

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Мясниковский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю директор

ГКУСО РО Мясниковского

центра помощи детям

Берекчиян Н. М.



« 01 » « 02 » 2018 г.

Программа дополнительного образования

Кружок «Обучалочка»

для детей дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья

педагога дополнительного образования

Вишнивецкой О. А.

с. Чалтырь

2018 г.

Содержание:

- I. Целевой раздел.**
 - 1.1. Пояснительная записка.**
 - 1.2. Актуальность.**
 - 1.3. Цели и задачи.**
 - 1.4. Основные принципы Программы.**
 - 1.5. Список детей.**
- II. Организация кружковой деятельности.**
 - 2.1. Циклограмма работы педагога дополнительного образования.**
- III. Содержательный раздел.**
 - 3.1. Календарно - тематическое планирование.**
 - 3.2. Работа с педагогами.**
- IV. Система мониторинга.**
- V. Методическое обеспечение.**
- VI. Приложение.**

«Ребенок учится в процессе самостоятельной деятельности с материалами и постепенно проходит путь от хватания к пониманию, т. е. от манипуляций руками к пониманию сути предмета» Мария Монтессори.

«Способность предполагается заранее, но она должна стать умением» И. Гёте.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» В. А. Сухомлинский.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана для детей с задержкой психического развития дошкольного возраста и обеспечивает их раннюю коррекцию нарушения сенсорного развития.

Главная задача педагога состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Наиболее целостное отражение предметов (объектов, явлений) возникает при воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Восприятие представляет собой процесс непосредственного контакта с окружающей средой. Представления, которые формируются у детей при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями, приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Они поддерживаются теми знаниями, которые дети получают об окружающей действительности, о свойствах вещей и явлений. Источником расширения сенсорного опыта является окружающая детей природа, бытовой труд, строительство, техника и др.

Познание ребенком окружающего мира и его объектов, их основополагающих геометрических, кинетических и динамических свойств, законов пространства и времени происходит в процессе практической (познавательско-исследовательской) деятельности.

Программа дополнительного образования «Обучалочка» рассчитана на один год обучения и предназначена для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Количество занятий в год – 33.

Программа предусматривает: обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствование сенсорных эталонов у детей с ОВЗ; развитие общения и речи; развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

Для успешного усвоения программы, занятия проводятся по подгруппам и должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Занятия по подгруппам проводятся 1 раз в неделю с 15 сентября по 15 мая. Каждые первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю месяца проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения устойчивы настолько, что дети применяют их в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

1.2. Актуальность

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Создание целостного образа, учитывающего все свойства предмета, возможно лишь в том случае, если ребенок овладел поисковыми способами ориентирования при выполнении задания. С этой целью следует научить его планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию, ощупыванию и обследованию.

В процессе обучения ребенок должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, – сенсорными эталонами – для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия.

Усвоение сенсорных эталонов – сложный и длительный процесс. Усвоить сенсорный эталон – значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т. д.

Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов.

1.3. Цели и задачи.

Цель. Обогащение чувственного опыта детей с ОВЗ, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи:

1. Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
2. Формировать умения детей ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

3. Воспитывать у детей первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

1.4. Основные методы работы с детьми.

Основные методы работы с детьми на занятиях:

- Показ;
- наблюдение;
- словесное объяснение;
- подражание;
- по мере необходимости оказание дифференцированной помощи каждому ребенку;
- единичные указания;
- периодическая помощь;
- систематическое индивидуальное обучение;
- самостоятельная и коллективная деятельность детей;
- исследование.

1.5. Основные принципы Программы.

- Принцип занимательности – используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны – позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности – заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

- Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждой ситуации успеха.
- Погружение каждого ребёнка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путём использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию – с учетом опыта ребёнка создание эмоциональной вовлечённости его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Принцип деятельности – переход от совместных действий взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Принцип личностно ориентированного взаимодействия – создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребёнка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом.

1.5. Список детей.

Список воспитанников семейно-воспитательных групп:

Группа «Ромашка»

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1. Гольберг Кирилл Максимович | – 16.12.2009 г. р. |
| 2. Акимочкина Анастасия Павловна | – 23.01.2010 г. р. |
| 3. Поддубный Вячеслав Алексеевич | – 12.04.2011 г. р. |
| 4. Бардахчян Артем Григорьевич | – 23.05.2014 г. р. |

Группа «Колобок»

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1. Проценко Никита Александрович | – 21.03.2011 г. р. |
| 2. Миненко Валерия Олеговна | – 13.01.2012 г. р. |
| 3. Девкин Юрий Юрьевич | – 25.11.2010 г. р. |
| 4. Владыкина Ярослава Олеговна | – 23.04.2013 г. р. |

Группа «Пчелка»

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. Дьяченко Александр Александрович | – 14.10.2009 г. р. |
| 2. Алимов Глеб Александрович | – 09.11.2009 г. р. |

3. Донсков Вячеслав Анатольевич – 23.02.2012 г. р.

4. Касинов Марк – Дмитрий Андреевич – 29.05.2013 г. р.

II. Организация кружковой деятельности.

2.1. Циклограмма работы педагога дополнительного образования.

Дни недели, количество часов	Время работы	Содержание работы
Вторник 3 ч.	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	Подготовка к работе
	16 ³⁰ – 17 ⁰⁰	Работа кружка по подгруппам
	17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰	Индивидуальная работа с детьми
	18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	Методическая и консультативная работа
Четверг 3 ч.	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	Подготовка к работе
	16 ³⁰ – 17 ⁰⁰	Работа кружка по подгруппам
	17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰	Индивидуальная работа с детьми
	18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	Методическая и консультативная работа
Суббота 3 ч.	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	Подготовка к работе
	16 ³⁰ – 17 ⁰⁰	Работа кружка по подгруппам
	17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰	Индивидуальная работа с детьми
	18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	Методическая и консультативная работа

III. Содержательный раздел.

3.1. Календарно-тематическое планирование.

3.2. Работа с педагогами.

Консультации с педагогами на темы:

- «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
- «Я учусь действовать с предметами»,
- «Игра – спутник детства».

IV. Система мониторинга.

V. Методическое обеспечение.

VI. Приложение.

Календарно-тематическое планирование работы кружка «Обучалочка»

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Материал
Сентябрь			
1	«Игры с шариками»	Формировать умение детей осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием; продолжать учить различать цвета; знакомить с названиями цветов. Развивать внимание детей, зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания; упражнять в умении соотносить отверстие шарика со стержнем.	Цветная горка (желтого и зеленого цвета), небольшие подносики по количеству детей.
2	«Лабиринт»	Формировать усидчивость и внимательность детей, развивать мелкую моторику кистей рук и координацию движений, совершенствовать движения «глаз-рука».	Объемный деревянный лабиринт.
3	«Яркие краски» (картинки-половинки)	Формировать умение детей осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием; продолжать учить различать цвета («такой», «не такой»); знакомить с названиями цветов (не требуя от детей их повторения); формировать положительное эмоциональное отношение к игре с игрушками; ориентироваться в игре на цвет как на значимый признак.	Карточки прямоугольной формы основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый), разделенные на две одинаковые части.
4	Игры с деревянными вкладышами «Овощи», «Рыбки в аквариуме»	Формировать умение детей видеть форму в предмете; воспринимать плоскостную форму; упражнять в умении соотносить форму прорези и вкладки; осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; развивать зрительно-двигательную координацию.	Две доски с прорезями: одна – для выкладывания деревянных овощей, вторая – для выкладывания деревянных рыбок.

Октябрь			
5	«Найди окошко»	Учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами; учить пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.	Домик из текстиля, с прорезями – окошками разной формы (круглая, квадратная, треугольная); объемные геометрические формы.
6	«Игры с мягким строителем»	Знакомить детей с мягким строителем, его свойствами; формировать понятие отношений целого и части; умение строить простейшие устойчивые вертикальные постройки и обыгрывать их.	Набор мягкого строителя из основных фигур (кубики, кирпичики, треугольные призмы и т.д.).
7	«Нанизывание геометрических фигур»	Формировать умение детей осуществлять выбор геометрической фигуры по образцу и проверять его примериванием; продолжать знакомить с названиями геометрических фигур. Развивать внимание детей, зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания; упражнять в умении соотносить отверстие фигуры со стержнем.	Доска со стержнями геометрической формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), такие же геометрические объемные фигуры с отверстием соответствующим данной фигуре, небольшие подносыки по количеству детей.
8	«Игры с крупной мозаикой»	Продолжать формировать представления детей о цвете; развивать моторику кистей рук, зрительно-двигательную координацию, воображения, ориентировку на плоскости.	Набор крупной мозаики.
Ноябрь			
9	«Половинки»	Продолжать учить детей различать и предметы, цвет предмета; развивать образное мышление и внимание детей.	Предметные картинки, разделенные на две части.
10	«Игры с матрешками»	Продолжать знакомить детей с принципом складывания матрешки (маленькая прячется в большую), соотносить	Матрешки 3-6-местные по количеству детей.

		предметы по величине; вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с нею; развивать зрительно-двигательную координацию, моторику кистей рук.	
11	«Цветные шарики»	Продолжать закреплять умение детей группировать однородные предметы по цвету; развивать моторику кистей рук, зрительно двигательную координацию.	Пластмассовые шарики красного, зеленого, синего и желтого цвета, корзинки для детей.
12	«Подбери чашки к блюдцам»	Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику кистей рук, внимание.	Наборное полотно, блюдца и чашки разных цветов.
Декабрь			
13	«Веселые зверята» (парные картинки)	Учить детей подбирать парные предметные картинки; развивать внимание, память, наблюдательность, речь.	Парные предметные картинки.
14	«Подбери картинку»	Учить детей выбирать парные предметы по контурному образцу; развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.	Карты лото с контурным изображением четырех знакомых детям предметов, маленькие карточки с изображениями тех же предметов.
15	«Найди Мишку»	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, определяя местонахождение словами; развивать зрительное восприятие.	Игрушка Мишка, вся комната.
16	«Что стоит внизу, наверху, рядом»	Продолжать формировать у детей восприятие пространства; показать, что пространственные отношения между предметами могут заменяться: предмет, который был наверху, может оказаться внизу, и наоборот; учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по	Набор мелких игрушек и строительного материала, экран.

		образцу.	
Январь			
17	«Собери по цвету»	Продолжать учить детей различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет как на значимый признак; закреплять эмоционально-положительное отношение к игре; продолжать знакомить с названиями цветов.	4 листа лото с изображением предметного рисунка одного цвета (красный, синий, желтый, зеленый). На каждом листе 6 пустых квадратов; маленькие карточки с изображением предметных картинок тех же цветов – ими покрываются квадраты на листах лото.
18	«Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету; продолжать формировать умение детей сличать и объединять предметы по цветовому признаку, развивать мелкую моторику кистей рук детей, зрительно-двигательную координацию, координацию обеих рук.	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
19	«Гусеница» (деревянная шнуровка)	Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, воображение, концентрацию внимания; способствовать развитию точности глазомера, координации и последовательности действий; усидчивость.	Объемная деревянная игрушка груша с дырками в разных направлениях, шнур с гусеницей на конце.
Февраль			
20	«Бусы»	Продолжать учить детей выполнять чередование цвета по образцу; развивать целенаправленность и внимание при выполнении задания; развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-двигательную координацию; умение различать предметы по форме, цвету; развивать	Крупные бусы двух цветов, леска или тонкая проволока для нанизывания бус, подносики по количеству детей.

		усидчивость.	
21	«Елочка» (мягкая шнуровка)	Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук (утончение движений пальцев), воображение, концентрацию внимания; способствовать развитию точности глазомера, координации и последовательности действий; усидчивость.	Мягкое изображение елочки с отверстиями в разных местах, предметы (шары, звездочки, елочные игрушки) с отверстиями, шнуры.
22	«Игры с прищепками»	Формировать у детей умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Развивать мелкую моторику рук; способствовать развитию у детей ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную со взрослым работу; стимулировать речевую активность детей.	Круги желтого и красного цвета, прищепки красного и желтого цвета.
23	Мягкая мозаика «Паровозик», «Кораблик»	Продолжать формировать у детей целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.	Предметные картинки с изображением паровоза и кораблика. Мягкие детали этих картинок.
Март			
24	«Веселые прищепки»	Продолжать формировать у детей умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Развивать мелкую моторику пальцев рук; способствовать развитию у детей ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную со взрослым работу; стимулировать речевую активность детей.	Фигуры разного цвета (треугольник зеленого цвета, овал – коричневого, круги – красного, желтого, синего цвета и т.д.), прищепки разного цвета.
25	«Найди подходящую заплатку»	Продолжать формировать у детей целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого; учить детей находить идентичные	Карты лото с изображениями (предметными) разной степени сложности, имеющие вырезы и вкладки,

		плоскостные геометрические фигуры в предмете.	заполняющие эти вырезы; на фоне выреза помещается контурный рисунок вырезанной части изображения; вырезы и соответствующие им вкладки могут быть разного размера и разной формы (круглые, квадратные, шестигранные, прямоугольные). Каждая карта состоит из двух картонных слоев, наклеенных друг на друга и образующих необходимую объемность. На одних картах могут быть вырезаны одна-две части предметов.
26	«Посади цветок»	Продолжать учить детей выбирать цвет по образцу; учить воспринимать и определять не только резко различные, но и близкие цвета и оттенки; закреплять названия основных цветов.	Картинки с изображением цветов в цветочном горшке разного цвета, разделенные на две части.
27	Мягкая мозаика «Домик», «Цветок»	Продолжать формировать у детей целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.	Предметные картинки с изображением домика и цветка. Мягкие детали этих картинок.
Апрель			
28	«Выложи узор»	Учить детей выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента;	5 вырезанных из цветной бумаги геометрических фигур (по 5 каждой, всего 25

		продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.	штак), карточки с простыми узорами.
29	Домино «Игрушки»	Расширять представления детей о предметах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную речь. Развивать у детей способность к анализу ситуации, сообразительность, умение сосредотачиваться; продолжать развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику пальцев рук; наблюдательность и внимание; формировать умение играть в коллективе.	Детское деревянное домино с изображением игрушек.
30	Мягкая мозаика «Черепашка», «Улитка»	Продолжать формировать у детей целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.	Предметные картинки с изображением черепахи и улитки. Мягкие детали этих картинок.
31	«Пирамидки»	Продолжать упражнять детей соотносить предметы по величине; соблюдать последовательность действий; формировать цветовые представления.	Пирамидки из 3-х-6-ти колец разного размера и цвета.
Май			
32	Домино «Домашние животные»	Расширять представления детей о предметах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную речь. Развивать у детей способность к анализу ситуации, сообразительность, умение сосредотачиваться; продолжать развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику пальцев рук; наблюдательность и внимание; формировать умение играть в коллективе.	Детское деревянное домино с изображением домашних животных.
33	«Кубики с	Продолжать формировать у детей целостный образ	Деревянные кубики с

	картинками»	предмета. Учить детей складывать разрезные предметные картинки из 4-х частей; узнавать изображение знакомых предметов; развивать зрительное восприятие, зрительно-двигательную координацию.	изображением частей предметных картинок, состоящих из 4-х частей.
--	-------------	---	---

**Циклограмма работы педагога дополнительного образования ГКУСО РО
Мясниковского центра помощи детям Вишневцевкой О. А.**

Дни недели, количество часов	Время работы	Содержание работы
Вторник 3 ч.	16⁰⁰ – 16³⁰	Подготовка к работе
	16³⁰ – 17⁰⁰	Работа кружка по подгруппам
	17⁰⁰ – 18⁰⁰	Индивидуальная работа с детьми
	18⁰⁰ – 19⁰⁰	Методическая и консультативная работа
Четверг 3 ч.	16⁰⁰ – 16³⁰	Подготовка к работе
	16³⁰ – 17⁰⁰	Работа кружка по подгруппам
	17⁰⁰ – 18⁰⁰	Индивидуальная работа с детьми
	18⁰⁰ – 19⁰⁰	Методическая и консультативная работа
Суббота 3 ч.	16⁰⁰ – 16³⁰	Подготовка к работе
	16³⁰ – 17⁰⁰	Работа кружка по подгруппам
	17⁰⁰ – 18⁰⁰	Индивидуальная работа с детьми
	18⁰⁰ – 19⁰⁰	Методическая и консультативная работа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«МЯСНИКОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ СЕМЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ГРУПП

Гр. «РОМАШКА»

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. Гольберг Кирилл Максимович | 16.12.2009 г.р. |
| 2. Акимочкина Анастасия Павловна | 23.01.2010 г.р. |
| 3. Поддубный Вячеслав Алексеевич | 12.04.2011г.р. |
| 4. Бардахчян Артем Григорьевич | 23.05.2014 г.р. |

Гр. «КОЛОБОК»

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. Проценко Никита Александрович | 21.03.2011 г.р. |
| 2. Миненко Валерия Олеговна | 13.01.2012 г.р. |
| 3. Девкин Юрий Юрьевич | 25.11.2010 г.р. |
| 4. Владыкина Ярослава Олеговна | 23.04.2013 г.р. |

Гр. «ПЧЁЛКА»

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| 1. Дьяченко Александр Александрович | 14.10.2009 г.р. |
| 2. Алимов Глеб Александрович | 09.11.2009 г.р. |
| 3. Донсков Вячеслав Анатольевич | 23.02.2012 г.р. |
| 4. Касинов Марк – Дмитрий Андреевич | 29.05.2013 г.р. |