

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «МЯСНИКОВСКИЙ ЦЕНТР  
ПОМОЩИ ДЕТЯМ» (ГКУСО РО МЯСНИКОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ)  
346800, Ростовская область, Мясниковский район, с.Чалтырь, ул.Карла Маркса,29.  
Т.(8-863-49) 2-11-41, т/ф. (8-863-49) 2-38-06, э/а.: [dd\\_arevik@rostobr.ru](mailto:dd_arevik@rostobr.ru)

Принято на заседании педагогического совета ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям. Протокол № 3 от 12.05.2022	Утверждаю: Директор ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям приказ № 67 от 12.05. 2022.
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

государственного казенного учреждения социального обслуживания  
Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
«Мясниковский центр помощи детям».

2022-2025

Чалтырь 2022

## Содержание

### Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в ГКУСО РО Мясниковском центре помощи детям воспитательного процесса.

2. Цель и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

3.2. Модуль «Воспитание в группе - семье»

3.3. Модуль «Творческая самореализация воспитанников»

3.4. Модуль «Воспитательное занятие»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детское и молодежное общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Медиа центра помощи детям»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Безопасность жизнедеятельности

3.12. Модуль «Работа с родителями»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

5. Список используемой литературы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года. Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 г) и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на личностное развитие воспитанников в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям и призвана помочь всем участникам реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Учреждение воспитывающей организацией

***Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения образовательной программы НОО, ООО.***

***Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:***

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на всех уровнях ФГОС;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, воспитанников и социальных партнеров учреждения.
- основные направления самоанализа воспитательной работы в Учреждении, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды Учреждения.

## **1. Особенности организуемого в ГКУСО РО Мясниковском центре помощи детям воспитательного процесса**

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области Мясниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Мясниковский центр помощи детям».(далее - Учреждение) располагается в с. Чалтырь, Ростовской области, Учреждение было основано в 1943 году. Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Деятельность ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (постановление Правительства № 481).

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности, исполнение обязанностей опекуна и попечителя детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществлении социальной реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в Учреждении.

Целью деятельности Учреждения является создание условий для обучения, воспитания, развития, коррекции отклонений в развитии, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Кадровый потенциал педагогического состава соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Основной состав педагогического коллектива (75%) представлен педагогами высшей и первой квалификационной категории. Трех педагогам присвоено звание Заслуженный учитель РФ, в Учреждении работают педагоги, награжденные знаком «Почетный работник» общего образования, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения РФ. Педагогических работников - 16 человек.

Воспитательная работа построена на совместной деятельности педагогического и детского коллективов посредством проведения традиционных мероприятий, функционированию системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, работе органов системы управления Учреждения, активное сотрудничество с социальными партнерами, такими как Районная детская библиотека, историко-этнографический музей с. Чалтырь, СОШ Мясниковского района.

Традиции, сложившиеся в Учреждении, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Учреждения, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, страны.

Для педагогического коллектива Учреждения главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка воспитанника в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

— неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

— ориентира на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

— реализации процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организации основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКУСО РО Мясниковском центре помощи детям являются:

— годовой цикл ключевых дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в учреждении создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общих дел присутствует дружественная соревновательность и максимально поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие воспитанников;

— педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в учреждении является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* - личностное развитие подростков, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие *Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе и центре педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения воспитанника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений детей и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым человеком; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, за яблонями в саду, заботиться о питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)**

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## **3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)**

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной *цели, позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел учреждения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- реализовывать потенциал воспитателя в воспитании детей, поддерживать активное участие в жизни учреждения;
- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций;

организовывать в учреждении добровольческую деятельность и привлекать к ней воспитанников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания Учреждения осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- экологическое,
- воспитание семейных ценностей,
- интеллектуальное,
- формирование интеллектуальной культуры,
- правовое воспитание и культура безопасности.

Содержание воспитательной деятельности в рамках данных направлений представлено в следующих модулях:

- «Ключевые общие дела»
- «Воспитание в семейной группе»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Дополнительное образование»
- «Занятия с воспитателем»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Российское движение воспитанников»
- «Экскурсии и походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями».

#### **3.1.Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные дела учреждения, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и воспитанниками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа воспитанников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для воспитанников.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

### ***Вне учреждения:***

– ежегодное участие совместно воспитанников и педагогическими работниками в мероприятиях и благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности районного, областного и всероссийского уровня: участие в фестивале детско- взрослых социально - значимых проектов и инициатив «Летопись добрых дел», участие в детском досуговом движении «К истокам нашим», где реализуются различные мероприятия по направлениям: «Творчество», «Экология», «Отечество», «Мир и я», «Здоровье». В результате у воспитанников происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

– трудовые, экологические акции: субботники по благоустройству территории, социальные природоохранные акции: «Сдай бумагу - сделай благо», «Добрые крышечки», «Батарейка», «Поможем пернатым друзьям», «Поможем беззащитным», «Нет весенним палам», «Клумба в подарок городу».

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### ***На уровне Учреждения:***

– организуемые совместно такие мероприятия, как: реализация совместного детско-взрослого проекта «Наш любимый двор», праздник «Масленица» со спортивными соревнованиями «Русские забавы», концерты и праздничные мероприятия к памятным датам, которые открывают возможности для формирования детско- взрослого сообщества, совместного полезного досуга и творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– праздник «День учителя», воспитательные возможности которого позволяют формировать уважительное отношение к педагогической профессии и позволяющие выстраивать доброжелательные и взаимно -поддерживающие отношения между педагогами и воспитанниками.

– фестиваль «Созвездие», ежегодно проходящий для организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

– «Новогодний калейдоскоп» - коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных мероприятий (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», акция «Здравствуй, праздник», новогодние представления и массовки, что способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, развитию организаторских способностей воспитанников.

– мероприятия, посвященные Дням Воинской Славы России, памятным датам нашей истории (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.).

– праздник, день защиты детей– поздравление воспитанников и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне семейной группы***

– актуализация общей жизни на уровне группы осуществляется путем формирования

чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности Учреждения путем организации самоуправления. Совместно направленная деятельность воспитателя и ребенка осуществляется через создаваемый детский совет, который отвечает за участие в делах учреждения, информирование о делах жизни учреждения путем делегирования ответственности отдельным представителям самоуправления.

- участие группы в реализации ключевых дел Учреждения.
- система традиционных дел в группах, составляющих ядро воспитательной работы.
- система бесед, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей.
- групповые часы, посвященные памятным и праздничным датам.

#### ***На уровне воспитанников:***

вовлечение по возможности каждого воспитанника в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Воспитание в семейной группе»**

В.А. Сухомлинский писал, что «детский мир - это мир особенный. Дети живут своим представлением о добре и зле, о чести и бесчестии, человеческом достоинстве, у них свои критерии красоты». Кто, как не воспитатель частый гость в этот удивительный мир. Поэтому необходимо всегда помнить о том, что общаясь с детьми в их мире, он ответственен за каждое соприкосновение словом, мыслью, жестом к разуму, душе ребёнка.

Воспитатель понимает, что воспитание детей - рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров. К воспитанию детей стоило бы относиться, как к самой важной из всех земных профессий.

Воспитатель организует работу с группой; индивидуальную работу; работу с учителями; работу с родителями (законными представителями).

#### **Работа с группой:**

Предполагает инициирование и поддержку участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с детьми вверенного ему группы, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива группы способствует целенаправленное планирование разнообразных дел, акций, событий, проектов, занятий. При этом используются как традиционные формы работы, так и интерактивные:

*Воспитательский час* был и остаётся одной из главных форм воспитания, при которой под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Функции воспитательского часа различные: просветительная, ориентирующая, направляющая, формирующая.

В своей работе воспитателями используются разнообразные типы воспитательских часов:

- *нравственные* (на которых у детей вырабатываются собственные нравственные взгляды, суждения, оценки). Обсуждение просмотренных кинофильмов, художественных произведений, посвящённые героическим поступкам, календарным событиям: День толерантности, День волонтера, день пожилого человека;

- *интеллектуально-познавательные* (развивающие умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию). Известные и неизвестные поэты России, ко всемирному дню поэзии, ордена и медали России, ко Дню воинской славы России, Конституция - основной закон государства, классные часы по финансовой и пенсионной грамотности ;

- *информационные -познавательные* (формирующие у воспитанников сопричастность к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своей малой Родины). Интернет-безопасность, экология и сбережение, правовая культура подростков, почётные жители моего города, панорама мировых событий;

- *игровые* (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации). Театральный этикет; День святого Валентина; День именинника; суд над сигаретой;

- *проблемные* (направленные на устранение конфликтных ситуаций, позволяющие решать спорные вопросы). Как сказать, нет; что такое дружба; личность и коллектив;

- *здоровьесберегающие* (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)

Среди интерактивных форм используются: игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования, ролевые игры, мини лекции, образовательные и социальные проекты, мозговые атаки, дебаты.

Большое значение уделяется формированию *традиций* в коллективе: «День именинника», праздники для мам, бабушек, пап и т.п.

#### **Индивидуальная работа с воспитанниками направлена на:**

- *изучение особенностей личностного развития* ребенка через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;

- *погружение ребенка в мир человеческих отношений.*, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с преподающими в его классе, учителями, а также (при необходимости) - психологом;

- *поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживания взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;

- *индивидуальную работу с воспитанниками группы*, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- *коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним*, через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### **Работа с учителями- предметниками:**

Важным условием для личностного развития ребенка являются *единые воспитательные действия* учителей-предметников и воспитателя. Воспитатель - координатор взаимодействия учителей-предметников и воспитанников с целью освоения образовательной программы школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям. Воспитатель в большей степени заинтересован в повышении успеваемости и развитием познавательной активности каждого воспитанника. В первую очередь это достигается путём включения детей в систему внеурочной работы по предметам: разнообразные курсы, занятия, программы, выпуски предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, Днях науки, образовательных диктантах, тематических вечерах обучения.

*Наиболее актуальные формы работы, это:* посещение учебных занятий; регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками; выстраивание траектории развития каждого ребёнка, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

### **3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Формы реализации внеурочной деятельности могут подразделяться на:

- системные (кружки, секции, индивидуально-групповые занятия, деятельность которых регламентируется рабочими программами внеурочной деятельности, ведением журналов внеурочной деятельности);
- несистемные (праздники, спортивные соревнования, экскурсии, дни здоровья, посещение музеев и театров; регламентируются планом воспитательной работы Учреждения, планом работы классного руководителя).

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в Учреждении осуществляется через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками направлений деятельности:

Направление	Программы внеурочной деятельности	Содержание
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Общая физическая подготовка»; «Футбол», «Настольный теннис»	Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.
<b>Художественно-эстетическое</b>	«Лейся песня»; «Аппликашка»; «Маска»;	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
<b>Социальное</b>	Курсы самосовершенствования личности «Познай себя» и «Сделай себя сам»; «Юный библиотекарь»; «Путь в профессию»; «Радуга творчества».	Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития направлены на создание благоприятных условий для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом.

Дополнительное образование является составной частью воспитательно-образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени воспитанников. Главным преимуществом дополнительного образования является добровольность и персонализация, когда воспитанники могут выбрать предпочтительную деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями. Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность здесь рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

Дополнительное образование в Учреждении направлено на:

- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональную ориентацию воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников;
- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

### 3.4.Модуль «Занятия в центре»

Каждое занятие в Учреждении предполагает свой воспитательный потенциал, который реализуют педагоги и воспитатели. Предполагаются следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками,

способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного направления для дальнейшего развития способностей);

Особое внимание в рамках модуля «Школьный урок» уделяется инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.5.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом:

***На уровне Учреждения:***

– через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления Учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, линеек, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне групп:***

– через деятельность выборных Советов старост, представляющих интересы группы в делах Учреждения и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления Учреждения и воспитателей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

***На индивидуальном уровне:***

– через вовлечение воспитанников в деятельность детского самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ дел внутри Учреждения и внутри группы;

– через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за групповой комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Российское движение воспитанников»**

Деятельность отделения Российского движения воспитанников (далее РДВ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости воспитанников. Участником отделения РДВ может стать любой воспитанник. Воспитанники самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДВ.

РДВ развивает социальную направленность личности воспитанников, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в Учреждении, ближайшем социальном окружении. Воспитание детей осуществляется через такие направления как:

– ***Личностное развитие*** - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

– ***Гражданская активность*** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности членов РДВ являются:

– участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов воспитанников;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.7.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности - подготовить воспитанников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Большим потенциалом для ознакомления с профессиями обладают интернет-ресурсы «Урок цифры» и «Шоу профессий», где в ходе онлайн-уроков и видеотрансляций воспитанники знакомятся с разными профессиями, в том числе с теми, которые можно получить в профессиональных образовательных организациях.

Целью профориентации на уровне основного общего образования является формирование внутренней готовности воспитанников к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- формирование общей готовности воспитанников к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- выявление интересов, склонностей воспитанников, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
  - расширение представлений воспитанников о мире профессий и их особенностях;
  - информирование воспитанников о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Формами занятий по профориентации являются: профессиональные пробы, симуляторы, экскурсии диагностика, консультирование, тренинги, тестирование профессиональной направленности воспитанников, проекты, просмотр онлайн-уроков.

В урочной деятельности проводится диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития, профориентационные минутки на уроках, профориентационные уроки по учебным предметам.

Во внеурочной деятельности воспитателями проводятся циклы групповых часов «Навигатор профессий», направленных на изучение мира профессий. Педагоги- психологи проводят индивидуальные консультации по самоопределению, в 9-х классах реализуют профориентационный курс «Путь в профессию». Для воспитанников организуются профессиональные пробы в системе дополнительного образования, в том числе с привлечением социальных партнёров.

Внеклассная работа осуществляется через посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, дни профориентации «Скажи профессии «Да!» (посещение базовой площадки, просмотр видеоконференции), экскурсий на предприятия и организации района и области в рамках «Дней без турникетов», через встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций района, знакомство с рынком труда района и в области, трудоустройство подростков в период каникул.

### **3.8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые воспитателями : в музей, в театр, в картинную галерею, на предприятия, выезды на природу, кинотеатр;
- экскурсии, поездки, организуемые в другие города или села области для углубленного изучения истории нашей Родины, произошедших в посещаемых местах исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны;

### **3.9. Модуль «Медиа центра»**

Цель медиа ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям- - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации подростков. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни центра, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления.
- освещение деятельности и информационного продвижения ценностей и традиций центра в информационном сети интернет. Ведение официального сайта учреждения и соответствующие группы в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграмм.
- информационно-техническая поддержка мероприятий центра, видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, литературно-музыкальных гостиных.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитательно-образовательного процесса.

Воспитывающее влияние воспитанников в Учреждении осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников , позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении ;

- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателями вместе с детьми, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;

- оформление пространства проведения конкретных событий в Учреждении;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения: высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях Учреждения, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Вопросы безопасности детей как в стенах учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать воспитанника везде. Необходимо сформировать у детей понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

**1.Профилактика детской дорожной безопасности.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети.

Основные задачи:

– увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– учет, анализ и профилактика случаев нарушения воспитанниками Правил дорожного движения;

– организация деятельности отряда ЮИД;

Для этого в ГКУСО РО Мясниковском центре помощи детям используются следующие формы работы:

**На уровне 7-11 лет:**

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и воспитательские часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к Учреждению перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- мероприятия с воспитанниками по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготовление памяток для воспитателей по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.
- Работа кружков «Безопасное колесо» и «Азбука пешехода»( для дошкольников).

**На уровне 11-18 лет:**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, воспитательские часы,
- мероприятия с воспитанниками по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, проведение занятий,
- мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с воспитанниками на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить детей к решению существующих проблем, позволяет воспитанникам самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

**2. Профилактика пожарной безопасности.** Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

**На уровне 7-11 лет:**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и воспитательские часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»),
- участие в районных конкурсах детского творчества

**На уровне основного и среднего общего образования:**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и воспитательские часы,
- экскурсии в пожарную часть,
- проведение занятий
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у воспитанников уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи,

занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма:

- формирование у воспитанников знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры воспитанников, педагогов;

- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у воспитанников умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в Учреждении работа организована по следующим направлениям:

- информирование воспитанников об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности воспитанников за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у воспитанников предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у воспитанников понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

**Реализация путем:**

- организации плановой эвакуации воспитанников;

- организации учебы работников по безопасности;

- уроков Мира, воспитательских часов, посвященных трагедии в Беслане;

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у воспитанников, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации уроков доброты, нравственности;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

#### **4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность Учреждения, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения воспитанников.

Необходимость организации правового воспитания обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у воспитанников личностные качества, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь детям приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

**На уровне 7-11 лет:**

- Тематические часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;

- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

#### **На уровне 11-18 лет:**

- воспитательские часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование воспитанников 14-18 лет по антикоррупционному мировоззрению.

### **5. Профилактика суицидального поведения**

#### **Задачи воспитания:**

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

#### **Реализация путем:**

- работы педагога - психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с воспитателями;
- консультаций для воспитателей детей, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди воспитанников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений воспитанников в группе (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики воспитанников проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических часов;
- консультации для воспитанников, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» педагога - психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **6. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

#### **Задачи воспитания:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений воспитанников;
- повышение правовой культуры и социально - педагогической компетенции воспитателей;
- сотрудничество с организациями и службами Мясниковского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции и обеспечению коррективы воспитания отдельных воспитанников;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### **Реализация путем:**

- составления и корректировки социального паспорта группы;
- выявления детей, «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

– организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями детей ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. 481).

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе заключения соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот, в соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;

- психолого-педагогическая, медицинская, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения в родительских правах, лишения родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- график посещения воспитанников родственниками разработан с учетом режима дня детей. Посещение осуществляется в интересах детей, в целях обеспечения их воспитания, реабилитации и гармоничного развития, поддержки кровных связей.

- центр помощи обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами;

- центр помощи обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот;

- график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), определяется руководителем организации для детей - сирот с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни организуется возможность посещения в вечернее время.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГКУСО РО Мясниковском центре помощи детям, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором ГКУСО РО Мясниковский центр помощи детям участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Учреждения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел в Учреждении;

- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;

- качеством организуемой в Учреждении внеурочной деятельности;

- качеством организуемого в Учреждении дополнительного образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий в учреждении;

- качеством существующего в Учреждении детского самоуправления;

- качеством функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений;

- качеством проводимых в Учреждении экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы Учреждения;

- качеством проводимой работы в Учреждении медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды Учреждения;

- качеством взаимодействия Учреждения и семей воспитанников.

### **3. Воспитательная деятельность педагогов**

Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществляется оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определяется соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) общественная активность;
- 3) личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Для каждого показателя эффективности деятельности установлены индикаторы и предложена методика их оценки.

### **4. Управление воспитательным процессом**

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности;
  - целеполагание и планирование;
  - организационная деятельность;
  - контроль и регулирование.
- 
- Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:
  - принятие управленческих решений;
  - диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных методик;
  - определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса ;
  - составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
  - выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
  - использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание детей.

### **5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

В ГКУСО РО Мясниковском центре помощи детям созданы необходимые условия для организации воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса. В Учреждении имеются три спортивных зала. Спортивная база достаточно обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении имеются компьютеры. Действует локальная сеть, большинство кабинетов имеет подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт Учреждения. музыкальный зал - музыкальный электросинтезатор, пианино.

В семейно-воспитательных группах установлены телевизоры, которые позволяют проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе, рассказывать о событиях.

Воспитанники обеспечены шестьюразовым горячим питанием.

### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей	Динамика личностного развития каждого ребенка	Педагогическое наблюдение (в протокол - наличие проблем)	воспитатели заместитель директора по ВиРР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности воспитанников и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с воспитанниками, педагогическими работниками, лидерами группы и Учреждения.	Заместитель директора воспитатели	Анкеты (опросы) по итогам проведения воспитательных мероприятий

**Анализ воспитательной работы воспитателем осуществляется по следующей схеме:**

- результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;
- правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения обучающихся в деятельность и общение;
- основные мотивы участия воспитанников в мероприятиях Учреждения, степень заинтересованности и вовлеченности воспитанников в жизнедеятельность Учреждения, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участие членов группы в делах Учреждения;
- участие воспитанников в детском самоуправлении, организаторской деятельности, работе кружков, секций, обществ и других объединений, влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности воспитанников;
- какое влияние на развитие личности воспитанников, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей оказывает их ближайшее социальное окружение (родители сверстники) и занятия в кружках, секциях и других объединениях (охват дополнительным образованием);
- особенности общественного мнения группы и его влияние на ценностные ориентации воспитанников.

**Анализ эффективности целеполагания и планирования (программирования) воспитательного процесса в группе:**

*Анализ динамики социальной ситуации развития воспитанников* (социальный паспорт):

— особенности социальной ситуации развития воспитанников, ее изменение за прошедший учебный год. Какие факторы особенно повлияли на изменение этой ситуации?

**1. Анализ развития коллектива группы:**

- социометрическая, ролевая структуры группы, уровень развития, коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем;
- особенности нравственно - психологического климата в группе: характер взаимоотношений воспитанников (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношение мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности и заботы и т. и.), преобладающее отношения воспитанников к педагогам, к Учреждению, доминирующий эмоциональный настрой воспитанников группы, особенности общения в группе;
- степень вовлечения воспитанников в жизнедеятельность группы, уровень их включенности в процесс планирования, организация и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности воспитанников (их инициативность, творчества, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении группы).

**2. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:**

— количество жалоб от родителей (законных представителей).

**3. Анализ развития воспитанников:**

- уровень воспитанности и нравственности;
- уровень эстетического развития воспитанников (указать какие факторы повлияли на их состояние), степень развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;

— уровень знаний, умений и навыков воспитанников (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге развитие культуры жизненного самоопределения);

— сформированность у воспитанников потребности заниматься самовоспитанием, изменения состава группы, происшедшие в течение года.

#### **4. Профилактическая работа**

— работа с воспитанниками группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков, влияние на них ближайшего социального окружения, наиболее действенные приемы работы с ними, задачи воспитания и коррекции поведения этих обучающихся, прогноз о дальнейшей социализации этих воспитанников). Количество посещений заседаний комиссий КДН и ЗП.

— анализ проведения профилактических мероприятий, работа по профилактическим программам;

— работа по профилактике ПДД.

#### **5. Анализ организации воспитательного процесса в группе и эффективности воспитательной работы воспитателя:**

— что из содержания воспитательных мероприятий было принято воспитанниками наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

— насколько удачной оказалась последовательность групповых мероприятий в прошлом году?

— какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление воспитанников?

— какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду?

— какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, были наиболее успешными и имели положительный отклик у воспитанников?

#### **6. Выводы:**

— об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;

— о негативных моментах в организации и воспитании воспитанников группы;

— о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

— о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

#### **7. Приложение**

В приложение можно поместить:

— результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов;

— сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни группы;

— другие аналитические материалы.

#### **8. Цели и задачи на следующий учебный год (по результатам анализа)**

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарь дней единых действий Российского движения воспитанников**

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление РДШ</b>	<b>Ответственный педагог</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний	Личностное развитие	
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
<b>27 сентября</b>	День воспитателя	Личностное развитие	
<b>Первый выходной октября</b>	День пожилых людей	Гражданская активность	
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное развитие	
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская активность	
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская активность	
<b>9 декабря</b>	День Героев	Гражданская активность	
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	Гражданская активность	
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностное развитие	
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
<b>27 марта</b>	Всемирный День	Личностное развитие	
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	Личностное развитие	
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	Гражданская активность	
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
<b>9 мая</b>	День Победы	Гражданская активность	
<b>1 июня</b>	День защиты детей	Личностное развитие	
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

## Методика оценки уровня воспитанности.

*/Н.П. Капустин/*

Для каждого воспитанника готовится индивидуальная анкета. Детям не сообщается, что анкета служит для измерения уровня воспитанности. Воспитатель говорит, что каждый человек стремится всегда достичь лучших результатов в учебе, работе, в отношениях с людьми, в жизни, а потому всегда приходится задумываться над тем, как это сделать. Предлагаемая анкета поможет вам сориентироваться в этом. Далее воспитанники знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают её.

Разъяснив смысл анкет, воспитатель объясняет правила оценивания по пятибалльной шкале.

**Отметка «5»** ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, имеет место всегда.

**Отметка «4»** ставится тогда, когда отношение или качество проявляется часто, но не всегда.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если указанное отношение проявляется редко.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если качество не проявляется никогда. **Отметка «1»** не используется.

Воспитанники выставляют себе отметки по всем показателям,. Потом оценки выставляет воспитатель. В случае если воспитатель затрудняется оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получим 6 средних отметок, потому что 6 критериев. Сложив все средние баллы, получим общую сумму баллов ученика за данный год обучения. Воспитанник, набравший наибольшую сумму, в рейтинге коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, - последнее место. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Анкеты сохраняются, чтобы на следующий учебный год видеть результаты за прошедший учебный год и сравнить с новыми показателями.

Можно использовать иную систему оценивания. В 5-9-х классах, вместо отметки «5» ставить «в» (есть всегда); вместо «4» ставить букву «ч» (частично); вместо «3» - букву «р» (редко) и вместо «2» ставить букву «н» (нет этого качества).

В 10- 11 классах воспитатель оценивает детей вместе с экспертной группой (двое воспитанников из группы и двое учителей). В этих группах можно оценивать несколько иначе - в уровне эквиваленте: высокий - «в» (мне присуще данное свойство, качество); средний - «с» (думаю, что это мне свойственно, но не всегда я этому следую); низкий уровень - «н» (я не знаю, свойственно ли мне это вообще) и, наконец, буквой «о» (отрицательный) (я занимаю противоположную позицию, т.е. думаю иначе и поступаю в соответствии с этим). Воспитателем на основании индивидуальных анкет заполняется карта воспитанности ребенка.

В графе «итого» ежегодно подсчитывается общее количество баллов по каждому показателю. Полученное количество баллов делится на количество воспитанников, таким образом определяется средний балл. Это даёт возможность воспитателю определить уровень воспитанности группы по каждому показателю.

I уровень воспитанности - **высокий**- средняя отметка от 4 до 5 баллов.

II уровень воспитанности - **средний**- средняя отметка от 3 до 4 баллов

III уровень воспитанности - **низкий**- средняя отметка от 2 до 3 баллов

IV уровень воспитанности - **отрицательный**- средняя отметка от 1 до 2 баллов.

Используя полученные данные целесообразно выстраивать графики воспитанности детей группы, которые позволяют проследить динамику воспитательных процессов.

В виде графика показывается и %-е соотношение воспитанников разных уровней воспитанности. Для этого подсчитывается количество воспитанников, имеющих соответствующие баллы, делится на количество всех воспитанников группы и умножается на 100%.

Карта воспитанности заполняется после обработки анкет и хранится в папке воспитателя. Показывается ли карта всей группе? Естественно, что рейтинг хочет знать каждый воспитанник, но если в группе не сложился коллектив, то, показав карты воспитанности, можно отрицательно повлиять на воспитанников. При нормальных отношениях карта воспитанности не представляет секрета.