

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей «Мясниковский центр помощи детям»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГКУСО РО Мясниковского
центра помощи детям
Протокол от 04.08.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУСО РО Мясниковского
центра помощи детям

Н.М. Берекчиян

Приказ от 31.08.2023 № 132

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного казенного учреждения социального обслуживания
Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Мясниковский центр помощи детям».

Чалтырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад учреждения	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
Основные модули	
2.2.1 Модуль «Внеурочная деятельность»	16
2.2.2 Модуль «Руководство в группе».....	17
2.2.3 Модуль " Ключевые дела учреждения	18
2.2.4 Модуль " Мероприятия вне учреждения ".....	20
2.2.5 Модуль " Организация предметно- пространственной среды ".....	20
2.2.6 Модуль " Взаимодействие с родителями (законными представителями) ".....	22
2.2.7 Модуль "Разговоры о важном".....	22
2.2.8 Модуль "Профилактика и безопасность".....	23
2.2.9 Модуль " Социальное партнерство.....	25
2.2.10 Модуль "Профорентация".....	26
2.2.11 Модуль "Воспитательский час".....	26
2.3. Вариативные модули	
2.3.1 Модуль "Детские общественные объединения".....	27
2.3.2 Модуль "Волонтерская деятельность".....	29
2.3.3 Модуль " Медиа ".....	30
2.3.4 Модуль "Экскурсии, походы".....	30
2.3.5 Модуль Родники Дона".....	31
.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	35
3.6 Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания.....	37
3.7. Инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников.....	38
3.8.Критерии эффективности реализации Программы воспитания.....	40
Приложение	
1. Примерный календарный план воспитательной работы	
2. Перечень основных государственных и народных праздников	
3. Режим пребывания воспитанников	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в учреждении;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждения, в том числе совета воспитанников;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно со всеми участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения воспитанниками общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения воспитанниками образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности воспитанников, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

<p>достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их</p>

возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад учреждения

Деятельность ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (постановление Правительства № 481).

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности, исполнение обязанностей опекуна и попечителя детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществлении социальной реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в Учреждении.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей-сирот на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Одним из основных направлений работы учреждения являлась работа по устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, а также организация подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В центре совершенствуется и развивается инфраструктура. Материальное обеспечение детей осуществляется на основе полного государственного обеспечения. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах (семьях). Обеспечена безопасная среда обитания.

В учреждении созданы комфортные благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным и соответствующие установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности. Режим дня обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности. Реализуются мероприятия по коррекции имеющихся проблем в развитии, обучении, поведении. Отработан режим жизнедеятельности в рамках индивидуальной циклограммы занятости воспитанников во второй половине дня. Дети

получают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Дети от 3 до 7 лет, помещенные в учреждение, получают дошкольное образование в центре. Учреждение несет ответственность за устройство всех детей в общеобразовательные организации в соответствии с формой обучения, определенной для каждого ребенка индивидуально. Дети школьного возраста получают начальное, основное, среднее общее образование в близлежащих общеобразовательных организациях МБОУ СОШ №1 с.Чалтырь в соответствии с формой обучения, определенной для каждого ребенка индивидуально, согласно заключенному соглашению протоколу ОМППК. Воспитанники обеспечены учебниками и учебными принадлежностями.

Реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие образовательные программы, способствующие личностному развитию ребенка. 100 % воспитанников занимаются в кружках дополнительного образования. Содержательная часть системы дополнительного образования представлена ЦЭТ «Вдохновение», «Азбука здоровья», «Устрой быт своими руками», «Моя Родина-Дон», «Культура общения» охватывает 100 процентов воспитанников. Дети обрели навыки здорового образа жизни, декоративно-прикладного творчества, овладели техникой различных видов спорта и приобрели бытовые навыки. 100 % воспитанников принимают участие в конкурсах и проектах. Режим жизнедеятельности воспитанников обеспечивает сочетание образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности во второй половине дня в рамках индивидуальной циклограммы занятости детей и индивидуального режима дня для каждого ребенка. Педагоги каждой группы ставят перед собой задачи по расширению знаний и представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека; по привитию семейных традиций и овладению простейшими навыками ведения домашнего хозяйства. Все программы обеспечивают подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. К воспитательно – реабилитационной работе привлечены специалисты по коррекционной работе, медицинский персонал, педагоги дополнительного образования. На каждого воспитанника учреждения составлен Индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Посредством содержания и форм воспитательной работы в центре помощи детям культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общения. Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников, Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума. Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет нашим воспитанникам участвовать в различных муниципальных,

региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места. Для реализации творческого потенциала воспитанников в учреждении проходят традиционные мероприятия: День знаний, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы, Дню рождения учреждения; различные мероприятия, посвященные Новому Году, Рождеству, Масленице; военно - спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны; музыкально-литературная гостиная, Дни именинника, традиционные утренники в дошкольных группах. Ребята и педагоги поддерживают и другие традиции.

Досуговая деятельность в учреждении организована по рабочим адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования, утверждено положение о структурном подразделении образовательного отделения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в центре;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания глазным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными подходами в воспитательной работе являются следующие:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование; коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов центра на установление в группах и между группами доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- воспитатель ключевая фигура воспитания в центре, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Инвариативные модули

Руководство в группе;

Разговоры о важном;

Внеурочная деятельность;

Мероприятия вне учреждения;

Ключевые дела;

Профориентация;

Профилактика и безопасность;

Взаимодействие с родителями (законными представителями);

Социальное партнерство;

Организация предметно – пространственной среды;

Вариативные модули:

Детская общественная организация;

Экскурсии, экспедиции, походы;

Гражданин своего Отечества;

Медиа;

Волонтерство.

«Родники Дона»

2.2.1 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Россия – мои горизонты», «Мир

профессий», «Функциональная грамотность» «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» «Психология в жизни»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол», «Баскетбол».

2.2.2 Модуль «Руководство в группе»

Реализация воспитательного потенциала воспитателя как деятельности, направленной в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации воспитанников, предусматривает

- планирование и проведение воспитательских часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку воспитателями участия воспитанников в общих делах учреждения, мероприятиях, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с воспитанниками правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в учреждении;
- изучение особенностей личностного развития воспитанников путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом учреждения;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3 Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела учреждения – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Реализация воспитательного потенциала основных дел предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все группы;

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные дням воинской славы России и памяtnым датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)

- Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти» и др.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения», «Бумажный БУМ» и др.) ;

- Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Приведи ребенка в спорт», «Международный день борьбы со СПИДом» и др) - активисты волонтерского отряда «Новое поколение»; школьного спортивного клуба.

- Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток», «Неделя здоровья»;
- Всероссийские акции, организованные РДДМ.
- Разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.
- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями «Масленица», «Новогодние семейные игры» и др.
- Праздничный концерт ко Дню Учителя,
- Детский праздник «Посвящение в первоклассники»,
- «Новогодний калейдоскоп» – сказочные представления для детей 1-4 классов, конкурсные программы для воспитанников 5-9 классы, творческий и спортивные мероприятия,

На уровне учреждения:

- праздники и ежегодно проводимые творческие дела: «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Масленица», «День 8 марта», «День воссоединения Крыма с Россией», «Ярмарка семейных традиций», День космонавтики, «Праздник Весны и Труда», «День Победы», «День защиты детей», «День России», «День памяти и скорби», «День Государственного флага Российской Федерации», «День воинской славы», «День знаний», «День народного единства», «День матери», «День рождения центра – 08.08.2000», «День Конституции Российской Федерации»;
- субботники
- тематические мероприятия: Дни именинника, литературные гостиные, фестивали открытых занятий, тематические недели и развлечения;
- военно-спортивные мероприятия: «А ну-ка мальчики!» «А ну-ка девочки!» и др.

На уровне группы:

- выбор ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4 Модуль «Мероприятия вне учреждения»

Реализация воспитательного потенциала мероприятий вне учреждения предусматривает:

- общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами учреждения (флешмобы «День России», «Безопасность на дорогах» и др.);

- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий» и др.);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Ростовской области, Мясниковского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды

тысячелетней истории, исторической Ростовской области;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма воспитанников и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность педагогов вместе с воспитанниками по благоустройству, оформлению интерьера, территории учреждения;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников предусматривает:

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и воспитанникам площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте учреждения, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме учреждения в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

2.2.7 Модуль «Разговоры о важном»

Реализация педагогами центра воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных

педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с воспитанниками со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в учреждении маргинальных групп воспитанников (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
- Пожарная безопасность.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Дорожная безопасность.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие **формы** работы:

- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;

- через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»; «Планета Толерантность» и др.;
- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;
- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом школа - дом», ежедневные минутки дорожной безопасности;
- инструктажи по ТБ.

2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни учреждения, Ростовской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям являются:

- **Патриотическое направление:** Совет ветеранов, Центр патриотического воспитания, районный историко - краеведческий музей.
- **Профориентация:** ОКСТ, ОНК, УГНТУ, Центр занятости населения, учебные заведения СОШ №1 с Чалтырь, предприятия Ростовской области и колхозы Мясниковского района.
- **Спортивно-оздоровительное направление:** ДЮСШ им Ялтыряна
- **Культурное направление:**
- Районная библиотека.

Направление безопасности:

– ОГИБДД МВД России, ПДН, КДНиЗП.

2.2.10 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы учреждения предусматривает;

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– реализацию курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»;

– совместное с педагогами изучение воспитанниками интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.11. Модуль «Воспитательский час».

Реализация воспитательного потенциала занятий (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей для формирования у воспитанников российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач;

- включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в деятельности;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение воспитанников соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных воспитанников над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности воспитанников, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3. Вариативные модули

2.3.1 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе учреждения детское общественное объединение «Движение первых» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, учреждению, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие воспитанников в работе на прилегающей к учреждению территории (работа в саду, уход за организациою общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в учреждении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.
- интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием воспитанников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью детей.
- Действующие на базе учреждения детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения имеют свое название, символику, атрибутику и другие. В учреждении действует первичное отделение «Движение Первых»

2.3.2 Модуль «Волонтерская деятельность»

В учреждении действует волонтерский отряд «Сильная нация» (есть приказ, положение, состав, план), главная цель которого – развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность.

Направления волонтерского движения:

волонтеры – патриоты (шефский сектор),

волонтеры по экологии (экологический сектор),

волонтеры по безопасности (сектор безопасности).

Члены волонтерского отряда «Сильная нация» не только активно участвуют во Всероссийских, районных, областных акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить мероприятия, воспитательские часы, «Уроки доброты» и различные акции среди воспитанников.

Волонтеры – патриоты проводят мероприятия с приглашением ветеранов, тружеников тыла, ветеранов локальных войск (Уроки Мужества, Дни памяти, акции патриотической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины), организуют шефскую помощь (акции «Забота и внимание каждому», «Мы рядом»), принимают активное участие в патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» и др.).

Волонтеры по экологии (экологический сектор) постоянно организовывают и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические воспитательские часы по формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в современном мире знаний и навыков защиты природы, экологические акции «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!» по сбору использованных батареек, благотворительные акции «Миска доброты» (сбор всего необходимого для городского приюта бездомных животных), экологические акции «Елочка, живи!», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Белка», «Сделаем наш парк чистым», различные конкурсы видеороликов, рисунков, плакатов. В течение учебного года воспитанники участвуют в проекте Общероссийского народного фронта «Экозабота» (сбор отработанных батареек), во Всероссийских и республиканских акциях «Зеленая Россия», «Сад Памяти», городском Фестивале творческих проектов «Отходы в доходы», организовывают и проводят экологические субботники и акции Волонтеры по безопасности (сектор безопасности). В учреждении огромное внимание уделяется безопасности воспитанника, для этого созданы волонтеры по безопасности (отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных). Цель волонтеров по безопасности - повысить уровень общей культуры детей, в том числе, культуры поведения на дороге. Применение различных форм и методов работы с детьми по изучению правил дорожного движения, ее практическая направленность – все это позволяет нам добиваться стабильных результатов. Они проводят профилактические акции и мероприятия (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с

терроризмом, участвуют в городских и республиканских мероприятиях по безопасности.

В учреждении уже много лет существуют несколько социальных практик:

– благотворительная акция «Подари книгу»;

социальный проект «Мы рядом» - помощь пожилым людям, ветеранам боевых действий, труженикам тыла, детям войны;

– экологические акции «Чистый город», «Орешки для белочки», «Покормите птиц зимой», «Бумажный БУМ», «Батарейки,

2.3.3 Модуль «Медиа»

Цель медиа – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа в учреждении реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: пресс- центр - газета «Солнышко». Газета издается 1 сентября 2022 года и выходит под постоянным названием ежеквартально (в цветном и черно-белом вариантах). В газете присутствуют полосные рубрики, одни из них являются постоянными и повторяются из номера в номер, другие появляются только в определённых тематических номерах. К постоянным рубрикам относятся «Наши достижения и победы», «Я - патриот», «Вопрос-ответ», «События месяца», «Экология», «Безопасность», «Здоровье», «Это интересно», «Проориентация», «Спортивные новости». Остальные рубрики появляются лишь в каких-то отдельных номерах. Название подрубрики полностью отражает содержание материала и зависит от него. Газета содержит редакционные материалы - статьи, заметки, репортажи, интервью, блиц-опросы. В настоящее время газета «ДАР» есть и в электронном варианте. Здесь публикуются работы не только юных журналистов, но и всех желающих: родителей, педагогов, бывших выпускников. В газете отражается жизнь учреждения: фоторепортажи с места событий, дискуссии на самые волнующие темы, результаты опросов, творческие работы учащихся. Помимо основных выпусков, редакция газеты выпускает и специальные тематические номера, посвященные различным актуальным темам.

2.3.4 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают подростку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые воспитателями, инструктором по физкультуре: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу;

– литературные, исторические, экспедиции, организуемые педагогами по Ростовской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических

событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (районный музей, , районная библиотека, музей боевой славы, мемориальный комплекс «Самбекские высоты», археологический комплекс «Танаис» и др.);

Туризм – это путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности. Значение туризма в обществе очень велико как для культурно-социальной сферы, так для сферы охраны общественного здоровья, формирования здорового образа жизни. Туризм позволяет педагогу осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

2.3.5 Модуль « Родники Дона»

Программа носит историко - краеведческую направленность. Ее идея состоит в воспитании у воспитанников чувства сопричастности к родной истории и государственности, в формировании у них исторического сознания и гражданственности. Ее реализация позволяет познакомить и приобщить к культурно – историческим нормам жителей Дона , ценностям и традициям, сформировать гражданско- патриотическую позицию, а также раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, оформительские, творческие и т.д.).

Цель программы:

Преемственность системы культурно – исторических ценностей и гражданско- патриотической позиции через приобщение воспитанников к историческому наследию малой Родины.

Задачи:

- создание условий для приобщения воспитанников к культурно – историческому наследию, ценностям и традициям Донского края;
- использование культурно- исторических ценностей для разностороннего развития воспитанников (гражданско- патриотического, нравственного, социального, творческого и др.);
- ориентация на использование технологий, стимулирующих активность воспитанников, раскрывающих их личностный потенциал;
- формирование и развитие у воспитанников положительной мотивации к участию в деятельности гражданско-патриотического направления;
- формирование и развитие у воспитанников социальной, познавательной и творческой активности, навыков социального общения, ценностных ориентаций гражданско-патриотического направления

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал педагогического состава соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Основной состав педагогического коллектива (87%) представлен педагогами высшей и первой квалификационной категории. Двум педагогам присвоено звание «Отличник просвещения», пять педагога награждены почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» в Учреждении работают педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения РФ. Педагогических работников - 15 человек.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания воспитанников.
Заместители директора по ВиРР и СиПР	Организуют воспитательную работу в учреждении: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководят социально-психологической службой, являются куратором службой медиации. Контролируют организацию питания в учреждении. Курируют деятельность самоуправления, волонтерского объединения, Совета воспитанников. Курируют деятельность объединений дополнительного образования, спортивного клуба. Курируют деятельность педагога-организатора, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Организуют методическое сопровождение и контроль по организации индивидуальной работы с детьми группы «риска»
Социальный педагог	Организует работу с воспитанниками, педагогами родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с воспитанниками «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с воспитанниками, состоящими на различных

		видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, воспитанников по вопросам личностного развития. Проводит занятия с воспитанниками, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение воспитанников с ОВЗ.
Педагог-организатор		Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает воспитанников, состоящих на различных видах учёта, в программы и различные мероприятия
Воспитатель		Организует воспитательную работу с воспитанниками и родителями на уровне группы.
Учитель-дефектолог, учитель-логопед		Проводят коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ.
Инструктор по физкультуре		
Педагог дополнительного образования		

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Образование (рабочая программа воспитания, планы на учебный год, договора и соглашения с социальными партнерами, внеурочная деятельность)

<http://centr-arevik.ru/>

Страничка в контакте

3.3 Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для воспитанников каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в учреждение;
- формирование доброжелательного отношения к воспитанникам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности воспитанников строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа воспитанников);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) воспитанников, самих детей, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность воспитанников при её организации и регулярном поощрении воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения ребенка.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) воспитанников или названий (номеров) групп, в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка воспитанников может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи воспитанников, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, воспитанниками и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии воспитанников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета воспитанников. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности воспитанников;
- деятельности воспитателей и их групп;
- проводимых основных дел, мероприятий учреждения;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации воспитанников;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации учреждением Программы воспитания «Это наш Дом». В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.
2. Показатели в сферах деятельности, общения, самосознания.
3. Сформированность учебной мотивации.
4. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания:

-принцип системности и последовательности предполагает проведение вводной диагностики в 1-м квартале, проведение промежуточной диагностики по итогам полугодия, проведение итоговой диагностики в конце года. По результатам диагностики – внесение корректив в программу воспитания на следующий год.

-принцип лично-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности учреждения на изучение процесса воспитания и социализации воспитанников в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

-принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и предубеждений;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание

и социализацию детей;

-принцип признания уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников.

Учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания.

3.7. Инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации детей предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации ребенка путём анализа результатов и способов выполнения воспитанниками ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях воспитанников. Для оценки эффективности деятельности учреждения по воспитанию и социализации детей используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации ребенка;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и воспитанником с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого- педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания детей.

Результаты реализации программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
--	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребенка	1.1. Ценностные ориентации ребёнка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову)(3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс)
		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1-11 кл) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов»(по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Социометрия Анкета «Оценка сплоченности учебной группы и атмосферы в учебном коллективе
	2.Уровень развития коллектива	2.1.Отношение между воспитанниками	2.1 Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2.Уровень развития самоуправления	2.2. Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом учреждении и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в учреждении	1.Удовлетворенность детей жизнью в Центре помощи. 2.Удовлетворённость родителей работой учреждения	1.Психологическая атмосфера в коллективе (Л. Г. Жедуновой) Адаптированная анкета «Комфортность проживания в центре помощи детям»(А. А. Андреев) 2.Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)

		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в учреждении и результатами процесса воспитания детей.	3. Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
--	--	--	---

3.8. Критерии эффективности реализации программы воспитания

1. Динамика развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.

2. Динамика показателей в сферах деятельности, общения, самосознания.

3. Динамика в формировании учебной мотивации.

4. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в учреждении.

Показатели, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации воспитанников в учреждении:

Сфера деятельности:

- познавательная деятельность: стремление учиться, интерес к чтению;

- трудовая деятельность: навыки самообслуживания, бережливость, ответственное отношение к поручениям, активность в общественных делах.

- творческая деятельность: наличие увлечений, посещение кружков по интересам.

- эмоционально-волевая сфера: адаптированность к условиям учреждения, дисциплинированность, организованность, адекватная реакция на замечания, конфликтность, агрессивность.

- воспитанность (личностная культура): сформированность навыков общения, усвоение понятий о нравственных нормах, нравственное поведение, наличие вредных привычек. -сфера самосознания: самооценка, статус в группе и обществе.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям на 2023-2024 учебный год.

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Воспитательский час				
1	Консультации для воспитателей и специалистов по реализации воспитательного потенциала .	Сентябрь-май	Зам директора по ВиРР	
2	Участие в семинарах и практикумах		Зам директора по ВиРР	
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.	Зам директора по АХР	
4	Международный день распространения грамотности (информационная минутка)	08.09	воспитатели	
5	День гражданской обороны Р.Ф.	04.10	воспитатели	
6	День рождения Н.А. Некрасова	10.12	воспитатели	
7	Международный день родного языка	21.02	воспитатели	
8	Всемирный день иммунитета	01.03	воспитатели	
9	День пожарной охраны	30.04	воспитатели	
10	День государственного флага Р. Ф	22.05	воспитатели	
11	День славянской письменности и культуры	24.05	воспитатели	
12	Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности, функциональной	По плану		
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация программы воспитания	В течении года	воспитатели	
2	Посещение занятий и кружков учреждений дополнительного образования		воспитатели	
3	Проведение мероприятий в рамках детского объединения «Движение первых»			
4	Проведение цикла бесед «Разговоры о важном»		воспитатели	
5	Реализация программы по гражданско-правовому воспитанию		воспитатели	
6	Реализация программы по художественно-эстетическому творчеству		музыкальный руководитель	
7	Реализация программы по обучению навыкам приготовления пищи		воспитатели	
8	Подготовка и проведение занятий «Функциональная грамотность»			
9	Месячник оборонно-массовой работы	февраль	воспитатели	
10	Акция «Дни защиты от экологической опасности»		воспитатели	
11	Акция «Всемирный день без табака»	май	воспитатели	

3. Руководство в группе				
1	Организация и проведение дежурства в группе в течение года (столовая, раздевалка, уборка территории)	Сентябрь-май	воспитатели	
2	Организация и проведение воспитательских часов «100 лет Мосфильма», «225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина», «30 лет Государственному гербу Российской Федерации», «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя», «190 лет со дня рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева», «200 лет со дня рождения адмирала Федора Федоровича Ушакова» и «185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского», «Спорт и здоровье»		воспитатели	
3	Участие в Акции «Собери макулатуру – спаси дерево»	Октябрь, март	воспитатели	
4	Организация и проведение мероприятий ко Дню матери	23-24 ноября	Муз рук	
5	Организация и проведение классных часов посвященных Дню неизвестного солдата (3 декабря), Международному дню инвалидов (3 декабря), Международному дню добровольца в России (5 декабря), Дню Героя	декабрь	воспитатели	
6	Групповые мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта		воспитатели	
7	Организация и проведение классного часа посвящённого Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. 15 февраля. Афганистан.		воспитатели	
8	Организация и проведение классного часа «Воссоединение Крыма и России»	18 марта	воспитатели	
9	Организация и проведение Гагаринских уроков	апрель	воспитатели	
10	Проведение диагностической работы с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся;	Сентябрь-май	Педагог- психолог	
11	Организация и проведение тематических классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», « Мы жители многонациональной страны!», « Что значит жить в мире с собой и другими?», « Чувствовать, думать, любить, как другие...», « Мы против насилия и экстремизма», «Наша истинная национальность- человек» и т.д.;		воспитатели	
12	Ежемесячный отчет работы воспитателя		воспитатели	
4. Ключевые дела учреждения				
1	День знаний	сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, педагог-	

			организатор	
2	День воспитателя	сентябрь	Воспитатели по графику	
3	День учителя	октябрь	Воспитатели по графику	
4	« День народного единства»	ноябрь	Воспитатели по графику	
5	День матери	Ноябрь (последнее воскресенье)	Воспитатели по графику	
6	День неизвестного солдата	декабрь	Воспитатели по графику	
7	«День Конституции Российской Федерации»	декабрь	Воспитатели по графику	
8	День рождения Центра –	декабрь	Зам. директора по ВР, воспитатели по графику, педагог-организатор,	
9	Новогодняя сказка	декабрь	Воспитатели педагог-организатор	
10	Рождественские встречи	январь	воспитатели	
11	Мы будущие защитники Отечества» - 23 февраля	февраль	Воспитатели педагог-организатор	
12	Женский день – 8 Марта	март	Педагог-организатор, воспитатели	
13	Масленица	март	воспитатели	
14	День космонавтики	апрель	воспитатели	
15	«Этот день Победы...» Конкурс рисунков	1-8 май	Зам. директора по ВР, воспитатели, педагог-организатор	
16	Организация, проведение и участие в Мероприятиях, посвященных Дню семьи	15 мая	Зам. директора по ВР, воспитатели, педагог-организатор	
17	«Ярмарка семейных традиций»	Март-май	Зам. директора по ВР, воспитатели по графику, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	
18	День защиты детей	июнь	Зам. директора по ВР, воспитатели, педагог-организатор	
19	«День памяти и скорби»	июнь	Зам. директора по ВР воспитатели по графику, педагог-организатор	
20	«День России»	июнь	Зам. директора по ВР воспитатели по графику, педагог-организатор	

21	«День памяти и скорби»	июнь	Зам. директора по ВР воспитатели по графику, педагог-организатор	
22	«День Государственного флага Российской Федерации»	август	Воспитатели по графику	
23	«День воинской славы»	август	Зам. директора по ВР воспитатели по графику, педагог-организатор	
24	Участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	В течении года	Зам. директора по ВР, воспитатели по графику, педагог-организатор,	
25	Участие воспитанников в Областном фестивале детского художественного творчества воспитанников Центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Созвездие»	По приказу	Зам. директора по ВР, воспитатели по графику, педагог-организатор,	
5. Мероприятия вне учреждения				
1	Экскурсии по памятным местам Р.О Центров национальной культуры	каникулы	Зам директора по ВиРР	
2	Участие в слетах, олимпиадах, соревнованиях, сборах			
3	Выходы и посещение музеев, кинотеатров, театров, экскурсий			
4	Участие в областном этапе конкурса детского творчества «Созвездие»			
5	Участие в Акциях для мобилизованных (открытки, плетение маскировочных сеток)			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление тематических стендов			
2	Оформление уголков к праздникам и поздравлениям			
3	Оформление территории учреждения в зимнее и летнее время			
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Изучение особенностей воспитания детей в семье « Социальный паспорт»	сентябрь		
2	Работа специалистов (психолога, заместителя директора по ПВ) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Сентябрь-май		
2	«Повышение родительских компетенций по вопросам воспитания детей» - лекции ЗУМ Повышение психолого-педагогического просвещения родителей, педагогической культуры, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе (ZOOM вебинары, собрания)	Сентябрь-май		
4	Индивидуальные, регулярные беседы с родителями (учеба, поведение, драки, кражи, общешкольные нарушения, пропуски уроков)	Социальный педагог		

8. « Разговоры о важном»				
1		По плану	воспитатели	
2			воспитатели	
3			воспитатели	
4			воспитатели	
9. Профилактика и безопасность				
1	Реализация программы по профилактике правонарушений		Социальный педагог	
2	Проведение мероприятий совместно с ОМВД (согласно плана)			
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, буллинг)		Заместитель директора по ВР, педагоги –психологи.	
	Проведение профилактических бесед с сотрудниками следственного комитета		Зам директора по СиПР, сотрудники УМВД.	
	Разработка профилактических программ, направленных на работу как с воспитанниками с девиантным поведением, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия		педагоги –психологи	
	Составление психолого-педагогических характеристик воспитанников, состоящих на учете и рекомендаций по работе с ними для воспитателей , педагогов.		педагоги –психологи	
	Проведение дней профилактики: «Ответственность несовершеннолетних за причинение телесных повреждений», «Ответственность несовершеннолетних за совершение мелкого хулиганства», «ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков», «Ответственность несовершеннолетних за совершение краж, мелкого хищения	По плану	Зам директора по СиПР, сотрудники УМВД.	
	Профилактика самовольных уходов и право нарушений: «Мотивы моего поведения» - беседа , рассуждение. «Мое окружение – компании по возрасту» - беседа , диалог. «Соблюдение закона – главное правило». «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга «Цена поступка» - занятие размышление «Просто поверь в себя» - ситуационный практикум . «Я становлюсь старше». «Побег в некуда ...» - беседа «Ты и улица» . беседа , диалог	26.09.2023 03.10.2023 31.10.2023 14.11.2023 28.11.2024 12.12.2023 25.12.2023 16.01.2024	Соц педагог	

«Учусь быть взрослым» «Я и мир вокруг меня» . беседа «Моя крепость» «Что тебя ждет на ночных улицах» «Я принимаю решение» ситуативный практикум «Твое поведение , твое лицо» «Как не стать жертвой преступлений» «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» «20 желаний» диалог	05.02.2024 26.02.2024 05.03.2024 16.04.2024 13.05.2024 18.06.2024 15.07.2024 05.08.2024		
Фестиваль «Безопасность в быту»	ноябрь		
Реализация программы по профилактике ПАВ			
Проведение инструктажей по безопасному поведению			
Информационные часы «Безопасность человека в экстремальных ситуациях»			
Реализация программы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, токсикомании: «Профилактика наркомании и токсикомании» «О вреде алкоголя и табакокурении» «Учимся говорить «нет», когда это нужно» « Мотивы моего поведения» ««Цена поступка» - занятие размышление» «Международный день отказа от курения» , беседа , показ презентаций «Молодежь против наркотиков» . конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» , конкурс рисунков «Профилактика ВИЧ инфекций»беседа показ презентаций « Профилактика курения подростка» тренинг «Жизнь без сигарет» «Наркотики Закон Ответственность» «Что Где Когда » - интеллектуальная игра по профилактике курения «Вредные привычки» - ситуационный практикум . «Если попал в беду». , беседа , рассуждение «Здоровый образ жизни», назови пословицы и поговорки «Профилактика курения подростка» , лекция «Я не курю и тебе не советую» конкурс рисунков	01.09.2023 25.09.2023 09.10.2023 24.10.2023 06.11.2023 20.11.2023 04.12.2023 19.12.2023 22.01.2024 06.02.2024 20.02.2024 19.03.2024 08.04.2024 20.05.2024 10.06.2024 23.07.2024 26.08.2024	Воспитатели, соц педагог	
Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения			Заместитель директора по СИПР, педагоги-психологи, воспитатели
Проведение классных часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи			воспитатели
Организация и проведение занятий по ПДД.	Октябрь, февраль		воспитатели

	10. Социальное партнёрство			
1	Сотрудничество в течение года с социальными партнерами . Подписание новых договоров о сотрудничестве		Заместители директора	
	11. Профорientация			
1	Групповые и индивидуальные консультации «Поиск информации о специальностях и учебных заведениях». Работа с порталом «ПРОФОРИЕНТИР»		Соц педагог	
2	Групповые консультирования (по плану)			
3	Фестиваль «Путешествие по миру профессий»	октябрь		
4	Посещение дней открытых дверей на базе учебных заведений области			
5	Неделя профориентации «Профессиональная среда»	Ноябрь-декабрь	Соц. педагоги	
6.	Встреча с представителями профориентационного центра	февраль		
7	Организация профориентационных игр согласно плану с дошкольниками			
8	Организация профориентационных экскурсий на предприятия города, в организации сферы обслуживания (согласно плану)			
9	Проведение анкетирования воспитанников на предмет изучения объема знаний о профессиях, пользующихся повышенным спросом	Ноябрь-декабрь		
10	Проведение диагностических мероприятий среди обучающихся с целью изучения особенностей личности (самооценка, профессиональная направленность, тип характера, тип темперамента)	Сентябрь май		
11	Проведение тематических часов: «Я и моя будущая профессия» «Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист» «На страже закона» «Когда на весах лекарства. Фармацевт»	Октябрь, декабрь, февраль, апрель		
	Организация летнего отдыха и трудоустройство воспитанников (8-9кл)	май		
	«Мир моих увлечений» «Мои способности и ресурсы» «Моя будущая профессия» «Профессиональные качества» «Все профессии важны» (мероприятие) «Нравственный мотив труда» «Экономика-как хозяйство» «Рациональное ведение домашнего хозяйства» «Учимся гладить» «Учимся варить кашу» «Учимся печь блины» «Учимся пришивать пуговицы» Международный день добрых дел» (мероприятие) «Мы и технический прогресс»	Январь Февраль Март Апрель	Воспитатели по графику Воспитатели по графику Воспитатели по графику	

<p>«Международный день книги»</p> <p>«Навыки самообслуживания» «Личная гигиена» «Профессия и здоровье» «Экскурс в профессию» «Мотивы выбора профессии.»</p> <p>Востребованные профессии» «Образование и профессия» «Что такое «рынок труда?»»</p> <p>Трудоустройство на летний период «Деловые игра: «Кем быть?» «Что такое выбор?» «Хочу, могу, надо» (практикум)</p> <p>«Значение профессии в жизни человека» «Перспективы выбора профессии: ожидание и реальность» «Ошибки выбора профессии.» «Создать работу самому: что такое предпринимательство?»</p> <p>«От чего зависит успех в профессии?» «Профессии будущего» «Кем быть или каким быть?» «Найди себя и стань успешным»</p> <p>«Профорориентационный квест» «Что такое гос. услуги? Что такое «Биржа труда?» «Трудоустройство» (мероприятие)</p> <p>Профорориентационная выставка «Составляем резюме» «Презентация себя при собеседовании» «Заполнение документов»</p> <p>Организация и проведение профдиагностики с целью выявления профнаправленности. Тестирование. Встречи с представителями разных профессий.</p>	<p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь-Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течении года</p>	<p>Воспитатели по графику</p> <p>Воспитатели по графику</p> <p>Воспитатели по графику</p> <p>Воспитатели по графику Соц. педагоги</p> <p>Воспитатели по графику</p> <p>Воспитатели по графику</p> <p>Воспитатели по графику</p> <p>Воспитатели по графику, соц. педагоги</p> <p>Воспитатели по графику</p> <p>Воспитатели по графику, соц.</p>
---	---	--

			педагоги	
12. Экскурсии, походы				
1	Организация и проведение походов выходного дня (2 раза в месяц)	По плану		Физрук, воспитатели
2	Посещение городских Театров, Музыкального театра , кинотеатров, музеев, цирка	По плану		воспитатели

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- День матери (последнее воскресенье).

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 3

Режим пребывания воспитанников

Режим дня для детей раннего (1-3) и дошкольного возраста (3-7 лет) в ГКУСО РО

Мясниковском центре помощи детям

<i>Режимные моменты</i>	1-3 лет	3-7 лет
Подъем, утренние гигиенические процедуры,	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00- 10. 05
Второй завтрак	9.15-9.25	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25- 11.20	10.30-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00 -15.30

Занятия с педагогами	16.00-16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.20	16.30-18.20
Подготовка к ужину,	18.30-19.00	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность	19.00-20.00	19.00-20.20
Второй ужин	20.10 - 20.20	20.20-20.30
Подготовка ко сну.	20.20 - 20.30	20.30 - 21.00
Сон	20.30- 7.00	21.00-7.00

**Режим дня для детей младшего школьного возраста (8-11 лет) в ГКУСО РО
Мясниковском центр помощи детям
центре помощи детям (индивидуальное обучение)**

Подъем, утренние гигиенические процедуры, Утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Завтрак	8.30 - 9.00
Занятия с учителем	9.00-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка на свежем воздухе	12.00-12.30
Обед	12.30-12.50
Послеобеденный отдых, дневной сон.	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
Занятия с педагогами доп.образования (согласно графику)	16.00-17.00
Самоподготовка	16.00 - 18.00
Прогулка на свежем воздухе, кружки	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Прогулка на свежем воздухе.	19.00 -19.30
Самостоятельная деятельность	19.30- 20.10
Гигиенические процедуры	20.10-20.40
Второй ужин	20.20-20.55
Сон	21.00- 7.00

**Режим дня для детей младшего школьного возраста (8-11 лет)
в ГКУСО РО Мясниковском центре помощи детям (1 смена)**

Подъем, утренние гигиенические процедуры.	7.00 - 7.20
Завтрак, подготовка к школе	7.30 - 8.10
Дорога в школу	8.10 - 8.20
Занятия в школе	8.30-12.30
Второй завтрак	10.00
Дорога из школы	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10
Послеобеденный отдых, дневной сон.	13.10-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15
Занятия с педагогами доп.образования (согласно графику)	16.00-17.00
Самоподготовка	15.20-17.20
Прогулка на свежем воздухе	17.20-18.00
Воспитательский час	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Прогулка на свежем воздухе.	19.00-19.30
Самостоятельная деятельность	19.30-20.10
Гигиенические процедуры	20.10-20.40
Второй ужин	20.40-20.50
Сон	21.00-7.00

(вторая смена)

Подъем, утренние гигиенические процедуры, Утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Завтрак	8.30 - 9.00
Самоподготовка	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Прогулка .Самостоятельная деятельность. Занятия с педагогами доп.образования (согласно графику)	10.15-12.00
Обед	12.00-12.30
Дорога в школу.	12.30-12.40
Занятия в школе	12.50-16.50
Полдник	17.10-17.25
	17.25-18.00
Ужин	18.30 - 19.00
Самоподготовка	19.00 -20.00
Гигиенические процедуры	20.10-20.40
Второй ужин	20.40-20.55
Сон	21.00- 7.00

Режим дня для детей школьного возраста (11- 18 лет) (1 смена)

Подъем, утренние гигиенические процедуры, Утренняя гимнастика	7.00 - 7.20
Завтрак, подготовка к школе	7.30 - 8.10
Дорога в школу	8.10 - 8.20
Занятия в школе	8.30-13.40
Второй завтрак	10.00
Дорога из школы	13.45-14.00
Обед	14.00-14.30
Послеобеденный отдых	14.30-15.00
полдник	15.00

Занятия в кружках (согласно графику)	15.15-18.00
Самоподготовка	15.20 - 17.20
Воспитательский час	18.00-19.00
Ужин	19.00-19.30
Прогулка на свежем воздухе. Самостоятельная деятельность	19.30-21.30
Второй ужин	20.10-20.25
Гигиенические процедуры	20.25-21.00
Сон	21.00-7.00

(вторая смена)

Подъем, утренние гигиенические процедуры, Утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Завтрак	8.30 - 9.00
Самоподготовка	9.00-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Прогулка .Самостоятельная деятельность	11.15-12.00
Обед	12.00-12.30
Дорога в школу.	12.30-12.40
Занятия в школе	12.50-17.00
Дорога из школы	17.00-17.10
Полдник	17.10-17.30
Занятия в кружках (согласно графику)	17.30-18.25
Ужин	18.30 - 19.00
Прогулка на свежем воздухе. Самостоятельная деятельность	19.30-21.30
Второй ужин	21.30-21.40
Гигиенические процедуры	21.40-22.00
Сон	21.00-7.00

