

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области

 М.А. Мазаева

«10» ноября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУСО РО
Мясниковского центра помощи
детям

 Берекчян Н.М.

«02» ноября 2016 г.



РАССМОТРЕНО

Советом трудового коллектива
ГКУСО РО Мясниковского центра
помощи детям

Протокол от 01 ноября 2016 № 3

Программа развития

**государственного казенного учреждения социального обслуживания
Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Мясниковского центра помощи детям с ограниченными
возможностями здоровья»**

на 2016-2018 годы

с.Чалтырь

2016 год

1. Введение
2. Паспорт Программы.
3. Анализ текущего состояния развития учреждения.
4. Основные направления реализации программы.
 - 4.1. Управление учреждением.
 - 4.2. Материально-техническая база.
 - 4.3. Организация комфортного пребывания воспитанников в учреждении.
 - 4.4. Воспитательная работа и социализация личности.
 - 4.5. Содержание образовательной деятельности и ее учебно-методическое обеспечение.
 - 4.6. Психологическая помощь воспитанникам.
 - 4.7. Работа с замещающими семьями.
 - 4.8. Социальное партнерство.
5. План мероприятий по реализации Программы.
6. Финансовое обеспечение реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития на 2016 – 2018 г.г.

1. Введение

Программа развития государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Мясниковского центра помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» (далее – учреждение) на период 2016-2018 г.г. – документ, определяющий концепцию, стратегию и тактику развития учреждения.

Программа разработана в соответствии с документами:

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.11.2015 № 358-ФЗ),

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 358-ФЗ),

Федеральный закон от 16.04.2001 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 08.03.2015 № 23-ФЗ),

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.04.2016),

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016), Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016),

Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 3468);

Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»,

Областной закон от 22.10.2004 № 165-ЗС «О социальной поддержке детства в Ростовской области» (в ред. от 18.12.2015 № 470-ЗС),

Областной закон от 20.10.2005 «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности содержания в приемных семьях» (в ред. от 16.12.2015 № 460-ЗС),

постановление Правительства Ростовской области от 06.10.2011 № 29 «О реализации мер по социальной адаптации и сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Программа развития составлена в русле ключевых задач Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, а именно:

обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот;

организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи;

реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

перепрофилирование учреждений интернатного типа в службы по поддержке семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в реабилитационные центры, другие учреждения в соответствии с потребностями региона;

создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Целью разработки Программы является определение на период 2016 – 2018 г.г. системы стратегических приоритетов, задач и путей развития учреждения, направленных на оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, членам их семей, гражданам, имеющим желание составить замещающие семьи, в соответствии с политикой Российской Федерации и Ростовской области в сфере социального обслуживания населения.

В соответствии с этой целью проведён анализ текущего состояния развития учреждения и показателей его рейтинга, на основе которых определены значимые факторы для стратегического планирования деятельности учреждения.

Сформулирована миссия учреждения и стратегические задачи его развития; определены концептуальные основы развития; запланированы программные мероприятия, направленные на обеспечение развития учреждения; выработаны механизмы реализации Программы.

Актуальность Программы развития обусловлена тем, что она позволит:

- эффективно организовать процесс психолого-педагогической коррекции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

- повысить уровень воспитанности и социализации детей, оставшихся без попечения родителей;

- расширить контингент граждан России, выразивших готовность взять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- значительно снизить риск возвратов детей из семей, взявших их на воспитание;

- в экономическом аспекте Программа будет способствовать развитию материально-технического обеспечения деятельности учреждения, поэтапному системному обновлению учебно-материальной и методической базы учреждения.

Программа ориентирована на ожидаемые конечные результаты развития учреждения и показатели социально-экономической эффективности его деятельности в интересах населения с.Чалтырь, Мясниковского района и всей Ростовской области.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Мясниковского центра помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» на 2016-2018 годы
Основания для разработки Программы	Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.11.2015 № 358-ФЗ), Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 358-ФЗ), Федеральный закон от 16.04.2001 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 08.03.2015 № 23-ФЗ), Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.04.2016), Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016), Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016), Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», Областной закон от 22.10.2004 № 165-ЗС «О социальной поддержке детства в Ростовской области» (в ред. от 18.12.2015 № 470-ЗС), Областной закон от 20.10.2005 «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности содержания в приемных семьях» (в ред. от 16.12.2015 № 460-ЗС), постановление Правительства Ростовской области от 06.10.2011 № 29 «О реализации мер по социальной

	адаптации и сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Государственный заказчик	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Разработчик Программы	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Мясниковский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»
Миссия	Сохраняя традиции и принимая инновации, учреждение реализует государственные гарантии по соблюдению прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает их достойное содержание, уход и заботу, осуществляет воспитательные и психокоррекционные функции, оказывает необходимую помощь взрослым гражданам по установлению контактов с детьми.
Стратегическая цель	Через возрождение ребенка, оставшегося без попечения родителей – к счастливой жизни в семье и успешному будущему.
Цели Программы	Оптимизировать работу учреждения с целью повышения эффективности оказания услуг психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и создания условий для устойчивого функционирования и развития учреждения путём совершенствования организации работы по направлениям психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Повышать качество и расширять диапазон оказываемой индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, коррекционной, социальной и медицинской помощи.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация процесса психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для обеспечения повышения качества оказываемых услуг; - расширение содержания деятельности, увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонным к поведенческим рискам и др.); - осуществление преемственности и сотрудничества

	<p>между структурными подразделениями учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения, создание условий для внедрения инноваций в коррекционно-образовательную деятельность учреждения; - психологизация деятельности учреждения; - совершенствование работы с родителями путём внедрения новых форм и методов работы; - реализация системы мер, способствующих профессиональному и личностному росту педагогических кадров; - организация взаимодействия с негосударственными организациями и гражданами, осуществляющими благотворительную, добровольческую деятельность в сфере социализации и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая организацию подготовки и обучения добровольцев; - повышение эффективности использования учебно-материальной базы учреждения; - укрепление материально-технической базы с использованием различных источников финансирования; - создание необходимых материальных условий для проживания, воспитания и реабилитации детей, включая специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, по семейному типу; - формирование современной системы оценки качества работы учреждения на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; - совершенствование системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - стимулирование развития творческого и инновационного потенциала педагогических работников.
Сроки реализации Программы	2016 – 2018 г.г.
Источники финансирования	<p>Средства областного бюджета</p> <p>Средства от внебюджетной деятельности</p> <p>Средства социальных партнёров</p> <p>Средства от пожертвования физических и юридических лиц</p>
Целевые	1. Доля воспитанников, устроенных в семьи граждан в

индикаторы	<p>текущем году, от среднегодового количества воспитанников учреждения.</p> <p>2. Доля воспитанников, возвращенных родителям, восстановленным в родительских правах, или родителям, в отношении которых отменено ограничение в родительских правах, от среднегодового количества воспитанников учреждения.</p> <p>3. Доля воспитанников, временно передаваемых в семьи граждан РФ, от среднегодового количества воспитанников учреждения.</p> <p>4. Доля воспитанников - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, находящихся в учреждении, от среднегодового количества воспитанников учреждения.</p> <p>5. Доля воспитанников, получающих алименты, от общего количества воспитанников учреждения, имеющих право на их получение.</p> <p>6. Доля самовольных уходов воспитанников от среднегодового количества воспитанников учреждения.</p> <p>7. Доля правонарушений, совершенных воспитанниками, от среднегодового количества воспитанников учреждения.</p> <p>8. Доля воспитанников, обучавшихся по программам дошкольного специального (коррекционного) образования, показавших на конец учебного года положительную динамику к общему количеству воспитанников учреждения.</p> <p>9. Удельный вес выпускников, перешедших в образовательные организации.</p> <p>10. Доля воспитанников, жизни и здоровью которых причинен вред в результате действий (бездействия) администрации и работников учреждения, от среднегодового количества воспитанников организации.</p> <p>11. Доля воспитанников учреждения, получивших плановое лечение в текущем году, согласно рекомендациям диспансеризации, к общему количеству воспитанников учреждения, нуждающихся в плановом лечении.</p> <p>12. Отсутствие просроченной необоснованной кредиторской и (или) дебиторской задолженности.</p> <p>13. Уровень освоения бюджетных ассигнований.</p> <p>14. Отсутствие по организации жалоб, представлений прокуратуры.</p> <p>15. Доля педагогических работников учреждения, прошедших переподготовку и повышение квалификации</p>
------------	--

в текущем году, от количества педработников учреждения, подлежащих повышению квалификации и переподготовке.

16. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, от общего количества педработников учреждения.

17. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педработников учреждения.

18. Доля педагогических работников – победителей и призеров конкурсов уровня не ниже областного от общего количества педработников учреждения.

19. Доля воспитанников, занявших призовые места (I – III), в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и олимпиадах не ниже областного уровня (от среднегодового количества воспитанников учреждения).

20. Отсутствие невыполненных предписаний органов Госпотребнадзора при наличии возможности их выполнения.

21. Выполнение в полном объеме особо контролируемых противопожарных и антитеррористических мероприятий, установленных приказом минобразования Ростовской области.

22. Отсутствие невыполненных предписаний органов Роспотребнадзора.

23. Отсутствие неустраненных на конец отчетного года финансовых нарушений, выявленных проверками контролирующих органов.

24. Количество видов лицензированной медицинской деятельности (услуг).

25. Средняя продолжительность пребывания воспитанников в организации.

26. Является ли учреждение экспериментальной, апробационной или пилотной площадкой.

27. Наличие публичного отчета руководителя учреждения.

28. Наличие собственного регулярно обновляемого сайта учреждения, соответствующего требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

29. Проведение на базе учреждения зональных, областных семинаров-совещаний, конкурсов, фестивалей и т.д.

30. Количество публикаций о деятельности учреждения на официальном сайте минобразования Ростовской

	области.
Ожидаемые результаты Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества реализуемых адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования; - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - повышение эффективности воспитательного процесса; - повышение профессионализма сотрудников учреждения; - наращивание потенциала социального партнерства, удовлетворение населения качественными услугами; - повышение эффективности использования бюджетных средств; - совершенствование материально-технической базы учреждения;
Механизм реализации, контроль за исполнением Программы	<p>Администрация учреждения является основным исполнителем Программы, обеспечивает целенаправленное и эффективное использование финансовых средств, кадровых ресурсов, осуществляет координацию действий исполнителей Программы и контроль за ее исполнением.</p> <p>Кроме администрации учреждения, контроль осуществляют: совет учреждения, министерство общего и профессионального образования Ростовской области, контролирующие и надзорные органы.</p> <p>Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления.</p> <p>В ходе реализации Программы ежегодно анализируется и корректируется результативность деятельности учреждения по реализации поставленных задач.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета.</p>
Мониторинг реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодная информация о ходе выполнения программы представляется на расширенном Совете учреждения; • ежегодное размещение публичного доклада на сайте учреждения; • ежемесячное обсуждение итогов на совещаниях при директоре.

3. Анализ текущего состояния развития государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Мясниковского центра помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

Предметом деятельности и целями создания учреждения является оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Ростовской области, предусмотренных подпунктом 13.1 пункта 2 статьи 26.3. и подпунктом 24 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования, социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность учреждения строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета, общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Целью деятельности учреждения является реализация государственной политики в области поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проведение мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей, реализация государственной политики в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными задачами учреждения являются:

- прием, уход, временное содержание детей и содействие в их дальнейшем устройстве;
- психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, включая психологическую помощь детям, возвращенным в учреждения после устройства на воспитание в семью;
- организация образовательной деятельности посредством реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и других общеобразовательных программ;
- социально-правовая помощь детям в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся на социальном обслуживании в учреждении.

В учреждении создаются условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Перечень основных видов деятельности учреждения включает следующие:

1. Прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в учреждении, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей.

2. Уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах.

3. Осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении воспитанников, принятых в учреждение, в том числе защита их прав и законных интересов.

4. Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников, защита их законных прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

5. Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.

6. Организация содействия в дальнейшем устройстве воспитанников на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или учреждением, наделенным полномочием по такой подготовке.

7. Организация и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку

(попечительство) воспитанника, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.

8. Подготовка воспитанников к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).

9. Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями воспитанников либо принять их в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации, формах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

10. Восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

11. Психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию им помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи несовершеннолетним, возвращенным в учреждение после устройства на воспитание в семью.

12. Создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья услуг, предоставляемых учреждением.

13. Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического, нервно-психического и социально-личностного развития воспитанников.

14. Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

15. Оказание воспитанникам квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.

16. Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического, противопожарного режимов, режима дня, двигательного режима воспитанников.

17. Реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

18. Организация отдыха и оздоровления воспитанников.

19. Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

20. Предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества воспитанника и об управлении таким имуществом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

21. Ведение в установленном порядке личных дел воспитанников.

22. Оказание консультативной (психологической, педагогической, медицинской, юридической, социальной) и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) несовершеннолетнего.

23. Оказание консультативной (психологической, педагогической, юридической, социальной) и иной помощи лицам из числа воспитанников, завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

К неосновным видам деятельности учреждения относятся:

1. Осуществление обучения по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам при наличии соответствующей лицензии на указанный вид деятельности.

2. Организация и проведение семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, олимпиад, концертов и выставок, в том числе международных с участием специалистов России и зарубежных стран.

3. Разработка и издание методических материалов (буклетов, брошюр, сборников, плакатов и т.д.), апробация и внедрение инновационных программ

4. Проведение образовательных, культурных, спортивных, оздоровительных и иных мероприятий для несовершеннолетних и семей с детьми.

5. Реализация сувенирной продукции, изготовленной учреждением.

В соответствии с основными направлениями учреждение оказывает следующие виды социальных услуг:

- социально – бытовые,
- социально – медицинские,
- социально – психологические,
- социально – педагогические,
- социально – правовые услуги,
- социально – экономические.

В учреждении созданы и работают следующие структурные подразделения:

- отделение семейно-воспитательных групп,
- образовательное отделение,

- отделение диагностики, психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
- отделение сопровождения замещающих родителей.

В учреждении сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, широко использующий современные образовательные технологии, компьютерные программно-аппаратные комплексы и тренажеры.

Кабинеты учреждения оснащены мебелью, программно-методическим, диагностическим материалом, современным оборудованием, в том числе сенсорно-реабилитационным и спортивным:

- ✓ диагностический материал: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», под редакцией Стребелевой Е.А., «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» под редакцией Забрамной С.Д.;

- ✓ Монтессори-оборудование;
- ✓ сенсорная комната;
- ✓ мебель в соответствии с возрастом детей и нормами СанПиН;
- ✓ спортивный комплекс «Кузнечик»;
- ✓ мягкие модули, мелкий спортивный инвентарь, соответствующий возрасту воспитанников.

- ✓ художественная литература, методическая литература и пособия.
- ✓ дидактический материал для занятий;
- ✓ интерактивное оборудование для занятий;
- ✓ технические и аудиовизуальные средства воспитания и обучения: телевизоры, DVD-плееры, домашний кинотеатр, интерактивное оборудование, ноутбуки, музыкальный центр.

Помещения, в которых размещаются воспитательные группы, включают в себя соответствующим образом оборудованные жилые комнаты, санузлы, помещения для отдыха, игр, занятий, приема пищи, а также бытовые помещения.

Основным достижением учреждения является успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

У воспитанников учреждения сформированы устойчивые навыки самообслуживания, бытового труда, культурно-гигиенические навыки, навыки общения. Многие из выпускников учреждения продолжают обучение и воспитание в коррекционных школах интернатах и успешно социализируются в обществе.

Система менеджмента качества учреждения представляет собой внутреннюю систему управления образовательной, воспитательной и методической деятельностью.

Показатели рейтинга учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Доля воспитанников, устроенных в семьи граждан в текущем году, от среднегодового количества воспитанников организации.

2. Доля воспитанников, возвращенных родителям, восстановленным в родительских правах, или родителям, в отношении которых отменено ограничение в родительских правах, от среднегодового количества воспитанников организации.

3. Доля воспитанников, временно передаваемых в семьи граждан РФ, от среднегодового количества воспитанников организации.

4. Доля воспитанников - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, находящихся в учреждении, от среднегодового количества воспитанников организации.

5. Доля воспитанников, получающих алименты, от общего количества воспитанников организации, имеющих право на их получение.

6. Доля самовольных уходов воспитанников от среднегодового количества воспитанников организации.

7. Доля правонарушений, совершенных воспитанниками, от среднегодового количества воспитанников организации.

8. Доля воспитанников, обучавшихся по программам специального (коррекционного) образования, показавших на конец учебного года положительную динамику к общему количеству воспитанников учреждения (для дошкольных учреждений).

9. Удельный вес выпускников, перешедших в образовательные учреждения (для дошкольных учреждений).

10. Доля воспитанников, жизни и здоровью которых причинен вред в результате действий (бездействия) администрации и работников организации, от среднегодового количества воспитанников организации.

11. Доля воспитанников организации, получивших плановое лечение в текущем году, согласно рекомендациям диспансеризации, к общему количеству воспитанников организации, нуждающихся в плановом лечении.

12. Отсутствие просроченной необоснованной кредиторской и (или) дебиторской задолженности.

13. Уровень освоения бюджетных ассигнований.

14. Отсутствие по организации жалоб, представлений прокуратуры.

15. Доля педагогических работников организации, прошедших переподготовку и повышение квалификации в текущем году, от количества педработников организации, подлежащих повышению квалификации и переподготовке.

16. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, от общего количества педработников организации.

17. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педработников организации.

18. Доля педагогических работников – победителей и призеров конкурсов уровня не ниже областного от общего количества педагогов организации.

19. Доля воспитанников, занявших призовые места (I – III), в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и олимпиадах не ниже областного уровня (от среднегодового количества воспитанников организации).

20. Отсутствие невыполненных предписаний органов Госпожнадзора при наличии возможности их выполнения.

21. Выполнение в полном объеме особо контролируемых противопожарных и антитеррористических мероприятий, установленных приказом Минобразования Ростовской области.

22. Отсутствие невыполненных предписаний органов Роспотребнадзора.

23. Отсутствие неустранимых на конец отчетного года финансовых нарушений, выявленных проверками контролирующих органов.

24. Количество видов лицензированной медицинской деятельности (услуг).

25. Средняя продолжительность пребывания воспитанников в организации.

26. Является ли организация экспериментальной, апробационной или пилотной площадкой.

27. Наличие публичного отчета руководителя организации.

28. Наличие собственного регулярно обновляемого сайта учреждения, соответствующего требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

29. Проведение на базе организации зональных, областных семинаров-совещаний, конкурсов, фестивалей и т.д.

30. Количество публикаций о деятельности организации на официальном сайте Минобразования Ростовской области.

4. Основные направления реализации программы развития

4.1. Управление учреждением

Цель: профессиональный рост работников учреждения, качественные изменения в кадровом составе учреждения.

Задачи:

- обеспечение соответствия уровня личностно-профессиональной компетентности педагогических и медицинских кадров основным задачам учреждения;

- создание условий для повышения квалификации педагогических, медицинских и руководящих работников учреждения;

- усиление практической направленности обучения сотрудников;

- развитие научно-методической деятельности специалистов учреждения по основным направлениям работы.

Основные направления:

- подготовка и переподготовка педагогических и руководящих кадров;

- обновление педагогического состава, привлечение молодых специалистов, выпускников вузов к работе в учреждении;

- привлечение высококвалифицированных специалистов, имеющих опыт практической деятельности по направлениям работы учреждения;

- развитие опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности сотрудников; организация участия специалистов учреждения в профессиональных конкурсах и смотрах, научно-практических конференциях различных уровней, подготовка к публикации учебно-методических материалов, авторами которых являются сотрудники учреждения;

- организация на системной основе проведения обучающих мероприятий для работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью обучения их современным технологиям работы по реабилитации и защите прав воспитанников указанных организаций, профилактике жестокого обращения с детьми, с использованием ресурсов образовательных учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений, а также лучшего опыта работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с сотрудниками;

- организация психолого-педагогической поддержки работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их консультирования по вопросам воспитания, обучения, реабилитации и защиты прав детей.

Основные перспективы развития данного направления деятельности:

- постоянный рост уровня личностно-профессиональной компетентности педагогических и медицинских кадров;
- развитие научно-методической деятельности специалистов учреждения по основным направлениям работы;
- компьютеризация и информатизация управления учреждением, совершенствование воспитательного и образовательного процесса.

4.2. Материально-техническая база

Материальное обеспечение детей, находящихся в учреждении, осуществляется на основе полного государственного обеспечения, включающего в себя предоставление им за время пребывания в учреждении бесплатного питания, бесплатных комплектов одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного проживания, медицинского обслуживания и образования.

Цель: создание условий для обеспечения выполнения уставных задач учреждения.

Задача: обеспечение планомерного развития материально-технической базы учреждения.

Основные направления:

- обновление устаревшего материально-технического оборудования;
- приобретение и установка современного реабилитационного, медицинского и спортивного оборудования;
- обеспечение воспитанников в соответствии с возрастом и особенностями развития развивающим, обучающим, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, издательской продукцией, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации;
- предоставление возможности детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, игрушки, книги и другие вещи, которые могут храниться в комнате или в других помещениях, отведенных для проживания, а также их сохранность;
- компьютеризация и информатизация управления учреждением и образовательного процесса.

Основные перспективы развития данного направления деятельности:

- оснащение учреждения современным дидактическим, коррекционно-развивающим материалом, реабилитационным, медицинским и спортивным оборудованием в соответствии с возрастом и особенностями развития воспитанников;
- создание оптимальных условий для обеспечения выполнения уставных задач учреждения.

4.3. Организация комфортного пребывания воспитанников в учреждении

Цель: успешная адаптация и социализация детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения, соблюдение прав и законных интересов воспитанников.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения,
- соблюдение режима пребывания воспитанников в учреждении;
- контроль за документальным сопровождением и действиями сотрудников в целях недопущения нарушений прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления:

- организация воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, режима дня, а также общественно полезного труда и отдыха, составление и выполнение плана коррекционно-воспитательной работы с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении и участия детей в проведении мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей;

- организация питания детей в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья;

- соблюдение установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для детей факторов среды обитания, условий деятельности учреждения, используемой территории, зданий, строений, помещений, оборудования и транспортных средств;

- содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в учреждении;

- организация отдыха и оздоровления детей в соответствии с планом, утверждаемым директором учреждения включающем познавательные, культурно-развлекательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на интеллектуальное, эмоциональное, духовное нравственное и физическое развитие детей;

- обеспечение комфортных условий для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами;

- обеспечение условий для общения детей с родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью (за исключением случаев, когда такое общение запрещено органами опеки и попечительства законным представителям и родственникам детей в связи с тем, что оно противоречит интересам детей, в случае и порядке,

установленных законодательством Российской Федерации), а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) с обеспечением соблюдения правил внутреннего распорядка учреждения и безопасности детей, как на территории учреждения, так и за ее пределами.

В целях обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе жить и воспитываться в семье, учреждением разрабатывается индивидуальный план (дорожная карта) развития и жизнеустройства ребенка, который составляется специалистами учреждения и пересматривается не реже одного раза в полугодие.

В случае помещения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учреждение обеспечивает его направление на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации, по результатам которого выдается заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные перспективы развития данного направления деятельности:

- создание всех необходимых условий для успешной адаптации и социализации детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения;
- организация воспитательного процесса, направленного на интеллектуальное, эмоциональное, духовное нравственное и физическое развитие детей;
- развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья для реализации прав и законных интересов воспитанников жить и воспитываться в семье.

4.4. Воспитательная работа и социализация личности

Цель: Развитие и воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья всесторонне и гармонично развитой личностью на основе современных идей, адекватных новым условиям российской ментальности, семейным, национальным, общероссийским и региональным культурным традициям.

Учреждение является социальным институтом воспитания, обновления воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический, системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей с ОВЗ.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие воспитанников путем внедрения в работу новых воспитывающих систем;

- совершенствовать условия для развития потребностей детей в познании, воспитании и самоопределении на основе формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- поддерживать и направлять развитие свободной, физически здоровой личности, обогащённой знаниями, подготовка её к жизни в современном мире, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества;
- развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровень воспитанников через реализацию программы воспитания и обучения детей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, стремления к здоровому образу жизни;
- приобщать воспитанников к культурным ценностям, воспитывать культуру общения;
- осуществлять подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, формировать «жизненные» компетенции, умения адаптироваться в современном мире, найти свое место в нем, адекватно оценивать свои возможности и поступки;
- формировать принцип главенства семьи посредством игровой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное,
- художественно-эстетическое,
- патриотическое,
- трудовое,
- профессиональное (знакомство с профессиями),
- правовое воспитание, профилактика бродяжничества, безнадзорности, правонарушений,
- воспитание здорового образа жизни.

Формы работы:

- участие в массовых мероприятиях,
- экскурсии;
- групповые беседы, встречи с известными людьми,
- проектная деятельность, выполнение индивидуальных поручений,
- индивидуальные беседы, консультации со специалистами,
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые);
- занятия в секциях, кружках;
- коллективные творческие дела;
- проведение досуговых мероприятий;

Основные перспективы развития данного направления деятельности:

- обновление коррекционно-воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта,

достижений педагогической науки, предусматривающих культурно-исторический, системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование технологий подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, формирования социальной адаптации в современном быстро меняющемся мире.

4.5. Содержание образовательной деятельности и ее учебно-методическое обеспечение

Цель: формирование у детей и взрослых когнитивной основы для выполнения уставных задач учреждения.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- активное внедрение в коррекционно-воспитательный процесс инноваций и ориентация на инновационную деятельность; освоение новых технологий обучения и воспитания;

- осуществление образовательного процесса на основе проектной деятельности;

- осуществление образовательного процесса и проведение массовых мероприятий с учётом запросов региона, муниципальных образований, детей, потребности семьи, других образовательных учреждений, национально-культурных традиций;

- проведение массовой, учебно-методической, организационно-методической, информационно-методической, научно-методической работы, консалтинга, направленных на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, профессионального мастерства педагогов, реализующих общеобразовательные программы и программы дополнительного образования.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, авторы Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.

Программа разработана в рамках программы Министерства образования Российской Федерации «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования».

Реализация программы основана на следующих **принципах:**

➤ принцип приоритета интересов детей и их защита государством на основе нормативно-правовой базы (Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ);

- принцип вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности знания и информации для каждого;
- принцип адаптивности к возникающим изменениям, обеспечения равных возможностей для всех групп детей и взрослых,
- принцип гармонии – создание гармоничных детско-родительских взаимоотношений в семье с учетом взаимовлияния личностей родителей и детей друг на друга;
- принцип добровольности, свободного личностного выбора деятельности, инициативы и самостоятельности ребенка,
- ценностный – в процессе реабилитации и восстановления кровной кризисной семьи – становление новой системы ценностей (личностных, семейных, общественных);
- принцип доступности – информирование кровных родителей об особенностях личности их ребенка, потребностей в его развитии, обучении и воспитании;
- принцип детерминации жизнедеятельности семьи прогнозирование градации или деградации всех участников семейной системы.

Основные перспективы развития данного направления деятельности:

- развитие и совершенствование ресурсов дошкольного коррекционного образования для мотивации личности ребенка-сироты с ограниченными возможностями здоровья к познанию, творчеству, саморазвитию, труду и спорту;
- совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, профессионального мастерства педагогов, реализующих программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на основе учебно-методической, массовой, организационно-методической, информационно-методической, научно-методической работы.

4.6. Психологическая помощь воспитанникам

Цель: обеспечение психологического благополучия всех участников образовательного и воспитательного процесса, успешная социализация воспитанников, коррекция и предупреждение возникновения проблем в психологическом развитии воспитанников.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса,
- оказание психологической помощи воспитанникам; сохранение и укрепление психологического здоровья,
- психокоррекционное воздействие в целях исправления негативных качеств личности, психологического оздоровления, гармоничного формирования личности воспитанников,

- сохранение индивидуальности детей, развитие творческих способностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками,

- помощь ребёнку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей, негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении), личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей);

- предотвращение социальной дезадаптации, профилактика проблем негативных взаимоотношений ребёнка с обществом, с коллективом сверстников, создание благоприятного психологического климата в группах;

- формирование у воспитанников и педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Основные направления деятельности:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- социально-педагогическое,
- научно-методическое,
- психологическая профилактика,
- культурно-просветительское,
- консультативное,
- организационно-управленческая деятельность.

Психологическая помощь в учреждении оказывается безвозмездно воспитанникам, родителям (законным представителям), в том числе, потенциальным родителям (членам замещающих семей), педагогическим работникам.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровня объединения, учреждения.

Формы работы:

- индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры, тренинги, беседы,

- семинары для сотрудников,

- разработка и реализация психокоррекционных программ для компенсации неблагоприятного опыта и обстоятельств жизни детей, оставшихся без попечения родителей, а также способствующих гармоничному формированию их личности,

- разработка конкретных рекомендаций по вопросам воспитания, образования и развития воспитанников для других сотрудников учреждения и родителей (законных представителей),

- профессиональное совершенствование деятельности педагога-психолога: разработка конспектов мероприятий, пополнение дидактического материала, расширение диапазона применяемых диагностических методик, повышение

уровня профессиональной квалификации, выполнение различных психологических исследований научного характера и др.

Основные перспективы развития данного направления деятельности:

- постоянное профессиональное совершенствование деятельности педагогов учреждения по предотвращению социальной дезадаптации детей-сирот, профилактике проблем негативных взаимоотношений ребёнка с обществом, с коллективом сверстников, созданию благоприятного психологического климата в группах на основе расширения диапазона применяемых психолого-педагогических, диагностических методик, форм работы;

- развитие и совершенствование программно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей;

- психологическое благополучие всех участников образовательного и воспитательного процесса, успешная социализация воспитанников, коррекция и предупреждение возникновения проблем в психологическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.7. Работа с замещающими семьями

Цели:

- содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях;
- предотвращение отказа от приёмных детей;
- предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Основные задачи:

- создание условий, максимально отвечающим интересам ребенка;
- помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении);
- психологическая помощь и поддержка родителей;
- формирование и развитие родительских навыков;
- содействие семье в защите прав и интересов ребёнка с учётом его правового статуса.

Принципы психолого-социального сопровождения замещающих семей

Психолого-социальное сопровождение замещающих семей осуществляется в соответствии с технологией междисциплинарного ведения случая. *Междисциплинарное ведение случая* – это технология социальной работы, в соответствии с которой психолого-социальная и другие виды помощи осуществляются членами единой междисциплинарной команды, на основе составленного индивидуального плана сопровождения, для достижения целей по улучшению качества жизни клиента, защиты его интересов и прав. В основе данной технологии лежат следующие принципы:

- комплексное сопровождение и работа в команде;

- профессионализм и высокая квалификация членов междисциплинарной команды;
- учёт потребностей и запросов семьи, приоритет интересов ребенка;
- добровольность получения услуг;
- доступность помощи для семьи;
- последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи;
- конфиденциальность информации о семье;
- активное участие родителей в междисциплинарном ведении случая и развитие собственного потенциала семьи;
- эффективный обмен информацией по ведению случая между специалистами;
- индивидуальная ответственность специалиста за случай;
- постоянная оценка качества и эффективности междисциплинарной помощи;
- оптимизация распределения нагрузки между членами междисциплинарной команды.

Основными направлениями помощи в рамках психолого-социального сопровождения замещающих семей являются: социально-правовая помощь, психологическая помощь, педагогическая помощь, медицинская помощь, включающие, в том числе:

- консультирование по вопросам прав и обязанностей опекуна (попечителя), приёмного родителя, усыновителя;
- консультирование по вопросам прав ребёнка, находящегося на воспитании в замещающей семье;
- содействие в защите прав и законных интересов ребёнка с учётом его правового статуса, в частности, при решении жилищных вопросов, оформлении справок и пособий, получении льгот, выборе образовательного учреждения для ребёнка и т.п.,
- консультирование родителей по поводу эмоциональных, поведенческих и других психологических трудностей ребёнка;
- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребёнка, включая предоставление информации об основных этапах развития и психологических потребностях детей;
- помощь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка;
- содействие пониманию родителями потребностей ребёнка;
- развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребёнком;
- психологическая поддержка замещающих родителей;
- помощь в разрешении семейных конфликтов и др.

Специалисты учреждения в своей работе исходят из того, что:

- развитие ребёнка в домашних условиях является наилучшим;

- предметом внимания должна быть семья как целостная социальная единица;
- для ребенка важно наличие отношений «ребёнок – родитель»;
- ребёнку необходима стабильность отношений (любое перемещение является стрессом);
- каждая семья может и имеет право нуждаться в необходимой ей помощи;
- вмешательство в жизнь семьи должно строиться на союзе с родителями во имя безопасности и развития ребенка, а не на союзе с ребёнком с целью защиты его от родителей;
- всегда необходимо искать в семье позитивные стороны и ресурсы;
- методическая помощь семье: обучение членов семьи различным навыкам, индивидуальное консультирование.

Формы работы:

- групповые занятия,
- индивидуальные консультации,
- домашние визиты специалистов,
- клуб принимающих семей, группы взаимной поддержки для родителей,
- обучающие интерактивные семинары,
- совместные мероприятия с детьми, в том числе, праздничные встречи для родителей и детей, посвящённые Новому году, Дню матери и пр., выездные школы.

Основные перспективы развития данного направления деятельности:

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения замещающих семей;
- увеличение эффективности использования технологий социально-педагогической работы с кризисными замещающими семьями;
- повышение качества программно-методического обеспечения работы с замещающими семьями по оказанию качественной и своевременной помощи детям и родителям замещающих семей.

4.8. Социальное партнерство

Учреждение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами и учреждениями образования, здравоохранения, внутренних дел, общественными и другими организациями.

Цель: использование ресурсов иных организаций для выполнения уставных задач учреждения, переход на практико-ориентированную модель деятельности, привлечение внебюджетных средств.

Задачи:

- определение учреждений и организаций, заинтересованных в совместной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи работникам организаций, занимающихся вопросами сопровождения семей и детей, находящихся в социально опасном положении, воспитывающих детей с

ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие с гражданами и организациями в решении вопросов защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в устройстве на воспитание в семьи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

- привлечение высококвалифицированных специалистов, волонтеров для работы в учреждении;

- привлечение социальных партнеров для обновления материально-технической базы учреждения на качественно новом уровне;

- повышение финансовой устойчивости и сбалансированности бюджета учреждения;

Основные направления:

- заключение договоров и соглашений с социальными партнерами;

- проведение совместных мероприятий;

- организация совместной деятельности;

- привлечение дополнительных материальных и интеллектуальных ресурсов социальных партнёров;

- оказание учреждением исследовательских и консультационных услуг по запросам социальных партнеров;

Основные перспективы развития данного направления деятельности:

- успешная реализация практико-ориентированной модели деятельности учреждения с привлечением внебюджетных средств;

- качественное обновление материально-технической базы учреждения на современном уровне для успешного выполнения уставных задач учреждения;

- организация продуктивного взаимодействия с гражданами и организациями в решении вопросов защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в устройстве на воспитание в семьи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

5. План мероприятий по реализации Программы

5.1 Направление «Управление учреждением»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный За исполнение
1.	Оптимизация структуры учреждения и штатного расписания	Ежегодно	Директор, заместитель директора
2.	Корректировка программно-методического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в учреждении	Ежегодно	Заместитель директора
3.	Разработка плана повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный За исполнение
	работников учреждения		директора,
4.	Корректировка должностных инструкций всех категорий работников в соответствии с действующим законодательством	Ежегодно	Директор,
5.	Разработка новых и корректировка действующих нормативных локальных актов по основным вопросам организации деятельности	Ежегодно	Директор, заместитель директора
6.	Оптимизация внутренней системы менеджмента качества	Ежегодно	Директор
7.	Установление размера средней заработной платы не ниже средней по области педагогическим и медицинским работникам.	Ежегодно	Директор, главный бухгалтер.
8.	Проведение контрольно-аналитической деятельности структурных подразделений учреждения, оказания социальных услуг детям, оставшимся без попечения родителей	В соответствии с планом проведения контроля	Директор, заместитель директора
9.	Привлечение Попечительского совета к реализации основных направлений деятельности учреждения и оптимизации образовательно-воспитательного процесса	Ежегодно	Директор, заместители директора

5.2 Направление «Материально-техническая база»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Приобретение ТСО, специализированного оборудования кабинетов и других помещений для качественной реализации образовательного процесса	По этапам: до 30.12.2016 30.12.2017 30.12.2018	Директор, заместители директора
2.	Комплектование и развитие библиотечного фонда, включая фонд электронных пособий	До 30.12.2016 30.12.2017 30.12.2018	Заместитель директора
3.	Замена компьютеров, оргтехники, выработавших свой технический ресурс	До 30.12.2016 30.12.2017	Заместитель директора по АХР

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
		30.12.2018	
4.	Обеспечение содержания зданий в соответствии с требованиями социальных норм и нормативов	До 30.12.2016 30.12.2017 30.12.2018	Директор, Заместитель директора по АХР
5.	Проведение текущего ремонта зданий	До 30.12.2016 30.12.2017 30.12.2018	Директор, Заместитель директора по АХР
6.	Организация мероприятий по комплексной безопасности и охране труда на объектах	До 30.12.2016 30.12.2017 30.12.2018	Директор, Заместитель директора по АХР
7.	Закупка автомобиля	До 30.12.2017	Директор, Заместитель директора по АХР
8.	Оснащение кухонных зон, игровых и спальных помещений функциональной мебелью	До 30.12.2016 30.12.2017 30.12.2018	Директор, Заместитель директора по АХР
9.	Совершенствование системы безопасного проживания воспитанников в учреждении	До 30.12.2016 30.12.2017 30.12.2018	Директор, Заместитель директора по АХР
10.	Оснащение учреждения оборудованием для противопожарной безопасности	До 30.12.2016 30.12.2017 30.12.2018	Директор, Заместитель директора по АХР

5.3. Направление «Содержание образовательной деятельности и его учебно-методическое обеспечение»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, авторы Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина,	В течение всего периода	Заместитель директора

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
	А.Зарин, Н.Д.Соколова		
2.	Разработка и реализация индивидуальных программ развития воспитанников	В течение всего периода	Заместитель директора
3.	Мониторинг реализации адаптированной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	В течение всего периода	Заместитель директора
4.	Корректировка индивидуальных программ развития воспитанников	В течение всего периода	Заместитель директора
5.	Разработка и применение в образовательном процессе учебных и учебно-методических пособий, в т.ч. электронных	В течение всего периода	Заместитель директора
6.	Проведение педагогических и методических советов с педагогами	В течение всего периода	Директор, заместитель директора, ответственные специалисты
7.	Использование ресурсов учреждений Мясниковского района для успешной реализации адаптированной общеобразовательной программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	В течение всего периода	Директор, заместитель директора, ответственные специалисты
8.	Разработка и корректировка методического оснащения работы структурных подразделений учреждения	В течение всего периода	Директор, заместитель директора, ответственные специалисты
9.	Подготовка и проведение выездных мероприятий Школы принимающих родителей и родительского клуба, Службы сопровождения замещающих семей.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора, ответственные специалисты

5.4. Направление «Воспитательная работа и социализация личности»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Реализация воспитательной системы учреждения	В течение всего периода	Заместитель директора
2.	Организация участия воспитанников в мероприятиях, направленных на формирование основ патриотического воспитания (встречи с ветеранами ВОВ, посещение мест боевой славы, тематических выставок, этнографического музея Мясниковского района и др.)	В соответствии с календарем	Заместитель директора
3.	Организация участия воспитанников в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни	В течение всего периода	Заместитель директора
4.	Организация летнего отдыха и оздоровления воспитанников учреждения	В течение всего периода	Заместитель директора
5.	Привлечение волонтерского движения для расширения социальных контактов и границ общения детей, оставшихся без попечения родителей	В течение всего периода	Заместитель директора
6.	Организация участия воспитанников в мероприятиях, направленных на формирование духовно-нравственной основы личности	В течение всего периода	Заместитель директора
7.	Организация участия воспитанников в олимпиадах, викторинах, конкурсах, выставках	В течение всего периода	Заместитель директора

5.6 Направление «Социальное партнерство»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Заключение договоров и соглашений о социальном партнерстве и целевых договоров с заинтересованными организациями и учреждениями	В течение всего периода	Директор, заместитель директора
2.	Участие общественных организаций и благотворительных фондов в реализации Программы развития учреждения	В течение всего периода	Директор

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный За исполнение
3.	Организация в соответствии с договорами совместных мероприятий	В течение всего периода	Заместитель директора

6. Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы развития спланировано с учётом направлений и финансовых средств, заложенных в государственной программе Ростовской области «Развитие образования» и в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2016-2018 годы, включающем бюджетное и внебюджетное финансирование.

Наименование показателя	тыс.руб.		
	2016 год	2017 год	2018 год
1. Бюджетные средства	2	3	4
Расходы бюджета на выполнение государственного задания , в т.ч.	22496,60	24179,70	24302,00
Расходы бюджета на социальную поддержку обучающихся, в том числе детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	30,00	30,00	30,00

Расходы бюджета на проведение комплекса антитеррористических мероприятий в рамках реализации государственной программы Ростовской области "Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности"	0,00	0,00	0,00
Расходы бюджета на проведение противопожарных мероприятий в государственных учреждениях	282,30	221,70	195,50
1. Внебюджетные средства	2	3	4
Увеличение стоимости нефинансовых активов переданных по договорам пожертвования	50,0	50,0	50,0
ИТОГО	22858,90	24481,40	24577,50

