

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшихся без попечения
родителей, «Мясниковский центр помощи детям»

Принято на педагогическом совете
ГКУСО РО Мясниковского центра
помощи детям
Протокол № 1 от 10.01.2022

Утверждаю
Директор ГКУСО РО
Мясниковского
центра помощи детям
_____ Н. М. Берекчиян
Приказ № 6 от 10.01.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 4-5 лет

Составлена на основе программы «От рождения до школы» (инновационной)
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Срок реализации программы 2022 год.

Разработал: воспитатель высшей категории
Кристостурян Лариса Геворковна

с. Чалтырь, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)	
1.1. Нормативные документы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цели, задачи реализации Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности).....	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	11
2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".....	11
2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие".....	15
2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие".....	22
2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие".....	29
2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы.....	31
2.3. Нравственно – патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности).....	33
2.4. Гендерный подход.....	34
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.....	35
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)	
3.1. Распорядок и режим дня.....	45
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды и материально-техническое оснащение.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Календарно – тематическое планирование.....	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Нормативные документы.	

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ставит главным индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.) Ведущими видами деятельности стали: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.
- "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности" (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013)
- Типовое положение о ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям
- Устав ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких "стандартных" рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). В рабочей программе определены виды интеграции образовательных

областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Рабочая программа состоит из двух частей:

Обязательная часть, которая включает:

- организацию режима пребывания детей 4-5 лет в учреждении;
- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей;
- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в которой используются парциальные программы и методические рекомендации по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.Д. Маханева «Пособие для работников дошк. учреждений», С.Н Николаева Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» для детей 4-5 лет.

Цели парциальных программ.

Целью программы И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» является художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Целью программы М.Д. Маханевой «Пособие для работников дошк. учреждений» является создание условий для развития речи и формирования и совершенствования коммуникативных умений и навыков детей через вовлечение их в театральную деятельность.

Целью программы С.Н Николаева Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» для детей 4-5 лет является интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, привитие социальных норм, любовь к окружающему миру, на основе овладения детьми качественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

1.3. Цели, задачи реализации программы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы (*обязательная часть*) первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения.

Задачи (формируемая часть):

Нравственное развитие дошкольника осуществляется в неразрывной связи с эстетическими и познавательными задачами:

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование)

Развитие творчества и эстетическое развитие дошкольников осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;
- открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;

- построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;
- развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;
- формирование доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений;
- воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и взрослого.
- Развитие мыслительных способностей, познавательных интересов, целенаправленности и устойчивости внимания осуществляется посредством последовательного выполнения игровых действий, основанных на анализе, сравнении и обобщении.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы (обязательная часть):

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
5. Принцип интеграции образовательных областей
6. Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса;
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников
8. Принцип возрастной адекватности
9. Принцип учета региональных особенностей
10. Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении, являются

(формируемая часть):

Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды. Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей.

Принцип природ сообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.5. Значимые характеристики и возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе

общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на данном возрастном этапе

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Рабочая программа состоит из:

Обязательной части, составляет 60%, реализация примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;

Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40%, реализация парциальных программ (перечислены в целевом разделе).

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми выполняется по образовательным областям (модулям):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

"СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные цели и задачи

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети

пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в учреждении. Знакомить с традициями родного края. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение друг к другу. Продолжать знакомить детей с учреждением и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было

уютно и хорошо, чтобы они воспринимали как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Соблюдает правила поведения в учреждении.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами, электроприборами.
- Имеет представления о правилах дорожного движения.

Литература:

- Правила дорожного движения для детей 4- 5 лет (В помощь педагогу)
- Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко,Э.Г.Шамаева.
Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы,

модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать детей к участию в проектно-исследовательской деятельности.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения 200 и начать интересоваться

«всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития

необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Ребенок и окружающий мир (предметное и природное окружение)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе программы С.Н Николаева

- Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» для детей 4-5 лет .- М.:МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016.-110 с.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, привитие социальных норм, любовь к окружающему миру, на основе овладения детьми качественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у детей представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.
4. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в учреждении.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
9. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формы организации образовательной деятельности

1. Познавательные эвристические беседы.
2. Чтение художественной литературы.
3. Экспериментирование и опыты.
4. Музыка.
5. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
6. Наблюдения.
7. Индивидуальные беседы.
8. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Предметное окружение

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Обогащать знания о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
- Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягод

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их название.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения
- Называет и различает, фрукты от овощей.
- Называет птиц, часто прилетающих на участок.

- Называет связь в природе стало пригреть солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Литература

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду: Средняя группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 62 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .- М.:МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015.-80 с.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в учреждение и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Литература

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТРЕЗ, 2016.-80 с.:

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Может внимательно слушать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся потешку или небольшое стихотворение.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Литература

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа /авт.-сост. З. Ф. Ефанова.- Волгоград: Учитель,2012- 307с.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея, рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно,

не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой

сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Знакомы с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства
- Создают несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета
- Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации рабочей программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации рабочей программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации рабочей программы- это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.3. Нравственно – патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности)

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

2.4. Гендерный подход

Основная цель гендерного воспитания - формировать ценностное отношение личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

Образовательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;
- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Воспитательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- воспитывать у дошкольников положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы понимания, осознания и принятия особенностей своего гендера, и то, как он воспринимается социумом;
- воспитывать у дошкольников коммуникабельность, толерантность и доброжелательное отношение к окружающим людям, к противоположному полу;

Развивающие задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском учреждении:

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, вести себя в гармонии с окружающими, уметь управлять своими эмоциями и поведением;

- развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

Реализация гендерного подхода в игровой деятельности носит комплексный характер.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать гендерную роль. У девочек активно прослеживается интерес к игре в куклы, сюжетно-ролевым играм: *«Дочки-матери»*, *«Столовая»*, *«Повара»*, *«Модницы»*, у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам. Мальчики предпочитают сюжетно-ролевые игры *«Пожарные»*, *«Полицейские»*, *«Ремонтные работы»*.

Коммуникативные игры способствуют формированию гендерных качеств у детей, развитию чувства эмпатии и уважения к противоположному полу, чувства взаимопомощи и поддержки, развивают культуру взаимоотношений с противоположным полом. Игра *«Комплименты»* учит детей говорить добрые слова друг другу, игра *«Пожелания»* развивает умение дружить, взаимоподдержку, желание прийти другу на помощь.

Игра *«Волшебный цветок»* направлена на воспитание вежливости, развитие коммуникабельности дошкольников.

Дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации и идентичности дошкольника. В процессе игры ребёнок узнаёт об особенностях внешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания, формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом. Игра *«Хорошо или плохо»* учит детей анализировать поступки детей, учит правильному взаимоотношению между мальчиками и девочками. Дидактическая игра *«Одень мальчика»* и *«Одень девочку»* формирует знания об одежде, характерной для каждого пола. Дидактические игры *«Женские и мужские профессии»*, *«Профессии и инструменты труда»* знакомят детей с миром профессий.

Подвижные игры способствуют развитию физических навыков: выносливости, ловкости, а так же формируют умение взаимодействовать с противоположным полом в процессе игры. Такие игры: *«Ловишки»*, *«Успей поймать»*, *«Ловишки парами»*. Подвижные игры, знакомят детей с профессиями: *«Пожарные на учении»*. Русские народные подвижные игры *«Плетень»*, *«Карусель»*, *«Ручеёк»* так же формируют гендерную принадлежность дошкольников.

2.5. Образовательная деятельность. Основные направления работы группы.

Развитие ребенка в образовательном процессе учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через

привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении.

Это: Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательной деятельности представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от индивидуальных особенностей детей и вида деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию, сложности материала;

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, "занятие" как специально организованная форма учебной деятельности отменяется. Занятием должна стать интересная для детей , специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. но процесс обучения остается.

Организованная образовательная деятельность через организацию детских видов деятельности:

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как "готовый образец" образовательного процесса.

Образовательная деятельность детей в режиме дня

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации	Предметно – игровая	Сюжетно - игровая
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства - способы действия	Адекватные возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности ребенка Позиция Действия ребенка Смысл действий ребенка	"Я есть МЫ" Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания. Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать "как взрослый", заслужить одобрение близкого взрослого.	"Я как ТЫ" Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками. Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной	Свободная деятельность ребенка и совместная	Свободная деятельность ребенка совместная

образовательной деятельности	партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога Позиция Действия педагога Смысл действий педагога	Партнер - модель Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств - способов действий. Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Партнер - сотрудник Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий. Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Согласно данной модели через программу реализуется:

- особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой

они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов) или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

III/ Организационный раздел.

3.1. Распорядок и режим дня.

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки одного занятия). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время проведения
Подъем, утренние гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 10.05
Второй завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30-12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 -16.00
Свободная деятельность.	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность	19.00-20.20
Второй ужин	20.20-20.30
Подготовка ко сну.	20.30 - 21.00
Сон	21.00-7.00

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дни недели	занятия	Кто проводит
Понедельник 9.00 - 9.30 9.40 - 10.05 10.25 – 12.30 10.25 – 12.30 16.00- 19.00 17.00-19.00	Физкультура Познавательное развитие : ознакомление с природой Индивидуальная работа Индивидуальная работа Кружковая работа Индивидуальная работа	инструктор по физ воспитатель учитель- дефектолог педагог-психолог педагог доп образования учитель-логопед
Вторник 9.00 - 9.30 9.40 - 10.05 10.25 – 12.30 10.25 – 12.30 16.00-18.00 16.35-18.35	Физкультура Рисование Индивидуальная работа Индивидуальная работа Кружковая работа Индивидуальная работа	инструктор по физ воспитатель учитель-дефектолог педагог-психолог педагог доп образования учитель- логопед
Среда 9.00 - 9.25 9.35- 11.30 10.30 – 11.00 10.40- 12.30 16.00 - 18.00 17.00- 19.00	Познавательное развитие ФЭМП Индивидуальная работа Музыкальное занятие Индивидуальная работа Кружковая работа Индивидуальная работа	воспитатель учитель-дефектолог муз руководитель педагог- психолог педагог доп образования учитель- логопед
Четверг 9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 – 12.10 10.10 – 12.30 16.00 – 18.00 17.00- 19.00	Познавательное развитие предметное и социальное окружение Физкультура Индивидуальная работа Индивидуальная работа Кружковая работа Индивидуальная работа	воспитатель инструктор по физ. учитель- дефектолог педагог- психолог педагог допобразования учитель-логопед
Пятница 9.00 - 9.20 10.30 - 11.00 9.30- 11.30 9. 30- 12.30 16.00 – 19.00 17.00- 19.00	Лепка (1-3) Аппликация (2-4) Музыкальное занятие Индивидуальная работа Индивидуальная работа Кружковая работа Индивидуальная работа	воспитатель муз руководитель учитель- дефектолог педагог-психолог воспитатель педагог доп образования учитель- логопед

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды и материально-техническое оснащение.

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно- насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность , в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе, созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр познавательно-речевого развития
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр строительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения

Организация предметно - развивающей среды в группе

<i>Модули развития</i>	<i>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</i>
Модуль двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мечей; кольцоброс,
Модуль сюжетно-ролевой игры	Игра "магазин" - весы, сумки, овощи и фрукты, продукты, хлебобулочные изделия, спец одежда. Игра "больница" - спец одежда, врачебные инструменты, таблетки, мензурки, баночки с лекарством. Игра "дом" - кровать, постельные принадлежности, куклы разных размеров, посуда (столовая, кухонная, чайная), коляска, одежда для кукол, пеленки, скатерть, телефон. Игра "парикмахерская" - зеркало, спец одежда, расчески, фен, Игра "Зоопарк" - дикие и домашние животные; Машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. Игра "Строитель" - инструменты, спец одежда, машины: автокран, бетономешалка, грузовые машины.
Модуль театрализованной	Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, костюмы, маски. Сказки настольного театра

деятельности	- "Заюшкина избушка", "Колобок", "Теремок", "Маша и медведь".
Модуль познавательно-исслед. деятельности	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</p> <p>Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины);</p> <p>Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.;</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);</p> <p>Часы с крупным циферблатом и стрелками;</p> <p>Чудесный мешочек с различными предметами;</p> <p>Числовой фриз на стене; Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</p> <p>Наборы счетного материала; Палочки Кюизиньера.</p>
Модуль познавательно-речевого развития	<p>Наборы картинок для группировки и обобщения ;</p> <p>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу));</p> <p>Серии картинок для установления последовательности событий</p> <p>Серии картинок "Времена года" (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>Разрезные кубики с сюжетными картинками;</p> <p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>Кубик с зеркалами для артикуляционной гимнастики.</p>
Модуль книжный	Книги с соответствующей возрасту литературой; Энциклопедии на разные темы.
Модуль художественного творчества	<p>Бумага разной фактуры и формата, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, природный материал, клеящие карандаши, подносы для форм и обрезков бумаги, губки из поролона, бросовый материал, текстильный материал (ленточки, шнурки и т.д.);</p> <p>Графареты, раскраски, мольберт.</p>
Модуль природно-экологической деятельности	<p>Комнатные растения, круговая диаграмма смены времен года;</p> <p>Набор для экспериментирования с водой (мерные стаканчики, предметы из разных материалов(тонет- не тонет), черпачки, сачки, воронки);</p> <p>Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек;</p> <p>Клеенки, фартуки и тряпочки для ухода за</p>

	растениями;
Модуль строительной деятельности	Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, ковер с дорожками для игры с машинками.
Модуль трудовой деятельности	Лопатки, щетки, ведерки, тряпочки; Фартуки и шапочки, салфетки и салфетницы.
Модуль безопасности дорожного движения	Плакаты, макет дороги с перекрестком, машинки, дорожные знаки, деревья и т.д.
Модуль музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, колокольчики, погремушки, губная гармошка); Музыкально дидактические игры.
Информационный модуль	Плакаты на различные темы, демонстрационный материал по временам года, таблицы по обучению рассказывания, схемы - логоритмы.
Модуль сенсорики.	Дидактические игры, мозаика разного размера, вкладыши.

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 4-5 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей выполнять установленный порядок.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе

Организация образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Лексическая тема	Дата/Дни недели	Вид деятельности	Тема/ Программное содержание	Дидактический и наглядный материал	Методическое обеспечение	
ДЕНЬ ЗНАНИЙ. КНИГА – ЛУЧШИЙ ДРУГ	01.09.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника			
		Познавательное развитие ФЭМП	<p>Занятие 1</p> <p>П.С.: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i></p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i></p>	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А.	
	02.09.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре			
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	<p>Тема: «Расскажи о любимых предметах (о книге)».</p> <p>П.с.: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, назвать его название, детали. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, назвать его название, функции, материал; познакомить детей с материалом, из которого, сделаны книги.</p>	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. д.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.	
	03.09.21 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника			
		2. Лепка	<p>Тема: «Знакомство с пластилином»</p> <p>П.с.: Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Дать представление о том, что из пластилина можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие кусочки. Учить класть пластилин только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p>	Пластилин, дощечка и стеки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности . Занятие 56 стр.12	
Л/темы	Дата/Дни недели	2 НЕДЕЛЯ				
КАК ВРЕМЯ 06.09 - .21 ПОН		Физкультура	Инструктор по физкультуре			
		Познавательное развитие:	<p>Тема: « Осень»</p> <p>П.С: Расширять представления детей о</p>	Картина с изображением	Конспект НОД	

		ознакомление с природой	характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их: уточнить представления детей об измерениях, происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.	осени, письмо, картинки с изображением животных, засушенные листья.	
	07.09.21 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Осеннее дерево» (заготовки дерева без листьев) П.С.: Совершенствовать умение детей рисовать, используя нетрадиционные техники. Учить рисовать листья методом тычка.	Лист бумаги с распечатанным деревом, ватные палочки и краски.	Конспект НОД
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
	08.09.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Занятие 2 Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Демонстрационный материал: 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.	Методическое обеспечение формирования элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А.
	09.09.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие предметное и социальное окружение	Тема: «Петрушка идет трудиться» П.С.: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для труда на огороде.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Занятие 3
	10.09.21 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Аппликация	Тема: « Осень» П.С.: Учить детей наклеивать листья на шаблон дерева. Развивать чувства цвета и композицию. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность и любовь к природе.	Лист бумаги с распечатанным деревом, цветная бумага и клей карандаш.	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
			3 НЕДЕЛЯ		
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
САД. ФРУКТЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: « Что нам осень принесла?» П.С.: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в	Кукла. Две корзины. Муляжи овощей и	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в

			природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	фруктов. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками.	детском саду. Средняя группа» с.28
14.09.21 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «На яблоне поспели яблоки». П.С.: Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Картинки с изображением фруктового дерева яблони, цветные карандаши.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Занятие 5	
	Физкультура	Инструктор физкультуры			
15.09.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника			
	Познавательное развитие ФЭМП	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 возд. шаров разного цвета.	Методическое обеспечение формирования элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А	
16.09.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре			
	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	Тема: «Деревянный брусочек» П.С.: Знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева(ложка, карандаш).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Занятие 5	
	Музыкальное	По плану муз. работника			
17.09.21 ПЯТНИЦА	Лепка	Тема: « Большие и маленькие морковки». П. С.: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Пластилин, дощечка и стеки. Муляжи морковки.	Комарова Т.С. Занятие 3 стр.6 под редакцией Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофеевой.	
		4 НЕДЕЛЯ			
С Д С Н Е Д	Физкультура	Инструктор по физкультуре			

		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Что нам осень принесла?» П.С.: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.28
21.09.21 ВТОРНИК	1. Рисование		Тема: «Овощи» (ватными палочками) П.С.: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - ватными палочками. Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление. Воспитывать интерес к изучению природы.	Картинки с изображением овощей, листы бумаги с контурами овощей. Ватные палочки по количеству детей	Конспект НОД
	Физкультура		Инструктор по физкультуре		
22.09.21 СРЕДА	Музыка		По плану муз. работника		
	Познавательное развитие ФЭМП		Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).	Методическое обеспечение формирования элементарных математических представл. «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
23.09.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура		Инструктор по физкультуре		
	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение		Тема: «Чудесный мешочек» П.С.: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Чудесный мешочек, муляжи фруктов, ящики для фруктов.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Занятие 13
24.09.21 ПЯТНИЦА	Музыка		По плану муз. работника		
	Аппликация		Тема: «Консервируем овощи» П.С.: Учить детей располагать готовые детали на листе бумаги, наносить клей и наклеивать. Продолжать знакомить с цветами, соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Вырезанная форма банки из листа бумаги, заготовки помидор, огурцов из цветной бумаги и клей карандаш.	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Л./ темы	Дата/ Дни недели	5 НЕДЕЛЯ			
НАШ ГОРО 27.09. 21	Физкультура	Инструктор по физкультуре			
	Познавательное развитие:	Тема: «Природа родного края» П.С.: Формировать	Макеты деревьев, иллюстрации	Конспект НОД	

		ознакомление с природой	представления о растительной и животной среде родного края. Закрепить и расширить представление детей о природе, желание беречь и охранять её. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу.	птиц, животных, следы животных, музыка из серии « звуки природы», ларец.	
28.09.21 ВТОРНИК		Рисование	Тема: «Мое село» П.С.: Способствовать развитию умения детей рисовать здания, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Способствовать развитию у детей желания рассматривать свои рисунки и рисунки других ребят, выражая свое отношение к ним.	Альбомные листы, акварельные краски, презентация, образец воспитателя, салфетки, стаканчики для воды.	Конспект НОД
		Физкультура	По плану физ. работника		
29.09.21 СРЕДА		Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки.	Двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических предст. «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
30.09.21 ЧЕТВЕРГ		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Фотографии (город, село); конверт с разрезной картинкой «Собери новый парк».	Конспект НОД
ОКТАБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)					
01.		Музыкальное	По плану муз. работника		

		Лепка	Тема: «Домик в деревне». П.С.: Познакомить детей с понятием – изба. Учить лепить избу из пластилиновых колбасок. Учить лепить крышу, окна и двери. Закреплять знания применения разных приемов лепки. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, мышление, память.	Презентация с иллюстрациями изб, последовательность строительства избы, образец поделки, пластилин, доски по количеству детей, стеки.	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
2 НЕДЕЛЯ					
ХЛЕБ, ХЛЕББУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ.	04.10 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Хлеб-всему голова» П.С.: Рассказать детям, о значении хлеба, как много разных профессий трудится. Дать детям понятие, что хлеб является продуктом. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочным изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Предварительная работа: чтение рассказов и сказок о хлебе. Картинки профессий, картинки хлебные изделия, картинки последовательность выращивания хлеба.	Конспект НОД
	05.10 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Булочки к чаю» П.С.: Учить детей закрашивать, не выходя за линию, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.	Альбомные листы с образцами булочек, цветные карандаши,.	Комарова Т. С. Занятие 37 стр.71
		Физкультура	Инструктора по физкультуре		
	06.10 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений Васильевой М. А
	07.10 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Его величество Хлеб» П.С.: Формировать у детей представления о появлении хлеба. Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса.	Ваза с колосьями, картинки с разновидностями хлебобулочных изделий, баночки с зернами и мукой.	Конспект НОД
	08.10 ПЯТНИЦА	1. Музыкальное	По плану муз. Работника		
		2. Аппликация	"Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное" (булочка, бублик). Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	Ножницы, цветная бумага и клей карандаш.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Занятие 7 стр.6
Л/ темы	Дата / Дни недели	3 НЕДЕЛЯ			
30 ЛО НО	11.1 0.21 НО	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное	Тема: «Золотая осень».	Листочки для	Конспект НОД

		развитие: ознакомление с природой	П.С.: Уточнить и расширить знания детей об осенней поре года; активизировать словарь детей по теме занятия; формировать у детей представление о том, как дикие животные готовятся к зиме. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	физминутки, дидактический материал на 2 магнитных досках.	
	12.10.21 ВТОРНИК	Рисование	Тема: "Золотая осень" П.С.: Продолжать учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять умения в рисовании красками. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Альбомные листы, акварельные краски, презентация, образец воспитателя, стаканчики для воды.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 12 стр.35
		Физкультура.	Инструктор по физкультуре.		
	13.10.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственное направление от себя.	Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	14.10.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	Тема: «Объекты живой и неживой природы». П.С.: Уточнить представления детей о характерных признаках осени. Закрепить умение устанавливать связь между признаками в природе, используя объекты живой и неживой природы.	Картонные макеты деревьев (берёза, клён, дуб). Листья клёна, берёзы, дуба (по два каждому ребёнку).	Конспект НОД
	15.10.21 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: "Грибы" П.С.: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями) для уточнения формы.	Муляжи грибов, дощечки, пластилин.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 13 стр.7
Л/темы	Дата/Дни недели	4 НЕДЕЛЯ			
ПТИЦЫ	18.10.21 ПОН	Физкультура.	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие:	Тема: «Перелетные птицы» П.С.: Познакомить детей с	Фонограмма с шумом леса и	Конспект НОД

		ознакомление с природой	перелетными птицами. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, расширять представления как люди заботятся о перелётных птицах.	пением птиц, картинки с изображением зимующих и перелетных птиц и их гнезд, материал для гнезд.	
	19.10.21 ВТОРНИК	Рисование	Тема: "Красивая птичка" П.С.: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 56 стр.12
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
	20.10.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.	Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	21.10.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Птицы – наши друзья» П.С.: Расширять представление детей о зимующих и перелетных птицах, о том, какую пользу они приносят людям.	2 картинки времен года «Зима», «Весна», картинки с изображением птиц.	Конспект НОД
	22.10.21 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Аппликация	Тема: «Перелетные птицы» П.С.: Закрепить и обобщить знания и умения детей в виде аппликации о перелётных птицах. Развивать воображение, чувство цвета, эстетическом отношении к окружающему миру. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	Заготовки деревьев, нарисованных на ватмане , большой черный квадрат, маленький черный квадрат, черный круг и черный треугольник, клеящий карандаш.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие 7 стр 6.
Л/темы	Дата/ Дни недели	5 НЕДЕЛЯ			
ОДЕЖДА И ОБУВЬ.	25.10.21 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура Познавательное развитие: ознакомление с природой	Инструктор по физкультуре. Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Н.С.: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.		О.А. Соломенникова ФГОС

			Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.		Ознакомление с природой стр.30-33.
	26.10.21 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Платье» П.С.: Развивать умения создавать целостность изображаемого предмета из отдельных деталей, продолжать учить детей пользоваться красками, кистями. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Развивать воображение детей, развивать мелкую и общую моторику.	Альбомные листы, акварельные краски, презентация, образец воспитателя, салфетки, стаканчики для воды.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Занятие 53 стр.11
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
	27.10.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире.	Игрушки: карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мяч.	Методическое обеспечение формирования элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	28.10.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь» П.С.: Обобщить и расширить представление детей по теме «Одежда, обувь». Знакомить с предметами одежды и обуви; обучать группировать предметы по признакам; закреплять у детей представления о зиме и одежде в холодное время года.	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, 2 коробки для них, мольберт, магниты, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона, кукла.	Конспект НОД
	29.10.21 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: «Тапочки» П.С.: Учить детей лепить домашнюю обувь - тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть). Закреплять знания детей о домашней обуви, о профессии людей, которые изготавливают обувь; развивать мелкую моторику, воображение, логическое мышление.	Пластилин, дощечки и наглядный материал.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
Лексические темы	Дата / Дни недели	НОЯБРЬ			
		1 НЕДЕЛЯ			
МОЯ РОДИНА - РОССИЯ	01.11.21 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: « Прохождение экологической тропы». П.С.: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

			экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	разных деревьев.	Стр. 33.
	02.11.21 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Кисть рябины» П.С.: Знакомить детей с техникой рисования пальчиками, развивать инициативу. Закреплять умения различать цвета. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение рисовать пальцами, руками. Воспитывать чувство сострадания, доброты и желание помочь к живой природе.	Альбомные листы, акварельные краски, презентация, образец воспитателя, салфетки, стаканчики для воды.	Конспект НОД
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
	03.11.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели. Раздаточный материал: листочки и цветочки, конверты; предметы посуды, разрезанные на части.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	04.11.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	Тема: «Моя Родина - Россия» П.С.: Формировать у детей представление об образе России, воспитывать любовь к своей Родине. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать о природе своего края.	Демонстрационный материал: карта России, небольшие иллюстрации с изображением природы России (изображение Арктики, степи, гор, леса) и ее государственной символики.	Конспект НОД
	05.11.21 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Апликация	Тема: «Флаг России». П.С.: Учить приклеивать полоски по отношению к листу. Формировать у детей представление об образе России, воспитывать любовь к своей Родине. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.	Белый прямоугольник из картона, по 3 полоски белого, красного и синего цвета, клей, кисти, маленькие флаги России.	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
Л/темы	Дата / Дни недели	2 НЕДЕЛЯ			
ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И	08.11.21 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультурное	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Домашние животные и птицы». П.С.: Дать детям представление о домашних животных и птицах, учить выделять их существенные признаки, называть детёнышей. развивать познавательный интерес;	Оборудование и материалы: картинки с изображением животных, мультимедиа презентация «Домашние	Конспект НОД

			воспитывать бережное отношение к животным.	животные».	
	09.11.21 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Покорми кролика» П.С.: Развивать умение рисовать предметы в форме треугольника, заостряя один уголок, закрашивать их внутри; закреплять названия формы и цвета; развивать умение отвечать на вопросы; воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Гуашь оранжевого цвета, бумага формата А4 белого цвета с изображением кролика, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Конспект НОД
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
	10.11.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	11.11.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура.	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Домашние животные и птицы» П.С.: Расширение знания детей о домашних животных и птицах, и уход за ними. Закрепление представлений о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни, о пользе, приносимой людям. Формирование знаний о месте, где живут домашние животные, чем питаются.	Силуэты животных, игра - пазлы, магнитная доска, карточки с кормом, картинки домашних животных, разрезанные картинки домашних животных,	Конспект НОД
	12.11.21 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: "Уточка" П.С.: Познакомить детей с домашними животными (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, окраску. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	Пластилин, дощечка и стеки, игрушка уточки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
Л/темы	Дата / Дни недели	3 НЕДЕЛЯ			
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.	15.11.21 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура.	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Дикие животные зимой». П.С.: Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41

	16.11.21 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Белочка» П.С.: Учить рисовать животных в нетрадиционной технике рисования – тычком жесткой кистью. Продолжать развивать мелкую моторику. Уточнить и расширить знания детей о диких животных леса. Способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия. Воспитывать любознательность, интерес к творчеству, эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике.	Картинки животных леса (белочка), альбомный лист с изображением белочки на каждого ребенка, гуашь разных цветов, стаканчики с водой, салфетки, жесткая кисть.	Конспект НОД
		Физкультура.	Инструктор по физкультуре.		
	17.11.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с петушком, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Методическое обеспечение формирования элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	18.11.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура.	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Дикие животные осенью в лесу» П.С.: Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, жилища, еда). Дать детям представление о жизни диких животных в лесу. Формировать интерес к диким животным.	Иллюстрации с изображением диких животных, предметные картинки, разрезные картинки.	Конспект НОД
	19.11.21 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Аппликация	Тема: «Зверюшки в лесу» П.С.:Закреплять умение создавать сюжет из готовых форм. Упражнять в навыках составления композиции и наклеивания. Побуждать дополнять изображения рисунками. Развивать стремление к творчеству.	Ножницы , цветная бумага и клей карандаш.	Л.В. Куцакова стр. 26
	Л/темы	Дата / Дни недели	4 НЕДЕЛЯ		
	МОЯ СЕМЬЯ. ДЕНЬ МАТЕРИ.	22.11.21 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура.	Инструктор по физкультуре.	
Познавательное развитие: ознакомление с природой			Тема: «Деревья осенью» П.С.: Закрепить представления детей об окружающей природе, познакомить с характерными особенностями осенних деревьев, расширить представление детей о том, что листья имеют разный окрас. Формировать у детей представление о том, как деревья	Картина с осенним пейзажем – «Золотая осень!». Красивая коробка в которой лежат шишки, сухие листья.	Конспект НОД

	23.11.21 ВТОРНИК	Рисование	готовятся к зиме. Тема: «Цветы для мамы» П.С.: Учить детей рисовать цветы, передавая в рисунке строение цветка (стебель, листья, лепестки) и используя прием: «примакивания» в разных направлениях. Развивать э аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать чуткое отношение к маме, желание делать ей приятные подарки.	Рассматривание иллюстраций, изображения цветов, слушание музыки, чтение стихов о маме, о цветах, акварельные краски, кисть, баночка с водой, салфетки, лист бумаги.	Конспект НОД
		Физкультура.	Инструктор по физкультуре.		
	24.11.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	25.11.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура.	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «День матери» П.С.: Познакомить детей с праздником – День Матери. Формировать правильное представление о роли матери и семье. Продолжать формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе и воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Чтение стихотворений о маме.	Конспект НОД
	26.11.21 ПЯТНИЦА	Музыкальное	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: «Цветок для мамы» П.С.: Создание условий для формирования навыков лепки цветка из пластилина на картоне. Учить детей передавать особенности цветка (стебель, листья, лепесток). Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Закреплять умение правильно прикреплять отдельные детали друг к другу.	Пластилин, дощечка и стеки..	Автор: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада

Л/темы	Дата/Дни недели	5 НЕДЕЛЯ			
ЗИМА КАК ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМУЮЩИЕ	29.11.21 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины». П.С.: Расширять представления детей о многообразии птиц; Учить детей выделять характерные особенности снегиря, узнавать их; Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их; Развивать интерес к жизни	Картинки с изображением птиц. Стих про снегиря.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 48.

			зимующих птиц;		
	30.11.21 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Зернышки для птиц» (рисование пальчиками). П.С.: Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиком (рисование зернышек); продолжать формировать навык работы с краской. Развитие художественно-творческих способностей детей посредством использования нетрадиционной техники рисования.	Альбомные листы, акварельные краски, презентация, образец воспитателя, салфетки, стаканчики для воды.	Конспект НОД
		Физкультура.	Инструктор по физкультуре.		
ДЕКАБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)					
	01.12.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.	Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	02.12.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Осторожно, зима!» П.С.: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде. Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице.	Картинки БЕЗОПАСНОСТЬ для детей (в зимний период).	Конспект НОД
	03.12.21 ПЯТНИЦА	Музыкальное	По плану муз. работника		
		Аппликация	Тема: «Зимующие птицы» П.С.: Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, синицы, его характерные особенности. Развивать у детей творческие способности и эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах.	Лист бумаги, заготовки птиц снегиря и синицы, клей карандаш и картинки зимующих птиц.	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
Л/темы	Дата/Дни недели	2 НЕДЕЛЯ			
ТРАНСПОРТ	06.12.21 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «О зимних явлениях природы». П.С.: Закрепить знание детей о зиме, зимних явлениях, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.	Картинки с изображением зимних явлений в природе.	Конспект НОД
	07.12.21 ВТО	Рисование	Тема: «Грузовая машина» П.С.: Учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую	Игрушка - грузовик, изображения различных грузовых	Конспект НОД

			формы, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. Добиться уточнения знаний о грузовой машине и её основных частях. Закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении всей кистью, отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура. Учить самостоятельно, выбирать цвет частей машины.	машин. Раздаточный материал: альбомный лист, акварель, кисточка, салфетка, баночка с водой.	
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
	08.12.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины : зеленый и синий куб; большой и маленький мяч.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	09.12.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Транспорт родного города». П.С.: Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Формировать представления о транспорте и его назначении. Формировать представления о видах транспорта. Закреплять название родного города, формировать чувство любви к нему.	Аудиозапись "Шум машин"; фотография родного города; картинки с изображением разных видов транспорта; дидактическая игра "Что перепутал художник?".	Конспект НОД
	10.12.21 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: «Автомобиль» П.С.: Закреплять знания о внешнем виде автомобилей. Закреплять знания о разных видах транспорта. Развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к использованию разных материалов при лепке.	Оборудование: пластилин, стеки, доски.	Автор: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
Л./ темы	Дата/ Дни недели		3 НЕДЕЛЯ		
ПОСУДА.	13.12.21 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Зима. Зимние приметы». П.С.: Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок.	Картинки с признаками зимы; картинки: сугроб, метель, иней, узоры на стекле, снежинки.	
	14.12.21	Рисование	«Сахарница» Закрепить знания детей о видах и	Белые листы формата А-4, набор гуаши,	Конспект НОД

			назначении посуды. Развивать умение самостоятельно украшать посуду. Развивать любознательность, мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к посуде.	кисти, влажные салфетки, стакан с водой, музыкальный центр, аудиозапись.	
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
	15.12.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«щеки» с 3–5 кругами.	Методическое обеспечение формирования элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	16.12.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Такая разная посуда». П.С.: Продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира; учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: столовая, чайная.	Наглядно-дидактическое пособие: Для занятий с детьми 4–5 лет.	Конспект НОД
	17.12.21 ПЯТНИЦА	Музыкальное	По плану муз. работника		
		Аппликация	Тема: «Узоры на тарелке» П.С.: Учить располагать узор на тарелке. Формировать навыки создания композиции по схематическому изображению. Закреплять умение правильно наносить клей на бумагу, аккуратно наклеивать.	Цветная бумага, заготовки и клей карандаш. Образец тарелки с узором.	Л.В. Куцакова стр. 47
Л./ темы	Дата/ Дни недели	4 НЕДЕЛЯ			
НОВЫЙ ГОД.	20.12.21 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Елочка красавица» П.С.: Показать особенности строения хвойных деревьев. Расширять временные представления. Развивать любознательность. Формировать желание заботиться об объектах живой природы.	Картина зимнего леса, картинки ели и сосны, силуэты животных: медведь, белка, клест, лиса, волк, искусственная ёлочка.	Конспект НОД
	21.12.21 ВТО	Рисование	Тема: «На елочку падает снежок» П.С.: Познакомить с приемом рисование ватной палочкой.	Белые листы формата А-4, ватные палочки, набор гуаши, кисти,	Конспект НОД

			Формировать у детей правильное представление о зиме. Развивать мелкую моторику. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через поэзию, изобразительное искусство, музыку.	влажные салфетки, картинка елочки стакан с водой, музыкальный центр, аудиозапись.	
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
	22.12.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Две корзины.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	23.12.21 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Вот это снеговик!» П.С.: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Игрушка снеговик.	
	24.12.21 ПЯТНИЦА	Музыкальное	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: «Девочка в зимней одежде» П.С.: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	Пластилин, дощечка и стеки, образец.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада № 34, стр. 47
	Л/темы	Дата/Дни недели	5 НЕДЕЛЯ		
	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	27.12.21 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре.	
Познавательное развитие: ознакомление с природой			Тема: «Признаки зимы» П.С.: Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются).	Ведерки со снегом, кукла в зимней одежде.	Конспект НОД
	28.12.21 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Снеговик» П.С.: Учить создавать выразительный образ снеговика, развивать пространственное воображение детей через рисование целого предмета из нескольких частей. Продолжать	Гуашевые краски, баночки с водой, кисти, салфетки, тонированные листы (синего, темно-голубого, фиолетового цвета, ватные палочки,	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,

			развивать у детей навыки рисования предмета, состоящего из нескольких кругов; используя кисть и краски; воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к созданию образа.	палитры, изображения снеговика, игрушка снеговик.	Э.М.Дорофеевой.	
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.			
	29.12.21 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника			
		Познавательное развитие ФЭМП	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами :длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А	
	30.12 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.			
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Зимние забавы» П.С.: Уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Расширить представление детей о зимних забавах. (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются). Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать речевое дыхание.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы», «Что мы делали зимой». Лыжи; ведерки; лопатки. Иллюстрации на тему «Зимние забавы».	Конспект НОД	
	31.12.21 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника			
		Аппликация	Тема: «Снеговик» Цель: учить детей способу обрывания бумаги и выщипывания кусочков. Упражнять в разрезании крупных квадратов по диагонали. Упражнять в навыках аппликации. Воспитывать желание доводить работу до конца.	Заготовки для снеговика из цветной бумаги, клей и белый лист бумаги.	Л.В. Куцакова стр. 58	
	Л/темы	Дата / Дни недели	ЯНВАРЬ			
	2 НЕДЕЛЯ					
ДЕТСКИЙ САД. ИГРУШКИ.	10.01.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре.			
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Зимушка-зима» П.С.: Уточнить и углубить знания детей о зиме. Закреплять знания детей о зимних природных явлениях; Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь. Воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать других. Закреплять знания детей о правилах безопасности зимой. Показать красоту зимнего времени года.	Иллюстрации с изображением зимы.	Конспект НОД	
11.01.22	Рисование	Тема: «Неваляшка» П.С.: Развивать умение детей задумывать содержание рисунка,	Гуашь, кисточка, банка с водой, альбомный лист, кукла Неваляшка.	Конспект НОД		

			создавать изображение. Закреплять навыки рисования красками. Формировать и закреплять представления о форме предметов. Закреплять признаки и свойства предметов: цвет, форма, размер. Развивать творческие способности и воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения.			
		Физкультура	Инструктор по физкультуре			
	12.01.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника			
		Познавательное развитие ФЭМП	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А	
	13.01.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.			
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» П.С.: Уточнить знания детей о детском саду, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Картинки на тему: «Детский сад».	Конспект НОД	
	14.01.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника			
		Лепка	Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу». П.С.: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Игрушки: мяч, неваляшка, пирамидка. Пластилин, дощечка и стеки.	Комарока Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	
	Л/темы	Дата/Дни недели	3 НЕДЕЛЯ			
	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНЫХ СТРАН.	17.01.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
Познавательное развитие: ознакомление с природой			Тема: «Животные Севера» П.С.: Закреплять у детей знания о животных севера их внешнем виде, образе жизни. Развивать внимание, мышление, память, речь, обогащать словарь. Развивать познавательный интерес к жизни животных севера. Воспитывать желание охранять и помогать животным севера.	Снежинка, мультимедийная презентация «Животные холодных стран», глобус.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.	
18.01.22 ВТОРНИК		Рисование	Тема: «Белый медведь» П.С.: Закрепить знания детей о белом медведе. Формировать умение изображать медведя методом тычка. Развивать творческие способности детей.	Бумага цветная принтерная, на которой нарисованы трафаретом белые медведи; краски гуашевые, кисточки, салфетки, банка с	Конспект НОД	

			Воспитывать интерес к животным севера.	водой.	
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
	19.01.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	20.01.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре .		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Далекий север» П.С.: Дать детям первоначальное представление о животных Севера. Познакомить детей мини - макетом Земли - глобус, показать, где находится Север; расширение словарного запаса и представлений об окружающем через знакомство с животными севера; учить устанавливать существенные признаки для обобщения и различения; воспитывать гуманное отношение к животным и чувство ответственности за сохранение живой природы.	Белый плюшевый мишка, картинки «Животные севера», глобус. Словарная работа: - вечная мерзлота, айсберг, Северный Ледовитый океан, ледакол, кочевать, Красная книга.	Конспект НОД
	21.01.22 ПЯТНИЦА	Музыкальное	По плану муз. работника		
		Аппликация	Тема: "Морж" П.С.: Закрепить знания детей о животных Севера; продолжать формировать навык аккуратного приклеивания деталей. Закреплять умения складывать из частей целую картинку. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность выполнения.	Листы с шаблоном рисунка моржа, коричневая бумага, клей, салфетка, клеенка.	Конспект НОД
Л/темы	Дата/Дни недели	4 НЕДЕЛЯ			
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	24.01.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Чудесные снежинки» П.С.: Уточнить и закрепить знания о зиме, о свойствах снега. Учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Учить отвечать на поставленные вопросы педагога. Воспитывать умение увидеть и почувствовать красоту в живой и в неживой природе.	Картинки о временах года, картина со снежинками.	Конспект НОД
	25.01.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Конфеты» Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и закрашивая в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно,	Белые листы формата, набор гуаши, кисти, влажные салфетки, стакан с водой.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» № 3 с. 12

			располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения.			
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.			
	26.01.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника			
		Познавательное развитие ФЭМП	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А	
	27.01.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.			
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Продукты питания» П.С.: Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. Учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукт», «фрукты», «овощи»; учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом.	Картинка повара, продуктов питания (колбаса, сосиски, курица, батон, рогалик, хлеб, молоко, йогурт, масло, яблоко, лимон, апельсин, огурец, помидор, капуста, картинки продуктов питания, мяч.		
	28.01.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника			
		Лепка	Тема: «Пирожки» П.С.: учить отщипывать от большого куска маленькие комочки, упражнять лепить округлые комочки из пластилина. Воспитывать желание лепить.	Пластилин, дощечка и стеки..	Автор: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.	
	Л/ темы	Дата Дни недели	ФЕВРАЛЬ			
			1 НЕДЕЛЯ			
ПРОФЕССИИ. ОРУДИЯ ТРУДА.	31.01.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		Конспект НОД	
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Дуют ветры в феврале». П.С.: Формирование у детей элементарных представлений о ветре. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в живой и неживой природе. Закреплять у детей о зимних особенностях природы; Формировать у детей элементарные представления о ветре, как о явлении неживой природы. Обогащать и активизировать словарь детей.	Иллюстраций о зиме, плаката «Зимний лес», «Деревья в зимнем уборе». Опыт: «Дует ветерок», «Сильный или легкий ветерок»; Чтение стихотворений о ветре; Султанчики, красная лента.		
	01.02.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Помощница – метелка» П.С.: Учить детей рисовать метелку. Располагать изображение внизу листа бумаги. Самостоятельно создать фон и украсить – по воображению или по замыслу.	Белая бумага формат А4, гуашь, кисти, цветные мелки, баночки для воды, подставки, образцы, метелка.	Конспект НОД	

			Формировать точные графические умения. Развивать воображение, творческие способности, чувство цвета, координацию движений руки и глаза. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Доставить детям радость от проделанной работы.			
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.			
	02.02.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника			
		Познавательное развитие ФЭМП	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения.	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А	
	03.02.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре			
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Профессия повара» П.С.: Продолжать знакомить детей с профессией повара. Место, где работает повар; материал для труда повара; орудия труда повара; трудовые действия повара; результаты труда повара; польза труда повара. Закрепление обобщающих слов: пища, продукты питания, посуда.	Картинки с изображением продуктов, разная посуда. Картинка повара.	Конспект НОД	
	04.02.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника			
		Аппликация	Тема: "Молоток" П.С.: Учить детей правильно, пользоваться кисточкой и клеем, ориентироваться на листе бумаги. Развивать моторику рук, память. Воспитывать желание помогать; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Заготовки , лист бумаги, клей и кисточка. Игрушка молоток и образец.	Конспект НОД	
	Л/темы	Дата/ Дни недели	2 НЕДЕЛЯ			
	МЕБЕЛЬ.	07.02.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
Познавательное развитие: ознакомление с природой			Тема: «Берегите лес – лес наше богатство». П.С.: Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста. Учить отгадывать загадки. Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека. Развивать любознательность, память, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе.	Картинки деревьев, пазл деревьев. Картинки леса.	Конспект НОД.	
	08.02.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Мебель для маленьких гномиков» П.С.: Формирование умений у детей рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Развивать	Картинки с изображением мебели с узорами. Готовые эскизы мебели, гуашь, кисти, стаканчики-непроливайки	Конспект НОД	

			цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.		
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
	09.02.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Фланелеграф, числовые карточки с кругами, вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек.	Методическое обеспечение формирования элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	10.02.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Мой дом. Мебель» П.С.: Обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель. Формировать понимание того, что предметы мебели, необходимые для удобства жизни людей. Дать представление детям о разных предметах мебели и их назначении. Развивать связную речь. Расширять словарный запас.	Просмотр и беседа по мультимедийной презентации, рассматривание иллюстраций, альбома на тему: «мебель», рассматривание мебели в группе.	Конспект НОД
	11.02.22 ПЯТНИЦА	Музыкальное	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: « Стул и стол». П.С.: Учить описывать предмет, учить соблюдать пропорции деталей при лепке, отщипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, пользоваться стеклом, делить пластилин на равные части. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Пластилин, дощечка и стеки. Детская мебель.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 66
Л/темы	Дата/ Дни Недели		3 НЕДЕЛЯ		
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	14.02.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктора по физкультуре.		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Загадки зимы» П.С.: Расширить знания детей о временах года, о зиме и зимних месяцах; народном творчестве; эстетическое и нравственное развитие детей. Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ. Содействовать формированию эмоционально-личностной сферы, культуры общения и поведения. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Картины с зимними месяцами, зимними явлениями природы, с праздниками зимы.	Конспект НОД
	15.02.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Самолеты летят сквозь облака» П.С.: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). Предметные	№ 7 с. 80 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя

			представления, Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	картинки «Самолет».	группа»	
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.			
	16.02.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника			
		Познавательное развитие ФЭМП	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А	
	17.02.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.			
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Наша армия» П.С.: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; модели военной техники и фигурки военных разных родов войск «Армия России».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»	
	18.02.22 ПЯТНИЦА	Музыкальное	По плану муз. Работника			
		Аппликация	Тема: «Открытка на 23 февраля» П.С.: Познакомить воспитанников с технологией изготовления поздравительной открытки Закреплять приемы наклеивания. Расширить знание о празднике. Развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание, творческие способности.	Цветной картон, цветная бумага, клей, шаблоны, ножницы, гофрированная бумага, белая бумага.	Автор: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	
	Л/темы	Дата/Дни недели	4 НЕДЕЛЯ			
	ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.	21.02.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
Познавательное развитие: ознакомление с природой			Тема: «Создание игрушки из глины». П.С.: Знакомить со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Глиняная посуда и игрушки.	О.В. Дыбина	
22.02.22 ВТОРНИК		Рисование	"Укрась юбку дымковской барышни" Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью.	Силуэты дымковских барышень (высота до 20 см), вырезанные педагогом из бумаги; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.			
23		Музыка	По плану муз. работника			

		Познавательное развитие ФЭМП	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану, корзина с большими и маленькими мячами. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, истержни.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	24.02.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультурное	Инструктора по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	«Путешествие в страну дымки» Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; расширять представления о народной игрушке; формировать эстетическое отношение к предметам; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам;	Рассматривание альбома «Народно-прикладное искусство». Дидактические игры: «Что лишнее?», «Чего не стало?».	Конспект НОД
	25.02.22 ПЯТНИЦА	1. Музыкальное	По плану муз. работника		
		2. Лепка	Тема: «Уточка» П.С.: Формирование представлений детей о дымковской глиняной игрушке путем создания ее из глины. Знакомить с новыми приемами лепки «оттягивание», «прищипывание»; формировать умение лепить уточку из полного куска глины; развивать творческую активность, умение различать цвета; развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, через художественное творчество.	Глина, дощечка и стеки. Дымковская игрушка – уточка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
Л/ Темы	Дата/ Дни Недели	МАРТ			
1 НЕДЕЛЯ					
ВЕСНА КАК ВРЕМЯ ГОДА МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ.	28.02.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Весна пришла» П.С.: Закрепление представлений о весне, о признаках весны; продолжать знакомить детей с первоцветами; уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	Иллюстрации весенних пейзажей, перелетных птиц; иллюстрации с изображением первоцветов, аудиозаписи «Звуки весны».	Конспект НОД
	01.03.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Открытка маме» П.С.: Формирование умений рисовать цветы. Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные материалы. Создать творческую атмосферу, продолжать воспитывать эстетическое отношение к действительности. Учить размещать цветы, частично накладывая их друг на друга и размещая выше - ниже.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.		

	02.03.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	03.03.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «8 Марта — Мамин день» П.С.: Расширить представления детей о первом весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; памяти, внимания, мышления, моторики рук.	Картинки на тему: весна, мамин день.	Конспект НОД
	04.03.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Аппликация	Тема: «Цветы в подарок» П.С.: Учить детей создавать объемную аппликацию на листе бумаги из отдельных элементов. Учить детей красиво выстраивать композицию на листе, развивать воображение, фантазию и мелкую моторику. Воспитывать желание порадовать окружающих. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения цветка.	Цветная бумага, картоном, клей карандаш и заготовки для открытки (приготовленные воспитателем).	Т.С.Комарова № 59, стр. 63
Л/темы	Дата/Дни недели	2 НЕДЕЛЯ			
МАСЛЕНИЦА.	07.03.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физкультурное	По плану физ. работника		
		2. Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Весна в лесу». П.С.: Систематизировать знания детей о первых признаках весны. Обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, уточнять и расширять представление о перелетных птицах, диких животных. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе , умение ценить её красоту. Формировать способность детей работать в коллективе.	Конверты с заданиями, картинки солнце и снежинка, картинки с изображением птиц, диких зверей и их детёнышей, разрезные картинки весенние цветы, презентация приметы «Весна», картинки «Времена года».	Конспект НОД
	08.03.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Кукла Масленица» П.С.: Учить детей создавать в рисунке образ куклы. Познакомить детей с народным праздником Масленицей. Формировать умение располагать изображение на весь лист бумаги, аккуратно закрашивать. Воспитывать интерес к праздникам своего народа, интерес к творчеству.	Картина «Масленица», краски акварельные, белая бумага, «непроливайка», салфетка, кисточка, простой карандаш.	Конспект НОД
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
09		Музыка	По плану муз. работника		

		Познавательное развитие ФЭМП	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзинки.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	10.03.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Масленица пришла». П.С.: Познакомить детей с народным праздником Масленица. Формировать навыки здорового образа жизни. Воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа. Вовлечь детей принять участие в празднике; Создать радостное настроение детям от участия в празднике.	Чучело Масленицы, бутафорские снежки, два тонированных листа, кисточки, краски, белая и красная фасоль, народные песни на диске, сладкие сувениры.	Конспект НОД
	11.03.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		2. Лепка	Тема: «Птичка» П.С.: Создание условий для формирования навыков лепки птички из пластилина на картоне. Учить детей передавать особенности строения птицы. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	Распечатанная птичка на листе бумаги. Образец готовой работы. Пластилин, дощечка и стеки..	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 66
Л./ темы	Дата / Дни недели		3 НЕДЕЛЯ		
ОБЖ	14.03.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Безопасность на природе». П.С.: Закреплять знания детей о травянистых растениях леса, расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, познакомить с запрещающими знаками. Развивать познавательный интерес к миру природы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	«Не сорить в лесу!», «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу!». Коробок спичек, мешок для мусора, аптечка, зелёнка, бутылка с водой, кубики, «мусор», картинки с изображением растений леса.	Конспект НОД
	15.03.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Огонь друг - огонь враг». П.С.: Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования, учить изображать характерные эмоции, развивать речь, воображение, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Конспект НОД
		Физкультура	Инструктор по физкультуре.		
	16.03.22	Музыка	По плану муз. работника		
	Познавательное	Закреплять представления о том,	Игрушки (3–4 шт.),	Методическое	

		развитие ФЭМП	что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).	обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	17.03.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: предметное и социальное окружение	Тема: «Приключения Зайчика». П.С.: Чрезвычайные ситуации. Закрепить представление детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются дома, на улице. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. Продолжать обучать детей элементарным правилам безопасности .	Материал: игрушка «Зайчик», картинки с изображением опасных ситуаций, мяч, каска, 2 телефона, мешок с игрушками и с опасными предметами, игольница, коробка.	Конспект НОД
	18.03.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Аппликация	Тема: «Светофор» П.С.: Расширение представлений детей о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дороге. Познакомить детей с правилами перехода дороги с помощью светофора. Сформировать представления о назначении светофора и его сигналах.	Картинки с правилами дорожного движения. Прямоугольник черного цвета из бумаги. Круги трех цветов: красный, желтый, зеленый. Клей, кисть.	Конспект НОД
Л/темы	Дата/Дни недели		4 НЕДЕЛЯ		
ПОДВОДНЫЙ МИР.	21.03.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультурное	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Обитатели морей и океанов» П.С.: Познакомить детей с морскими животными (кит, акула, дельфин, морская черепаха): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде. Особенности питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.	Карточки «Обитатели морей и океанов».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»
	22.03.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: "Рыбки плавают в аквариуме" П.С.: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы; краски акварель, разведенные до светлого оттенка ; цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
	23.03.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
Познавательное развитие ФЭМП		Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в	Строительный материал: шары, цилиндры, кубы	Методическое обеспечение Формирование элементарных	

			пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура.	математических представлений под ред. Васильевой М. А
	24.03.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Путешествие в подводный мир» П.С.: Дать первоначальное представление о подводном мире, о некоторых его обитателях и их особенностях. Формировать представление детей об обитателях подводного мира. Обогащать и активизировать словарь детей существительными: осьминог, акула, дельфин, плавник, присоски; прилагательными: хищная, скользкое, длинное; глаголами: плавать, охотиться.. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.	CD с записью звуков моря, ракушки, морские камушки, песок. Иллюстраций с изображением морских обитателей, пальчиковой гимнастики «Морские животные» В. Волнина, Прослушивание музыки: «Звуки моря», «Песни дельфинов.	Конспект НОД
	25.03.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: "Разные рыбки" П.С.: Учить передавать особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
Л/темы	Дата/Дни недели	5 НЕДЕЛЯ			
Я – ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.	28.03.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Человек – часть природы» П.С.: Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое, что мы — люди — являемся частью природы); взаимосвязь живой природы с неживой природой. Обобщить знания детей об охране природы. Подвести детей, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картина с изображением природы, карточки с изображением живой и неживой природой, Ворона, обручи, баночки с чистой и грязной водой, картины с изображением заводов и машин загрязняющих воздух.	Конспект НОД
	29.03.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Девочка пляшет» П.С.: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания цветными карандашами. Побуждать к	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ.	30.03.22 СРЕДА		образной оценке изображений.		
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Музыка	По плану муз. работника		
	31.03.22 ЧЕТВЕРГ	Познавательное развитие ФЭМП	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше....	Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок.	Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
	01.04.22 ПЯТНИЦА	Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Мои части тела». П.С.: Формирование представления детей о строении человека. Воспитывать желание быть здоровым. Развивать у детей представления о себе, своем теле; развивать творческое мышление, внимание, воображение, произвольную память; развивать умения соотносить слова с действиями.	Картина изображение человека и части тела, аудиозапись песенки про жирафа. Рассматривание картинок, где изображено человеческое тело.	Конспект НОД
		АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
	01.04.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Аппликация	Тема: «Человек. Части тела» П.С.: Расширять познания детей о себе как о человеке. Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук.	Раздаточный материал: ножницы, клей карандаш, цветной картон, цветная бумага, простой карандаш.	Конспект НОД
	04.04.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Здоровье – твоё богатство» П.С.: Продолжать формировать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни; знакомить детей с составляющими здорового образа жизни; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. развивать умение заботиться о своем здоровье; воспитывать желание быть здоровым.	Модель солнца, мяч, макет дерева, телефон, гномик (игрушка), кукла доктор Айболит, магнитофон, диск с комплексами ритмической гимнастики.	
	05.04.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Олимпийский флаг» П.С.: Расширить и закрепить знания детей о символах Олимпийских игр; Способствовать развитию любознательности, мышления; Закреплять умение рисовать кистью и красками; Развивать внимание, память, глазомер; Развивать воображение; Воспитывать волевые качества - терпение, усидчивость.	Готовый образец олимпийского флага, альбомные листы с разметкой колец, клей ПВА, палочки деревянные, кисточки, тряпочки, баночки с водой, краски гуашь.	Конспект НОД
Физкультура		Инструктор по физкультуре			
06	Музыка	По плану муз. работника			

		Познавательное развитие ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.	Методическое обеспечение Формирование элементарных представлений под ред. Васильевой М. А
	07.04.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Путешествие в страну здоровья». П.С.: Формировать представление детей дошкольного возраста о здоровье, как об одной из главных ценностей человеческой жизни. Развивать мыслительную активность, и познавательный интерес; Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода. Побуждать детей отвечать на вопросы.	Материалы и оборудование: цветочная поляна (цветы с отрывными лепестками, декоративное дерево с зубными щетками, пастой, мылом, расческами; иллюстрации, ноутбук.	Конспект НОД
	08.04.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: «Гантели. Спортивный инвентарь» П.С.: Учить детей лепить конструктивным способом спортивный инвентарь. Формировать представления о спортивном инвентаре. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук.	Спортивный инвентарь - мяч, гантели, скакалка; игрушка Медвежонок; пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	Конспект НОД
Л/темы	Дата / Дни недели		2 НЕДЕЛЯ		
КОСМОС.	11.04.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Путешествие в космос». П.С.: Формировать представление детей о том, что мы живём на планете Земля, что Солнце - самая большая и горячая звезда в космическом пространстве, что Луна - спутник Земли; Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»; Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением Космоса.	Картины с изображением Солнца, Луны, планеты Земля, ракеты. Дид.игра: «Соберись в путешествие на ракете».	Конспект НОД
	12.04.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: " Ракета" П.С.: Закрепить умение: рисовать восковыми мелками, тонировать лист. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба. Формирование представлений детей о космосе, планетах. Познакомить детей с первым советским космонавтом; воспитывать эстетическое восприятие природы.	Иллюстрации планет Солнечной системы; аудиозапись: «Космическая музыка», песня «На круглой планете»; альбомные листы, черная цветная бумага; гуашь; баночки с водой, кисточки.	Конспект НОД
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
	13.04.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
Познавательное развитие ФЭМП		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать	Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков,	Методическое обеспечение Формирование элементарных	

			предметы по величине (5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	бабочек разного размера (5 шт.), фланелеграф. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 разного цвета).	математически х представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
14.04.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура		Инструктор по физкультуре		
	Познавательное развитие : предметное и социальное окружение		Тема: «Космос» П.С.: Обобщение представлений детей о космосе, об истории возникновения праздника Дня космонавтики, о планетах солнечной системы. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление; способствовать развитию связной речи, закрепление обратного счёта.	Демонстрационный материал: Фото с изображением планет солнечной системы, фотографии Ю. А. Гагарина, В. Н. Терешковой, собак Белки и Стрелки.	Конспект НОД
	Музыка		По плану муз. работника		
	Аппликация		Тема: «Ракеты и кометы». П.С.: Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника. Совершенствование обрывной техники.	Цветная бумага, клей и картон синего цвета.	Конспект НОД
15.04.22 ПЯТНИЦА					
Л/темы	Дата /Дни недели	3 НЕДЕЛЯ			
НАСЕКОМЫЕ.	18.04.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Насекомые» П.С.: Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде; Развивать познавательные способности детей; Воспитывать интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.	Карточки «Насекомых».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»
	19.04.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Божья коровка» П.С.: Развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Расширять и уточнять знания детей о насекомых. Совершенствовать технику рисования и работу с трафаретом (овал). Умение из формы нарисовать насекомое и оформить фон в виде листочка. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому.	Альбомный лист , карандаши черного, красного и зеленого цвета, иллюстрации о насекомых, трафарет.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
	20.04.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Дидактические игры и игровые упражнения Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.		Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений под ред. Васильевой М. А
	21.04.22	Физкультура	Инструктор по физкультуре		

		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Насекомые» П.С.: Закрепить знания о разнообразном мире насекомых. Расширить представление детей о жизни насекомых. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых. Развивать интерес к окружающей живой среде. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя на природе; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Материалы: презентация, цветы, макеты насекомых, письмо с загадками, схема развития бабочки, модуль строения насекомых, подарки.	Конспект НОД
	22.04.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: «Божья коровка». П.С.: Продолжать учить лепить предметы из двух частей разного размера путем прижимания, отщипывать маленькие кусочки от куска пластилина, учить формировать шар круговыми движениями между ладонями и пальчиками. Расширять представление о насекомых. Развивать общую, мелкую моторику.	Пластилин черного и красного цвета, стеки, тряпочки для вытирания рук, готовый образец божьей коровки, насекомые, магнитофон.	Д.Н. Колдина стр.57 № 35
Л/темы	Дата/Дни недели	4 НЕДЕЛЯ			
ПАСХА. НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИЯ.	25.04.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Пришла весна-прилетели птицы» П.С.: Уточнить знания детей о весне и прилетающих птицах. Напомнить детям о приходе весны; научить замечать признаки весны; расширить с перелётными птицами: грачом, скворцом, соловьём; воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к птицам.	«Звуки леса», аудиозапись «Голоса птиц», картинки с изображением птиц : грача, скворца, соловья, скворечник.	Конспект НОД
	26.04.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Яички простые и золотые» П.С.: Закреплять знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному пониманию содержания. Развивать воображение.	Яйцо, золотые. Яйца игрушечные и лист бумаги, краски.	№ 7 с. 36 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа»
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
	27.04.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
	Познавательное развитие ФЭМП	Количество и счет Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рики-Тики», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «Динь, динь». Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Петрушкины		Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред.	

			гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».		Васильевой М. А
	28.04.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Пасха» П.С.: Продолжать знакомить с традициями русского народа. Познакомить детей с обычаями Православной церкви, народными играми и забавами. Желательно положить его на видное место. Затем детям предлагается найти писанку.	Игрушечное яйцо	Конспект НОД
	29.04.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. Работника		
		Аппликация	Тема: «Пасхальный кулич» П.С.: Учить детей аккуратно наклеивать детали аппликации; развивать творческую инициативу детей, самостоятельность; воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам и традициям.	Сюжетная картинка с изображением кулича, телеграмма, кукла — бабушка. Картон цветной, клей, кисточки, детали для аппликации : прямоугольник — кулич, белый овал — вверх кулича, яйца.	Конспект НОД
Л/темы	Дата / Дни недели	МАЙ 1 НЕДЕЛЯ			
ДЕНЬ ПОБЕДЫ.	02.05.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Цветет сирень» П.С.: Содействовать становлению эмоционально-ценностного отношения к сирени, как объекту любования. Совершенствовать умение видеть, замечать, выделять яркие, выразительные признаки объекта (строение, форма цветка, запах, цвет). Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Иллюстраций «Деревья и кусты», наблюдения на прогулке.	Конспект НОД
	03.05.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Салют Победы» П.С.: Создание социальной ситуации для рисования салюта способом выдувания. Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны; Познакомить детей с новым способом рисования методом выдувания. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность и воображение. Воспитывать патриотические чувства.	Презентация «Салют Победы» альбомный лист размер, беседа с детьми о Дне Победы, "Памятник советскому солдату", рассматривание иллюстрации с салютом.	Конспект НОД
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
	04.05.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Величина Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки». Закрепление		Методическое обеспечение Формирования элементарных математических представлений под ред. Васильевой М. А

			умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).		
	05.05.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «9 Мая — великий День Победы» П.С.: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств; Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, кругозор детей. Развивать у детей способность сопереживать другим людям; Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.	Проектор, экран, ноутбук, слайды военной тематики; Фотографии и иллюстрации боевых сражений, памятников, Парада Победы; Боевые ордена; Аудиозапись песен «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война»	Конспект НОД
	06.05.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: «День Победы. Звезда» П.С.: Расширять представления детей, о празднике Дне Победы. Формировать и расширять словарный запас детей словами: война, ветераны, звёзды героев. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук.	Шаблон звезды из картона, пластилин красного цвета, стеки, дощечки для раскатывания, салфетки на каждого ребёнка.	Конспект НОД
Л/темы	Дата/Дни недели	2 НЕДЕЛЯ			
ЖИВОТНЫЕ ЮЖНЫХ СТРАН.	09.05.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: "Животные жарких стран. Африка." П.С.: Формировать у детей представление о животных жарких стран. Воспитывать бережное уважение к природе и животным. Развивать связную речь, мышление, память.	Иллюстрации с изображением животных жарких стран, фотографии зоопарка, физическая карта мира.	Конспект НОД
	10.05.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Жираф» П.С.: Закрепление представлений детей о животном мире Африки; расширить знания детей и жизни жирафа; обогащать словарный запас детей; формировать умения детей работать всем ворсом кисти; упражнять детей в нанесении точек методом «тычок» ватной палочкой; развивать восприятие, мышление, чувство композиции и ритма, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к животным.	Тонированные листы бумаги формата А4, гуашь коричневого, желтого, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки. Иллюстрации животных Африки.	Конспект НОД
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
	11.05.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Форма Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь		Методическое обеспечение Формирования элементарных математических представлений

			узор», «Гаражи», «Что не стало?», «Дорисуй фигуру».		ий «Программа воспитания и обучения в д/с» под ред. Васильевой М. А
	12.05.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: "Животные жарких стран. Африка" П.С.: Формировать у детей представление о животных жарких стран.. Воспитывать бережное уважение к природе и животным. Развивать связную речь, мышление, память.	Иллюстрации с изображением животных жарких стран, фотографии зоопарка, физическая карта мира.	Конспект НОД
	13.05.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Аппликация	Тема: «Дикое животное» жираф П.С.: Учить детей составлять изображения из частей геометрических фигур. Учить правильно располагать композицию на картоне. Закреплять у детей знания о животном Африки. Развивать творческое мышление, воображение. Воспитывать аккуратность работы с материалом.	Заготовки для моделирования жирафа на каждого ребенка, клеенки, клей, клеевые кисти, салфетки, фигурки животных жарких стран.	Конспект НОД
Л/темы	Дата/Дни недели	3 НЕДЕЛЯ			
ЦВЕТЫ ЛУГА, ПОЛЯ, САДА.	16.05.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: "Цветы луговые" П.С.: Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их происхождения. Закрепить в речи детей названия полевых цветов, расширить представления о частях растений. Воспитывать доброе и бережное отношение к растениям. Находить на картинках луговые цветы. Расширять словарный запас детей.	Ваза с цветами, картинка с изображением луговых цветов.	Конспект НОД
	17.05.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: «Цветы на лугу» П.С.: Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – пальчиками и губкой. Учить работать губкой, обмакивать губку в блюдце с краской и переносить отпечаток на бумагу. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя губку и пальчики. Продолжать учить детей проводить прямые линии. Закреплять знания цветов. Развивать образное мышление, память. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Конспект НОД
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
	18.05.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Ориентировка в пространстве Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Расставим		Методическое обеспечение Формирования элементарных математическ

			игрушки». Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Куда пойдешь, секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».		их представлений под ред. Васильевой М. А
	19.05.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие : предметное и социальное окружение	Тема: «Во саду ли, во огороде..» П.С.: Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Воспитывать положительное отношение к труду.	Иллюстрации с изображением орудий труда; сюжетные иллюстрации «Что сначала, что потом»; ящики с землей, семена лука, фаруки на каждого ребенка, палочки, маленькие лейки.	Конспект НОД
	20.05.22 ПЯТНИЦА	Музыка	По плану муз. работника		
		Лепка	Тема: «Весенняя веточка» П.С.: Познакомить с характерными особенностями весенних деревьев. Упражняться в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони, использовать приемы лепки: развивать мышление, память; воспитывать любовь к природе.	Пластилин и дощечка	
	Л/темы	Дата/Дни недели	4 НЕДЕЛЯ		
ВРЕМЕНА ГОДА. ОБОБЩЕНИЕ	23.05.22 ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие: ознакомление с природой	Тема: «Времена года» П.С.: Закрепить знания о временах года; обогащать словарный запас; учить воспринимать красоту природы в разные времена года, воспитывать любовь к природе.	Репродукции с изображением всех времен года.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»
	24.05.22 ВТОРНИК	Рисование	Тема: "Нарисуй картинку про весну" П.С.: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Картинки с изображением весны.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
		Физкультура	Инструктор по физкультуре		
	25.05.22 СРЕДА	Музыка	По плану муз. работника		
		Познавательное развитие ФЭМП	Ориентировка во времени Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра: «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было». Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки»		Методическое обеспечение Формирование элементарных математических представлений под ред. Васильевой М. А
	26.05.22 ЧЕТВЕРГ	Физкультура	Инструктор по физкультуре		
		Познавательное развитие : предметное и	Тема: «Что из чего сделано!» П.С.: Закреплять умение группировать предметы по	Муляжи овощей и фруктов, кукольная посуда; мебель и	Конспект НОД

		социальное окружение	происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению. Упражнять детей в умении различать предметы по материалу и группировать их, выделяя данный признак. Побуждать детей группировать предметы по способу использования; упражнять в употреблении обобщающих слов (посуда, одежда, мебель, игрушки, обувь). Уточнять представления детей о труде взрослых; закреплять умение группировать предметы по способу использования.	одежда. Мяч. Картинки с изображением предметов, сделанных из разных материалов.	
27.05.22 ПЯТНИЦА		Музыка	По плану муз. работника		
		Аппликация	«Волшебный сад». П.С.: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить наклеивать прямые полосочки в виде веточки. Развивать образное восприятие, воображение.		Т.С. Комарова стр.104 № 70