников и выпускников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;

– формирование у воспитанников и выпускников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного);

– психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников и выпускников.

Вариативные модули

1. Модуль «Волонтерская деятельность»

В учреждении действует волонтерский отряд «Золотые ручки» (есть приказ, положение, состав, план), главная цель которого – развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность.

Направления волонтерского движения:

- волонтеры – патриоты (шефский сектор),
- волонтеры по экологии (экологический сектор),
- волонтеры по безопасности (сектор безопасности).

Члены волонтерского отряда «Золотые ручки» не только активно участвуют во Всероссийских, районных, областных акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить мероприятия, воспитательские часы, «Уроки доброты» и различные акции среди воспитанников.

Волонтеры – патриоты проводят мероприятия с приглашением ветеранов, тружеников тыла, ветеранов локальных войск (Уроки Мужества, Дни памяти, акции патриотической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины), организуют шефскую помощь (акции «Забота и внимание каждому», «Мы рядом»), принимают активное участие в патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» и др.).

Волонтеры по экологии (экологический сектор) постоянно организовывают и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические воспитательские часы по формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в современном мире знаний и навыков защиты природы, экологические акции «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!» по сбору использованных батареек, благотворительные акции «Миска доброты» (сбор всего необходимого для городского приюта бездомных животных), экологические акции «Елочка, живи!», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Белка», «Сделаем наш парк чистым», различные конкурсы видеороликов, рисунков, плакатов. В течение учебного года воспитанники участвуют в проекте Общероссийского народного фронта «Экозабота» (сбор отработанных батареек), во Всероссийских и республиканских акциях «Зеленая Россия», «Сад Памяти», городском Фестивале творческих проектов «Отходы в доходы», организовывают и проводят экологические субботники и акции Волонтеры по безопасности (сектор безопасности). В учреждении огромное внимание уделяется безопасности воспитанника, для этого созданы волонтеры по безопасности (отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных). Цель волонтеров по безопасности - повысить уровень общей культуры детей, в том числе, культуры поведения на дороге. Применение различных форм и методов работы с детьми по изучению правил дорожного движения, ее практическая направленность – все это позволяет нам добиваться стабильных результатов. Они проводят профилактические акции и мероприятия (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с

терроризмом, участвуют в городских и республиканских мероприятиях по безопасности.

В учреждении уже много лет существуют несколько социальных практик:

– благотворительная акция «Подари книгу»; социальный проект «Рука помощи» - помочь пожилым людям, ветеранам боевых действий, труженикам тыла, детям войны;

– экологические акции «Чистый город», «Орешки для белочки», «Покормите птиц зимой», «Бумажный БУМ», «Батарейки,

2 Модуль «Медиа»

Цель медиа – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа в учреждении реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– интернет-группа - разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности Центра в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Центру, информационного продвижения ценностей и традиций Центра; освещение наиболее интересных моментов жизни Центра, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления, общественных организаций; размещение созданных детьми рассказов, очерков, интервью, репортажей;

– медиацентр - группа информационно-технической поддержки мероприятий Центра, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

– участие воспитанников в конкурсах медиа различного уровня.

3 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают подростку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые воспитателем СВГ в рамках календарно-тематического планирования

– литературные, исторические (посещение музеев и памятных мест города, знакомство с биографиями российских поэтов и писателей, наших легендарных соотечественников, исторических и культурных событий);

– экологические экскурсии выходного дня (в Приморский парк города, наблюдение за изменением ландшафтов, флоры и фауны);

– экологические походы (рыбалка), с обязательным привлечением воспитанников к коллективному планированию: разработка маршрута, расчет времени и места расположения), коллективной организации (подготовка

необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди воспитанников основных видов работ и соответствующих им ответственных поручений), коллективному анализу экологического путешествия (результат дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой);

— вахты памяти, организуемые к местам боев Великой Отечественной войны, на могилы погибших советских воинов;

— полевые походы, организуемые совместно с учреждениями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые согласно договорам и соглашениям о сотрудничестве.

III. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал педагогического состава соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Реализацию программы осуществляют педагоги ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям в рамках деятельности семейно-воспитательных групп

№	ФИО	должность	образование	квалификация
1	Кешишян К.А.	воспитатель	Высшее педагогическое	высшая
2	Хошафян Ш.А.	воспитатель социальный педагог	Высшее педагогическое	высшая
3	Нахабедян И.Л.	воспитатель	Высшее педагогическое	высшая
4	Шатохина Е.В.	воспитатель		высшая
5	Ткачева Е.В.	воспитатель	Высшее педагогическое	высшая
6	Наноян О.В.	воспитатель	Высшее педагогическое	первая
7	Тухикова С.М.	педагог-психолог	Высшее педагогическое	высшая
8	Килафян А.А.	педагог-психолог учитель-логопед	Высшее педагогическое	высшая
9	Асланян О.В.	педагог-психолог	Высшее психологическое	высшая
10	Пегливанян С.Х.	учитель-дефектолог	Высшее дефектологическое	высшая
11	Чибичян А.Р.	учитель-дефектолог	Высшее дефектологическое	высшая
12	Пегливанян К.С.	социальный педагог учитель-логопед	Высшее педагогическое	высшая
13	Шагинян А.О.	педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое	первая
14	Никифоров С.В.	Инструктор по физкультуре	Высшее педагогическое	первая
15	Хатламаджиян А.Э.	Музыкальный руководитель	Высшее педагогическое	-
16	Мелексетян М.И.	Педагог- организатор	Высшее юридическое	первая

3.2 Нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Образование (рабочая программа воспитания, планы на учебный год, договора и соглашения с социальными партнерами, внеурочная деятельность) <http://centrarevik.ru> / Страница в контакте

Материально-техническое обеспечение программы воспитания и деятельности центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения центра, на базе которых проводятся занятия. Административно-хозяйственная деятельность центра направлена на создание условий для эффективной воспитательной деятельности.

Для проведения занятий организована работа в кабинете дополнительного образования, где сконцентрированы необходимые технические средства и материалы. Оборудование помещения, где занимаются дети безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Для проведения занятий в учреждении создана предметно-развивающая среда. Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

3.3 Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для воспитанников каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к воспитанникам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности воспитанников строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа воспитанников);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) воспитанников, самих детей, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность воспитанников при её организации и регулярном поощрении воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения ребенка.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) воспитанников или названий (номеров) групп, в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка воспитанников может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи воспитанников, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям является ежегодный самоанализ воспитательной работы по выбранным учреждением направлениям с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, воспитанниками и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.
2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

1. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии воспитанников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета воспитанников.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общих ключевых дел;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности воспитанников;
- совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- организуемого в центре дополнительного образования;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- существующего в центре детского самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- профориентационной работы центра;
- работы медиа центра;
- проводимых в центре экскурсий, походов;
- качеством взаимодействия центра с родителями и членами семей воспитанников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации учреждением Программы воспитания «Это наш Дом». В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.
2. Показатели в сферах деятельности, общения, самосознания.
3. Сформированность учебной мотивации.
4. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания:

-принцип системности и последовательности предполагает проведение вводной диагностики в 1-м квартале, проведение промежуточной диагностики по итогам полугодия, проведение итоговой диагностики в конце года. По результатам диагностики – внесение корректив в программу воспитания на следующий год.

-принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности учреждения на изучение процесса воспитания и социализации воспитанников в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания,

деятельности личности, её внутренней активности;

-*принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и предубеждений;

- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию детей;

-*принцип признания уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников.

Учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания.

3.7. Инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации детей предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достижимых результатов воспитания и социализации ребенка путём анализа результатов и способов выполнения воспитанниками ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях воспитанников. Для оценки эффективности деятельности учреждения по воспитанию и социализации детей используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в со-ответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации ребенка;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследо-вателем и воспитанником с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания детей.

Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Ценостные ориентации ребёнка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
Степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову)(3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой)(9- 11 класс)
Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1-11кл) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов»(по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Социометрия Анкета «Оценка сплоченности учебной группы и атмосферы в учебном коллективе.
Отношение между воспитанниками	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
Удовлетворенность детей жизнью в учреждении.	Психологическая атмосфера в коллективе (Л. Г. Жедуновой) Адаптированная анкета «Комфортность проживания в центре помощи детям»(А. А. Андреев)
Удовлетворенность родителей работой учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)
Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в учреждении и результатами процесса воспитания детей.	Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
Диагностика социального интеллекта	тест Гилфорда.

Диагностика тактики поведения в конфликте	(тест Томаса - Килмана).
Диагностика склонности к девиантному поведению.	Опросник «Склонность к девиантному поведению» Э.В.Леус.
Диагностика склонности к аддиктивному поведению	(тест-опросник «Аддиктивная склонность» методика Г.В.Лозовой).
Диагностика психо-эмоционального состояния воспитанников (риска кризисного состояния, суицидальных наклонностей).	«Шкала одиночества» (Д.Рассел). «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л.Г.Жедуновой).

3.8. Критерии и показатели эффективности реализации Программы воспитания

1.Динамика развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.

2.Динамика показателей в сферах деятельности, общения, самосознания.

3. Динамика в формировании учебной мотивации.

4.Динамика (характер изменения) социальной,психолого- педагогической и нравственной атмосферы в учреждении.

Показатели, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации воспитанников в учреждении:

Сфера деятельности:

-познавательная деятельность: стремление учиться, интерес к чтению;
-трудовая деятельность: навыки самообслуживания, бережливость, ответственное отношение к поручениям, активность в общественных делах.
-творческая деятельность: наличие увлечений, посещение кружков по интересам.

- эмоционально-волевая сфера: адаптированность к условиям учреждения, дисциплинированность, организованность, адекватная реакция на замечания, конфликтность, агрессивность.

- воспитанность (личностная культура): сформированность навыков общения, усвоение понятий о нравственных нормах, нравственное поведение, наличие вредных привычек. -сфера самосознания: самооценка, статус в группе и обществе.

критерии	показатели	Методика изучения
Сформированность нравственного потенциала	Любознательность, Трудолюбие, бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью	Методика Н.П.Капустина «Уровень воспитанности учащихся»
Сформированность социальной компетентности	1. Социальная ответственность, инициативность 2. Правовая компетентность. 3. Отношение подростка к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре,	1. Методика (1-4 кл) «Цветик-семицветик» И.М.Витковской 2. Методики Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова «Личностный рост»
Умение адаптироваться в современном мире	Свободаличности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность	Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности»
Сформированность индивидуальности личности	Нравственная воспитанность	Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
Гуманистическая ориентация личности	1. Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. 2.Этнокультурные установки подростков	1. Методика Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды» 2. Методика Н.Д. Эристави «Диагностика этнокультурных установок»
Сформированность коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
Развитие детского самоуправления	Социальная активность, лидерские качества	Методика М.И.Рожкова "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе"
Профессиональная направленность личности воспитанников	Интересы и склонности воспитанников к различного рода профессиям	Методика Е.А.Климова «Дифференциальный диагностический опросник»
Сформированность коммуникативной культуры	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативного потенциала	Методика В.В. Синявского, В.А.Федорошина «Коммуникативные и организаторские склонности»
Сформированность навыков самообслуживания	Личностная компетентность овладения навыками Самообслуживания	1. Методика Е.В.Моржиной «Изучение и определение уровня овладения навыками самообслуживания дошкольников» 2. Методика Е.Д.Худенко «Выявление уровня сформированное TM навыков самообслуживания воспитанников 1-5 классов».

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы позволит воспитаннику стать:

- любящим свой край и свое Отечество, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа;
- активно и заинтересованно познающим мир, осознающим ценность труда, науки и творчества;
- умеющим учиться, осознающим важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способным применять полученные знания на практике;
- социально активным, уважающим закон и правопорядок;
- уважающим других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующимся в мире профессий, понимающим значение профессиональной жизни для человека;
- осознанно выполняющим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и его среды. Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авторские программы школ России (избранные м одули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. - М.: ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - 97 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова,-М.: ТЦ «Сфера», 2003,- 128 с.
3. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А. А. Логинова. -М.: Просвещение, 2012. - 32 с.
4. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. - М.: Просвещение, 2014. - 238 с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010. - 24 с.
6. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2010. - 352 с.
7. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот педагога. 8-9 классы / А.А. Логинова. - М.:Просвещение, 2015. - 48 с.

8. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. - 160 с.
9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью : учебно-методическое пособие / Т. В. Пушкирева, Л. Ю. Бондарева, А. В. Преображенская, Е. В. Майнагашева. - Москва : РУДН, 2019. - 42 с.
10. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. - 252 с.
11. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: изд. центр Владос, 2001. - 256 с.
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даугова, Е.В. Иваныпина, О.А. Ивашлакина, Т.Б. Казачкова, И.В. Муштавинская. - СПб., 2015. - 176 с.
13. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 239 с.
14. Степанов, Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы / Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. - Педагогический поиск, 2013 г.
15. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. -М.: Просвещение, 2014. - 80 с.

Календарный план воспитательной работы ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Внеклассическая деятельность				
1	Реализация программы воспитания	В течении года	воспитатели	
2	Посещение занятий и кружков учреждений дополнительного образования		воспитатели	
3	Проведение мероприятий в рамках детского объединения «Движение первых»			
4	Проведение цикла бесед «Разговоры о важном»		воспитатели	
5	Реализация программы по гражданско-правовому воспитанию		воспитатели	
6	Реализация программы по художественно-эстетическому творчеству		музыкальный руководитель	
7	Реализация программы по обучению навыкам приготовления пищи		воспитатели	
8	Подготовка и проведение занятий «Функциональная грамотность»			
9	Месячник оборонно-массовой работы	февраль	воспитатели	
10	Акция «Дни защиты от экологической опасности»		воспитатели	
11	Акция «Всемирный день без табака»	май	воспитатели	
2. Воспитание в квартире				
1	Участие квартиры в ключевых делах учреждения	В течении года	воспитатели	
2	Организация полезных и интересных дел в квартире		воспитатели	
3	День именинника		Воспитатели, муз рук	
4	Мероприятия по сплочению коллектива		педагог-психолог	
5	Индивидуальная работа с воспитанниками		воспитатели, специалисты	
6	Ведение портфолио		воспитатели	
7	Коррекция поведения воспитанников		педагог-психолог	
8	Мониторинг воспитательной работы в квартире		воспитатели	
9	Профилактика девиантного поведения		педагог-психолог	
10	Профилактика суицидальных настроений		педагог-психолог, соц педагог	

11	Коррекционно-развивающая работа		специалисты	
12	Мониторинг посещаемости образовательных организаций		воспитатели	
13	Мониторинг и контроль внеурочной занятости		воспитатели	
14	Личностное развитие воспитанников		воспитатели	
15	Коллективное чтение и слушание книг		воспитатели	
16	Организация и контроль самоподготовок		воспитатели	
17	Формирование навыков самообслуживания		воспитатели	
18	Организация ежедневных дежурств в квартире		воспитатели	
19	Контроль здорового образа жизни		медици	
20	Кинолекторий	По выходным	воспитатели	
21	Организация и контроль генеральной уборки	По субботам	воспитатели	
22	Семейные часы	ежедневно	воспитатели	
23	Выход на уборку участков		воспитатели	
24	Реализация программы воспитательной деятельности	В течении года	воспитатели	
25	Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	В течении года	соц педагог	
26	Безопасность жизнедеятельности		воспитатели	
	3. Ключевые дела учреждения			
1	День знаний	1 сентября	педагог-организатор	
	Праздник урожая	сентябрь	педагог-организатор	
2	День воспитателя	сентябрь	воспитатели по графику	
	День пожилых людей	1 октября	педагог-организатор	
3	День учителя	5 октября	воспитатели по графику	
4	«День народного единства»	4 ноября	воспитатели	
5	Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты прав ребёнка	20 ноября	зам директора по СиПР	
6	День матери	Ноябрь (последнее воскр-е)	воспитатели по графику	
7	«День Конституции Российской Федерации»	12 декабря	воспитатели	
8	День рождения Центра –	12 декабря	педагог-организатор	
9	Новогодняя сказка	25-28 декабря	педагог-организатор	
10	Лепка пельменей	1 января	воспитатели	
11	Рождественские встречи	7 января	воспитатели	
12	Крещение	19 января	воспитатели	

13	Мы будущие защитники Отечества» - 23 февраля	февраль	воспитатели	
14	Женский день – 8 Марта	март	воспитатели	
15	Масленица	март	воспитатели	
16	День космонавтики	апрель	воспитатели	
17	«Этот день Победы...» Конкурс рисунков	1-8 май	педагог-организатор,	
18	Организация, проведение и участие в Мероприятиях, посвященных Дню семьи	15 мая	воспитатели, педагог-организатор	
19	«Ярмарка семейных традиций»	май	зам. директора по ВиРР, педагог-психолог, социальный педагог,	
20	День защиты детей	июнь	педагог-организатор	
21	«День памяти и скорби»	июнь	педагог-организатор	
22	«День России»	июнь	педагог-организатор	
23	«День памяти и скорби»	июнь	педагог-организатор	
24	«День Государственного флага Российской Федерации»	август	воспитатели	
25	«День воинской славы»	август	воспитатели	
26	Участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	В течении года	педагог-организатор	
27	Участие воспитанников в Областном фестивале детского художественного творчества воспитанников Центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Созвездие»	По приказу	зам. директора по ВР, воспитатели, педагог-организатор,	
	4. Самоуправление			
1	Выбор актива квартиры. Распределение обязанностей	Сентябрь	воспитатели	
2	Выборы в Совет инициативных	Октябрь	педагог-организатор	
3	Деятельность Центров «Труд», «Спорт», «Творчество», «Пресс-центр»	В течение года	педагог-организатор	
4	Участие воспитанников квартиры в подготовке и проведении общих мероприятий	В течение года	воспитатели	
5	Подготовка заметок на сайт об итогах участия в мероприятиях	В течение года	воспитатели	
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление интерьера помещений учреждения	В течение года	воспитатели	
2	Озеленение территории, уход за растениями	В течение года	воспитатели	
3	Оформление и обновление квартирных уголков	В течение года	воспитатели	

4	Оформление выставок, рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	воспитатели, педагог доп образования	
5	Украшение квартир перед праздничными датами (День знаний, Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы,)	В течение года	воспитатели	
6	Ремонт книг	В течение года	воспитатели	
7	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	В течение года	заместитель директора, воспитатели	
8	Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	сентябрь	заместитель директора, воспитатели	
9	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	октябрь, апрель	воспитатели, медицинские работники, физрук	
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Изучение особенностей воспитания детей в семье « Социальный паспорт»	сентябрь	социальный педагог	
2	Работа специалистов (психолога, заместителя директора по ПВ) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Сентябрь-май	зам директора по СиПР	
2	«Повышение родительских компетенций по вопросам воспитания детей» - лекции ЗУМ Повышение психолого-педагогического просвещения родителей, педагогической культуры, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе (ZOOM вебинары, собрания)	Сентябрь-май	социальный педагог	
4	Индивидуальные, регулярные беседы с родителями (учеба, поведение, драки, кражи, общешкольные нарушения, пропуски уроков)		социальный педагог	
7. Профилактика и безопасность				
1	Реализация программы по профилактике правонарушений		социальный педагог	
2	Проведение мероприятий совместно с ОМВД (согласно плана)			
3	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, буллинг)		заместитель директора по ВиРР, педагоги – психологи.	
4	Проведение профилактических бесед с сотрудниками следственного комитета		зам директора по СиПР, сотрудники УМВД.	
5	Разработка профилактических программ,		педагоги –психологи	

	направленных на работу как с воспитанниками с девиантным поведением, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействию			
6	Составление психолого-педагогических характеристик воспитанников, состоящих на учете и рекомендаций по работе с ними для воспитателей , педагогов.		педагоги –психологи	
7	Проведение дней профилактики: «Ответственность несовершеннолетних за причинение телесных повреждений», «Ответственность несовершеннолетних за совершение мелкого хулиганства», «ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков», «Ответственность несовершеннолетних за совершение краж, мелкого хищения	По плану	Зам директора по СиПР, сотрудники УМВД.	
8	Профилактика самовольных уходов и право нарушений: «Мотивы моего поведения» - беседа, рассуждение. «Мое окружение – компании по возрасту» - беседа , диалог. «Соблюдение закона – главное правило». «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга «Цена поступка» - занятие размышление «Просто поверь в себя» - ситуационный практикум . «Я становлюсь старше». «Побег в некуда ...» - беседа «Ты и улица» . беседа , диалог «Учусь быть взрослым» «Я и мир вокруг меня» . беседа «Моя крепость» «Что тебя ждет наочных улицах» «Я принимаю решение» ситуативный практикум «Твое поведение , твое лицо» «Как не стать жертвой преступлений» «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» «20 желаний» диалог	По плану	Соц педагог	
9	Фестиваль «Безопасность в быту»	ноябрь		
10	Реализация программы по профилактике ПАВ		медики	
11	Проведение инструктажей по безопасному поведению		воспитатели	
12	Информационные часы «Безопасность человека в экстремальных ситуациях»			
13	Реализация программы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, токсикомании: «Профилактика наркомании и токсикомании» «О вреде алкоголя и табакокурении»		воспитатели, соц педагог	

	<p>«Учимся говорить «нет», когда это нужно»</p> <p>« Мотивы моего поведения»</p> <p>««Цена поступка» - занятие размыщление»</p> <p>«Международный день отказа от курения» , беседа , показ презентаций</p> <p>«Молодежь против наркотиков» . конкурс рисунков</p> <p>«Мы за здоровый образ жизни» , конкурс рисунков</p> <p>«Профилактика ВИЧ инфекций» беседа показ презентаций</p> <p>« Профилактика курения подростка» тренинг «Жизнь без сигарет»</p> <p>«Наркотики Закон Ответственность»</p> <p>«Что Где Когда » - интеллектуальная игра по профилактике курения</p> <p>«Вредные привычки» - ситуационный практикум . «Если попал в беду». , беседа , рассуждение</p> <p>«Здоровый образ жизни», назови пословицы и поговорки</p> <p>«Профилактика курения подростка», лекция</p> <p>«Я не курю и тебе не советую» конкурс рисунков</p>			
	Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения		заместитель директора по СИПР, педагоги-психологи, воспитатели	
	Проведение классных часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи		воспитатели	
	Организация и проведение занятий по ПДД.	Октябрь, февраль	воспитатели	
8. Профориентация				
1	Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в будущей профессии »	Октябрь	воспитатель	
2	Конкурс плакатов «Спасибо Вам, учителя!»	Ноябрь	воспитатель	
3	Профориентационная игра «Угадай профессию»	Декабрь	воспитатель	
4	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	Декабрь	педагог-психолог	
5	Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	Январь	воспитатель	
6.	Тематическая беседа «Первые шаги выпускника»	Февраль	соц педагог	
7	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Февраль	педагог доп образования	
8	Конкурс-эссе «Профессия моей мечты»	Февраль	педагог организатор	
9	Ток-шоу «Профессия с большой перспективой»	Март	педагог организатор	
10	Тематическая беседа «Славься труд!» (о	Апрель	воспитатель	

	рабочих профессиях РО)			
11	Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	Апрель	воспитатель	
12	Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самообразованию»	Апрель	педагог-психолог	
13	Конкурс проектов «Профессии нашего города»	Май	воспитатель	
14	Организация встреч с выпускниками, обучающимися в проф. организациях	В течение года	зам директора по ВиРР	
15	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия	В течение года	зам директора по ВиРР	
16	Индивидуальные консультации профессиональному самоопределению	В течение года	педагог-психолог	
9. «Связь с социумом»				
	Сотрудничество в течение года с социальными партнерами. Подписание новых договоров о сотрудничестве	в течение года	заместители директора	
10. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни				
1	решение проблемы социальной адаптации в обществе,	в течение года	социальный педагог	
2	повышение учебной и профессиональной мотивации воспитанников учреждения к обучению в организациях профобразования;	в течение года	педагог-психолог	
3	повышение качества жизни и социальной защищенности воспитанников;	в течение года	социальный педагог	
4	снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников.	в течение года	педагог-психолог	
11. ЭксCURсии, походы				
1	Организация и проведение походов выходного дня (2 раза в месяц)	По плану	физрук, воспитатели	
2	Посещение городских Театров, Музыкального театра, кинотеатров, музеев, цирка	По плану	воспитатели	
3	Выходы в библиотеки	в течение года	воспитатели	
4	Виртуальная экскурсия «Моя Республика - моя малая родина»	июнь	воспитатели	
5	Экскурсии на природу	В течение года	воспитатели	
12. «Волонтерская деятельность»				
	«Я-школьник» (гражданско-патриотическое)	Сентябрь	заместитель директора	
	«Субботник» (трудовое направление)	Сентябрь	воспитатель	
	«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	Октябрь	педагог дополнительного образования	
	«Заботливые сердца» (духовно-нравственное направление)	Октябрь	педагог-организатор	
	«Кормушка» (экологическое направление)	Ноябрь	воспитатель	
	«Внешний вид ученика» (гражданско-патриотическое)	Ноябрь	воспитатель	
	«Новогодняя игрушка» (творческое направление)	Декабрь	педагог дополнительного образования	
	«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	Декабрь	воспитатель	

	«Помоги книге» (социальное направление)	Январь	воспитатель	
	«Елочка-красавица» (эстетическое творческое направление)	Январь	воспитатели	
	«Чистый участок» (трудовое направление)	Февраль	воспитатель	
	«Наши защитники» (гражданско-патриотическое направление)	Февраль	педагог-организатор	
	«Книги-юбиляры, писатели-юбиляры»(эстетическое и интеллектуальное развитие)	Март	воспитатель	
	«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	Март	воспитатель	
	«Скворечник» (экологическое и трудовое)	Апрель	воспитатель	
	«Цветной ковер» (трудовое и экологическое направления)	Апрель	воспитатель	
	«Открытка ветерану» (духовно нравственное направление)	Май	педагог допобразования	
	«Аллея памяти» (экологическое, гражданско-патриотическое)	Май	воспитатель	
	«День аиста» (гражданско - патриотическое)	Июнь	педагог-организатор	
	«Ура, каникулы!» (социальное направление)	Июнь	педагог-организатор	
	«Лето, отдых, жара» (спортивно-оздоровительное направление)	Июль	инструктор по физкультуре	
	«Лето, труд, (трудовое направление)	Июль	воспитатель	
	«Летние заготовки» (семейное воспитание)	Август	воспитатель	
	«Макулатура» (трудовое направление)	В течение года	зам по АХР	
13. «Медиа»				
	Проведение уроков медиабезопасности	1 раз в четверть	заместитель директора	
	Видео, фото -съемки мероприятий	В течение года	воспитатели, педагог- организатор	
	Работа с сайтом учреждения	В течение года	заместители директора,	

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
8 сентября: День языков народов Российской Федерации.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День Учителя;
Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.
День матери (последнее воскресенье).

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.
30 апреля: День коренных малочисленных народов Российской Федерации.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

Приложение 3**Режим пребывания воспитанников**

**Режим дня для детей раннего (1-3) и дошкольного возраста (3-7 лет) в ГКУСО РО
Мясниковском центре помощи детям**

Режимные моменты	1-3 лет	3-7 лет
Подъем, утренние гигиенические процедуры,	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05 - 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00- 10.05
Второй завтрак	9.15-9.25	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25- 11.20	10.30-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00 -15.30
Занятия с педагогами	16.00-16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.20	16.30-18.20
Подготовка к ужину,	18.30-19.00	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность	19.00-20.00	19.00-20.20
Второй ужин	20.10 - 20.20	20.20-20.30
Подготовка ко сну.	20.20 - 20.30	20.30 - 21.00
Сон	20.30- 7.00	21.00-7.00

Режим дня для детей младшего школьного возраста (8-11 лет) в ГКУСО РО Мясниковском центр помощи детям

Подъем, утренние гигиенические процедуры, Утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Завтрак	8. 30 - 9.00
Занятия с учителем	9.00-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка на свежем воздухе	12.00-12.30
Обед	12.30-12.50
Послеобеденный отдых, дневной сон.	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
Занятия с педагогами доп.образования (согласно графику)	16.00-17.00
Самоподготовка	16.00 - 18.00
Прогулка на свежем воздухе, кружки	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00

Прогулка на свежем воздухе.	19.00 -19.30
Самостоятельная деятельность	19.30- 20.10
Гигиенические процедуры	20.10-20.40
Второй ужин	20.20-20.55
Сон	21.00- 7.00

**Режим дня для детей младшего школьного возраста (8-11 лет)
в ГКУСО РО Мясниковском центре помощи детям (1 смена)**

Подъем, утренние гигиенические процедуры.	7.00 - 7.20
Завтрак, подготовка к школе	7.30 - 8.10
Дорога в школу	8.10 - 8.20
Занятия в школе	8.3012.30
Второй завтрак	10.00
Дорога из школы	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10
Послеобеденный отдых, дневной сон.	13.10-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15
Занятия с педагогами доп.образования (согласно графику)	16.00-17.00
Самоподготовка	15.20- 17.20
Прогулка на свежем воздухе	17.20-18.00
Воспитательский час	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Прогулка на свежем воздухе.	19.00-19.30
Самостоятельная деятельность	19.30-20.10
Гигиенические процедуры	20.10-20.40
Второй ужин	20.40-20.50
Сон	21.00-7.00

(вторая смена)

Подъем, утренние гигиенические процедуры, Утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
---	-------------

Завтрак	8.30 - 9.00
Самоподготовка	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Прогулка .Самостоятельная деятельность. Занятия с педагогами доп.образования (согласно графику)	10.15-12.00
Обед	12.00-12.30
Дорога в школу.	12.30-12.40
Занятия в школе	12.50-16.50
Полдник	17.10-17.25
	17.25-18.00
Ужин	18.30 - 19.00
Самоподготовка	19.00 -20.00
Гигиенические процедуры	20.10-20.40
Второй ужин	20.40-20.55
Сон	21.00- 7.00

Режим дня для детей школьного возраста (11- 18 лет) (1 смена)

Подъем, утренние гигиенические процедуры, Утренняя гимнастика	7.00 - 7.20
Завтрак, подготовка к школе	7.30 - 8.10
Дорога в школу	8.10 - 8.20
Занятия в школе	8.30-13.40
Второй завтрак	10.00
Дорога из школы	13.45-14.00
Обед	14.00-14.30
Послеобеденный отдых	14.30-15.00
Полдник	15.00
Занятия в кружках (согласно графику)	15.15-18.00
Самоподготовка	15.20 - 17.20
Воспитательский час	18.00-19.00

Ужин	19.00-19.30
Прогулка на свежем воздухе. Самостоятельная деятельность	19.30-21.30
Второй ужин	20.10-20.25
Гигиенические процедуры	20.25-21.00
Сон	21.00-7.00

(вторая смена

Подъем, утренние гигиенические процедуры, Утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Завтрак	8.30 - 9.00
Самоподготовка	9.00-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Прогулка .Самостоятельная деятельность	11.15-12.00
Обед	12.00-12.30
Дорога в школу.	12.30-12.40
Занятия в школе	12.50-17.00
Дорога из школы	17.00-17.10
Полдник	17.10-17.30
Занятия в кружках (согласно графику)	17.30-18.25
Ужин	18.30 - 19.00
Прогулка на свежем воздухе. Самостоятельная деятельность	19.30-21.30
Второй ужин	21.30-21.40
Гигиенические процедуры	21.40-22.00
Сон	21.00-7.00