

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «МЯСНИКОВСКИЙ ЦЕНТР
ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

346800, Ростовская область, Мясниковский район, с. Чалтырь, ул. Карла Маркса, 29
т. (8-863-49) 2-11-41, т/ф (8-863-49) 2-38-06, э/а: arevik@chalt.donpac.ru

Принято педагогическим
советом ГКУСО РО
Мясниковского центра помощи детям
протокол № 4 от 28.08.2020

Утверждаю
директор ГКУСО РО
Мясниковского центра помощи детям
_____/Н. М. Берекчиян
Приказ № 108 « 31 » августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения
государственного казенного учреждения социального обслуживания
Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Мясниковский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

на **2020-2021** учебный год

Разработала педагог-психолог:
Килафян Анжелика Алексеевна

с.Чалтырь
2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
Пояснительная записка	3
Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы.....	3
Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	4
Целевые ориентиры освоения программы детьми на разных возрастных этапах.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	9
Направления деятельности педагога-психолога.....	10
Виды психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	18
Перечень диагностического инструментария	20
Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе	21
Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе	32
Предметно-развивающая среда для реализации рабочей программы	22
Список литературы.....	24
Приложение	
1. Перспективный план работы педагога-психолога с детьми (Таблица 2)	25
2. Перспективный план работы педагога-психолога с педагогами (Таблица 3).....	31
3. Календарный план работы педагога-психолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью (Таблица 6).....	34
4. Календарный план работы педагога-психолога с педагогами (Таблица 7).....	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога отражает содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ дошкольного образования.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитывались:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с интеллектуальной недостаточностью программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальной недостаточностью, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретическую основу рабочей программы педагога-психолога составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, о значении воспитания и обучения в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития и т. д. (М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и самостоятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи рабочей программы:

обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;

- 1) содействовать всестороннему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, подготовке к обучению в школе;
- 2) содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- 3) обеспечивать условия для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса;
- 4) содействовать повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- 5) содействовать формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

В основу рабочей программы педагога-психолога положены следующие **принципы**:

1. **принцип гуманизации**, предполагающий признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, веру в возможности ребенка;
2. **системный принцип**, согласно которому эффективность коррекционно-образовательного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю психическую систему ребенка, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент;
3. **принцип структурно-динамической целостности**, позволяющий устанавливать причины, структуру и иерархию проблем развития ребенка;
4. **онтогенетический принцип**, предполагающий учет социальной ситуации развития ребенка и соответствие содержания, средств, форм, способов сопровождения индивидуально-психологическим и возрастным особенностям и возможностям ребенка;
5. **междисциплинарный подход** к сопровождению развития ребенка, основанный на тесном взаимодействии разных специалистов и использовании комплекса методов психолого-педагогического взаимодействия;
6. **принцип социального партнерства**, обуславливающий совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения возникающих проблем;
7. **принцип непрерывности** психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения;
8. **принцип развивающего образования**, реализуемый через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
9. **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

В учреждении воспитываются дети в возрасте с 3 до 8 лет, с интеллектуальной недостаточностью. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям. По имеющимся данным, в психомоторном развитии детей с умственной отсталостью в младшем и среднем дошкольном возрасте статистически значимых различий нет. Они появляются по ряду показателей в старшем возрасте при условии, что дети получали коррекционную помощь. Представленная ниже характеристика носит обобщенный характер и отражает наиболее существенные различия в социально-коммуникативном, познавательном и речевом развитии детей интеллектуальной недостаточностью на разных этапах дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1

**Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста
с интеллектуальной недостаточностью**

Сфера развития детей	Психолого-педагогическая характеристика детей 3-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	Дети вступают в контакт постепенно. Контакт кратковременный, поверхностный. Отношение к взаимодействию с взрослым различается в зависимости от имеющегося опыта: одни проявляют равнодушие к инициативе взрослого, другие - негативизм, третьи включаются под руководством взрослого на короткое время в совместную деятельность. Интерес к контакту со сверстниками, как правило, не проявляется. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать с детьми. Новая обстановка (ситуация) воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях. Предметная деятельность – на уровне манипуляций. Не понимают смысла продуктивных видов деятельности, не проявляют интерес к результату. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки формируются долго.
Познавательное развитие	Внимание непроизвольное, истощаемое. В индивидуальной организованной деятельности способны удерживать внимание на непродолжительное время. Проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Нуждаются в постоянной организующей помощи. Познавательный интерес отсутствует или крайне избирательный. Как правило, не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

	Самостоятельные действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание, бросание предметов на пол и т.п.). Новые действия способны выполнять только совмещенно со взрослым, знакомые – по подражанию.
Речевое развитие	Обращенную речь не понимают или понимают отдельные слова и фразы в контексте конкретной ситуации. Часто наблюдаются вокализации или лепетные слова. У детей, владеющих речью, речь зачастую представлена бессмысленными эхолалическими повторениями, нередко с сохранением услышанных ранее интонаций. В самостоятельной деятельности речь не используют, действуют преимущественно молча.
Сфера развития детей	Психолого-педагогическая характеристика детей 5,5-8лет
Социально-коммуникативное развитие	При наличии опыта организованной деятельности дети преимущественно положительно относятся к взаимодействию с взрослым, выполнению игровых действий с предметами. Неустойчиво проявляют готовность взаимодействовать со сверстниками. Проявляют интерес к эмоциональным реакциям окружающих, подражают им. Выражают удовольствие, радость, неудовольствие. Но эмоциональные реакции часто не соответствуют окружающей обстановке по силе и способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях. Предметная и игровая деятельность носит подражательный характер. Навыки самообслуживания и КГН сформированы частично: нуждаются в организующей помощи взрослого.
Познавательное развитие	Проявляют неустойчивый поверхностный интерес к окружающей обстановке и предлагаемым видам деятельности. Внимание крайне неустойчивое. В организованной деятельности способны удерживаться на непродолжительное время в подгруппе из 2-3 детей. Имеются элементарные представления о цвете, форме, величине. Расширен круг предметных действий. Знают предметы из ближайшего окружения, действуют с ними исходя из функционального назначения, узнают на картинках. В самостоятельной деятельности действия с предметами часто носят стереотипный характер.
Речевое развитие	Пассивный словарь постепенно обогащается. Адекватно воспринимают обращенную речь, инструкции и требования взрослого в контексте конкретно-бытовой ситуации. Самостоятельная устная речь детей состоит из отдельных слов и коротких предложений, не подчиняется грамматическим правилам. Постепенно развивается коммуникативная функция речи: дети

	чаще проявляют речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками, выражая в конкретной ситуации вербально или не вербально просьбу, вопрос или сообщение.
--	---

Содержание рабочей программы представлено в виде четырех постепенно усложняющихся этапов с учетом базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, индивидуально-психологических различий в структуре интеллектуального дефекта, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Организованное таким образом содержание рабочей программы позволяет создавать оптимальные условия для всестороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью **в соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) для коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога.**

Целевые ориентиры освоения программы детьми на разных возрастных этапах

1-2 этап обучения

Социально-коммуникативное развитие:

- реагирует на свое имя;
- положительно реагирует на привлечение к взаимодействию, вступает в кратковременный контакт с взрослым;
- проявляет кратковременный интерес к сверстникам: наблюдает за их действиями, пытается подражать им;
- при участии взрослого способен включаться в режимные моменты группы;
- свободно выражает удовольствие (радость) / неудовольствие.

Познавательное развитие:

- проявляет кратковременный интерес к окружающим предметам, при участии взрослого активно действует с ними;
- стремится подражать действиям взрослого, способен выполнить самостоятельно функциональные действия с предметами;
- может на непродолжительное время сосредоточить взгляд на предмете, картинке;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет элементарные бытовые действия по словесной инструкции;
- знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, с которыми часто встречается;
- проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

3-4 этап обучения

Социально-коммуникативное развитие:

- откликается на свое имя;
- активно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям, часто проявляет инициативу в общении;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- имеет некоторые представления о себе и ближайшем окружении;
- с организующей помощью взрослого способен следовать элементарным социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- охотно включается в совместные игры со взрослыми и детьми;
- преобладает ровное хорошее настроение;
- выражает интерес к различным состояниям человека;
- откликается на просьбу оказать помощь взрослому или сверстнику;

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними;
- может самостоятельно концентрировать внимание в предметно-практической деятельности и на занятии в течение 5-7 минут;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого;
- проявляет интерес к прослушиванию простых сказок, рассматриванию картинок;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- понимает и называет предметы, действия, встречающиеся в повседневной речи;
- проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в рамках комплексной модели коррекционно-образовательной работы и наряду со всеми средствами педагогической помощи создает реальную возможность раскрыть и реализовать потенциальные возможности развития каждого ребенка в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основным условием реализации психологического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Данный принцип предполагает организацию открытой образовательной среды, ориентированной на социальное партнерство директора, заместителя директора по ВРР, педагогических работников, педагога-психолога, врача- педиатра, как взаимовыгодное взаимодействие, что обеспечивает устойчивое развитие социальных отношений и повышение качества жизни всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-психолога с директором, заместителем директора по ВРР и педагогами учреждения в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью нацелено на взаимoadaptацию окружающей среды и ребенка с интеллектуальной недостаточностью как единого процесса, т.е. на постоянное поддержание оптимальной адаптированности ребенка к окружающей среде и одновременное изменение и приспособление среды к потребностям и возможностям ребенка (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, 2005).

С целью реализации социального партнерства проводится целенаправленная работа по:

- созданию условий для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Направления деятельности педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем учреждения:

- участие в обсуждении актуальных направлений работы учреждения;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение детей;
- поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе;
- помощь в нештатных, чрезвычайных ситуациях в учреждении;
- поддержка адаптации новых работников педагогического коллектива;
- предоставление психологической информации для сайта учреждения;
- предоставление отчетной документации;
- участие в комплектовании групп;
- содействие обеспечению психологической безопасности для всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога с заместителем директора по ВРР учреждения:

- организация социального партнерства между участниками образовательного процесса;
- участие в разработке методических и информационных материалов по вопросам психолого-педагогического характера;
- содействие гармонизации психосоциального климата в педагогическом коллективе;
- участие в педагогических советах, психолого-медико- педагогических консилиумах;
- участие в создании предметно-развивающей среды в учреждении;
- участие в разработке анкет для педагогов;
- предоставление отчетной документации.

Направления деятельности педагога-психолога с педагогами учреждения:

- создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к условиям учреждения;
- содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
- участие в подборе методического материала по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения;
- участие в комплексной психолого-педагогической диагностике развития детей (совместно с учителем-дефектологом);
- участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников (совместно с учителем-дефектологом);
- участие во внедрении здоровьесберегающих технологий;

- планирование и организация профилактической и консультативно-просветительской работы по вопросам развития и образования детей, разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, во взаимодействии с родителями;
- участие в планировании и организации различных праздничных, досуговых, комплексных мероприятий;
- индивидуальное сопровождение в ходе занятий, праздничных и досуговых мероприятиях;
- участие в разработке анкет для родителей.

Направления деятельности педагога-психолога с врачом-педиатром учреждения:

- участие в обсуждении актуального состояния и динамики развития ребенка в ходе комплексной профилактической, коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

Виды психологического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью:

Основными видами психологического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью являются:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование.

Содержание всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога организовано с учетом приоритетных образовательных областей развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях, возможностях, интересах, способностях, склонностях, социальной ситуации развития воспитанников; о динамике развития и эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического обследования ребенка как ***необходимое условие планирования и реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.***

Основными направлениями психолого-педагогического обследования детей в учреждении являются:

- изучение сформированности базовых составляющих психического развития (психической активности, произвольности действий, аффективной регуляции деятельности и поведения, ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве);
- изучение познавательной деятельности ребенка (операциональных характеристик

деятельности, мнестической деятельности, наглядно-действенного компонента познавательной деятельности, наглядно-образного и понятийного мышления, особенностей понимания речи и вербализации действий);

- изучение эмоционально-личностной сферы ребенка (интересов, потребностей, особенностей настроения, боязливости, страхов, уровня тревоги, самооценки, способности к распознаванию и называнию базовых эмоций);

- изучение межличностных отношений со сверстниками (особенностей общения, средств общения);

- изучение динамики развития;

Психолого-педагогическое обследование развития детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в индивидуальной форме в начале и в конце учебного года.

Основные методы психолого-педагогического обследования:

- ✓ наблюдение;
- ✓ праксиметрический метод (анализ документации на детей, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности детей);
- ✓ экспериментальный метод;
- ✓ диагностическая беседа;

Полученные результаты психолого-педагогического обследования обсуждаются со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы,
- отбора содержания коррекционно-развивающей работы и планирования ее реализации в каждой подгруппе,
- планирования и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Психологическая профилактика – комплекс мер общепедагогического порядка, направленных на обеспечение психолого-педагогических условий для психоэмоционального комфорта и благополучия детей на всех этапах дошкольного детства; своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая профилактика в учреждении реализуется как непрерывный процесс в течение всего года и предполагает целенаправленную работу координирующего характера со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, заместителем директора по ВРР и директором. Особое внимание уделяется созданию и поддержанию оптимальной среды для успешной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к условиям учреждения, отслеживанию динамики социально-личностного развития детей, стилю взаимодействия педагогов с детьми, особенностям взаимодействия в детском и педагогическом коллективе группы.

Основными направлениями профилактической работы в учреждении:

- профилактика дезадаптации детей в условиях учреждения;
- поддержка психологического здоровья, обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в условиях учреждения;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- снижение психоэмоционального напряжения у детей;
- формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми;
- выявление неблагоприятных факторов социальной среды (неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»,)
- психолого-педагогическая поддержка педагогов учреждения в вопросах развития и образования детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе;
- снижение психоэмоционального напряжения у педагогов, профилактика профессионального выгорания;
- анализ и разработка совместно с администрацией путей устранения причин неблагоприятных социальных ситуаций в педагогическом коллективе.

Основные формы и методы профилактической работы педагога-психолога:

- ✓ наблюдение за деятельностью детей в режимные моменты;
- ✓ анализ индивидуальных листов адаптации;
- ✓ индивидуальные беседы и консультации с педагогами;
- ✓ индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в сенсорной комнате, песочная перапия;
- ✓ коммуникативные игры с детьми, педагогами (игры на знакомство, установление контакта, групповое сплочение);
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ семинары-практикумы, тренинги с педагогами;
- ✓ совместная игровая деятельность детей и педагогов;
- ✓ групповые тематические консультации, собрания-встречи;
- ✓ совместные творческие проекты, творческие мастерские;

Коррекционно-развивающая работа – система мер по оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми является приоритетным видом деятельности педагога-психолога.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждении являются:

- социально-коммуникативное развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком базового комфорта и благополучия, блоком личностного роста, блоком межличностного взаимодействия, блоком конструктивной направленности);

- познавательное и речевое развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком познания мира).

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает 4 последовательных этапа

1) Ориентировочный этап).

Основные задачи этапа:

- формирование позитивного настроения на взаимодействие, установление доверительных отношений;
- ориентировка ребенка в игровом пространстве;
- стимуляция активности.

2) Этап объективирования трудностей развития .

Основные задачи этапа:

- объективирование негативных тенденций развития личности в совместной игровой деятельности с взрослым и сверстниками;
- диагностика особенностей поведения и эмоционального реагирования в различных игровых (в том числе, конфликтных) ситуациях.

3) Конструктивно-формирующий этап).

Основные задачи этапа:

- формирование групповой сплоченности;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия;
- формирование произвольных форм поведения, активности;
- уточнение и обогащение начальных представлений о себе, окружающем природном и социальном мире;
- формирование позитивного Я-образа, уверенности в себе;
- расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других);
- формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции;
- развитие внимания, памяти, мыслительных операций.

4) Обобщающе-закрепляющий этап .

Основные задачи этапа:

- закрепление адекватных способов реагирования и поведения в различных ситуациях игрового взаимодействия;
- стимуляция инициативности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в **форме игровых занятий** два раза в неделю по подгруппам. Подгруппы детей формируются в ходе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Наполняемость подгрупп определяется индивидуально-возрастными особенностями детей (от 2-х до 4-х)

На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования

составляется план индивидуального сопровождения. Показателями являются: выраженные трудности адаптации, страхи, высокая тревожность, негативизм, отгороженность, трудности взаимодействия со сверстниками, повышенная агрессивность, конфликтность. По мере сглаживания трудностей дети постепенно включаются в малые подгруппы.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3259-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 09.02.2015г. №8

Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий отражается в сетке непосредственно-образовательной деятельности детей.

Коррекционно-развивающие занятия имеют определенную структуру:

- 1) вход в игровую ситуацию, приветствие;
- 2) разминка;
- 3) основная часть;
- 4) релаксация;
- 5) завершение, выход из игровой ситуации.

Примерный перечень комплексных психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми:

- ✓ игровые технологии;
- ✓ арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка);
- ✓ элементы песочной терапии (игры в песочнице и на световом столе);
- ✓ «Волшебные линии»;
- ✓ элементы сказкотерапии;
- ✓ сенсорные игры, элементы сенсорной интеграции;
- ✓ элементы конструирования;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ психогимнастические этюды.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с взрослыми в учреждении являются:

Психологическое просвещение – повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, проявляющейся в интересе к другому человеку, уважении особенностей его личности, желании умения разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение в учреждение предполагает целенаправленную работу с педагогами в рамках социального партнерства как взаимовыгодного взаимодействия и носит **профилактический** (предупреждение неблагоприятных социальных ситуаций, приводящих к срыву адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью) и **просветительский (образовательный)** характер (ознакомление педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих созданию оптимальных условий для всестороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, самопознанию, познанию сферы

человеческих взаимоотношений).

Основные направления психологического просвещения:

- содействие повышению компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- содействие формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Просветительская работа реализуется посредством групповых форм взаимодействия с использованием вербальных и невербальных (наглядных) средств коммуникации. Тематическое содержание просветительской работы определяется по инициативе педагога- психолога и по запросу педагогов.

Психологическое консультирование – вид вербального воздействия, направленный на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им помощи в поиске путей разрешения затруднений в вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическое консультирование в условиях учреждения как вид психологической поддержки проводится с педагогами и носит рекомендательный характер. Данный вид работы осуществляется по запросу участников образовательного процесса или по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в учреждение заключается в опосредованном характере, т.е. направленном на проблемы развития и образования детей, независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. По этой причине важно дифференцировать содержание запросов с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Результатом взаимодействия является удовлетворение реального запроса и выработка рекомендаций профилактического и информационного характера.

Основным методом консультирования является беседа, организованная в рамках индивидуальных консультаций и групповых встреч.

В ходе индивидуальных консультаций оказывается поддержка в проблемных ситуациях, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; анализ причин возникновения проблемных и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с коллегами, детьми; содействие в поиске ресурсов для личностного роста, решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми.

С целью поддержки педагогов и родителей в общих вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью используются разнообразные формы профилактической и консультативно-просветительской работы.

Консультативная работа включает в себя также взаимодействие с руководителем и методистом учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, планирования коррекционно-воспитательных мероприятий с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей, психологических особенностей.

В рамках психологического сопровождения основные направления профилактической, просветительской и консультативной деятельности взаимосвязаны и реализуются как единый процесс.

Основные формы профилактической и консультативно-просветительской работы педагога-психолога:

- открытый диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- оперативное обсуждение возникающих проблем;
- подготовка сообщений на педагогических советах;
- согласование психолого-педагогических характеристик на воспитанников учреждения;
- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары-практикумы с элементами тренинга, мастер-классы;
- совместные творческие проекты, творческие мастерские.

Таким образом, психологическое сопровождение детей и взрослых носит комплексный характер, ориентированный на целостный образовательный процесс, реализуемый как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми и педагогами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью

Данная рабочая программа реализуется в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Основным условием реализации программы психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Согласно данному принципу психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми и педагогами учреждения в рамках основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психопрофилактики, психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и консультирования).

Все виды профессиональной деятельности педагога-психолога учреждения реализуются как непрерывный процесс в течение всего года и предполагают целенаправленную работу с детьми, педагогами и администрацией.

Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности отражено в организационно-методической работе педагога-психолога.

Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:

- организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого-педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях и пр.);
- организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмен опытом и пр.);
- планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);
- повышение уровня профессиональной компетентности (повышение образовательного уровня, освоение новых технологий, участие в исследовательских программах, профессиональная саморефлексия).

Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога представлена в содержательном разделе рабочей программы и в приложении к рабочей программе и предполагает соответствующее оформление следующей отчетной документации:

- Перспективный план работы педагога-психолога с детьми *(Таблица 2)*;
- Перспективный план работы педагога-психолога с педагогами *(Таблица 3)*;
- Календарный план работы педагога-психолога с детьми *(Таблица 6)*;
- Календарный план работы педагога-психолога с педагогами

(Таблица 7)

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013г., применяется с 01.01.2015г.
- Приказ МО и науки РФ от 17.10.13 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью).
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Устав учреждения.
- СанПиН 2.4.1.3259-15, «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» то 09.02.2015г. №8
- Этический кодекс психолога. Принят 14.02.2012г. V съездом Российского психологического общества.
- Должностные инструкции педагога-психолога.

Перечень диагностического инструментария

Таблица 4

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми

№ п/п	Образовательная область	Наименование диагностического инструментария	Возрастной диапазон применения
1.	Социально-коммуникативное развитие	Тест Теммл-Дорки-Амен	5-6 лет
		«6 эмоций»	5-6,5 лет
		«Понимание эмоциональных состояний на картинке»	5-6,5 лет
		«Социальные эмоции» (Н.М.Семаго)	6-7 лет
		«Лесенка»	6-7 лет
		«2 домика»	6-7 лет
		«Волшебный мир»	6,5-7 лет
		«Рисунок семьи»	6-7 лет
		Методика ТСО («Почта»)	6-7 лет
		Беседа о школе (А.Д.Виноградова)	6-7 лет
		Методика «Мотивационные предпочтения» (Д.В.Солдатов)	6-7 лет
2.	Познавательное развитие	«Матрешка», «Пирамидка», «Вкладыши», «Коробка форм», «Доски Сегена»	3-5 лет
		«Найди пару»	4-5 лет
	Речевое развитие	«Заборчик»	4-5 лет
		«Срисовывание»	4-6 лет
		Методика Россолимо (модификация С.Д.Забрамной)	5-6 лет
		«10 предметов» «10 слов»	5,5-6,5 лет
		Опосредованное запоминание (модификация С.Д.Забрамной)	6-7 лет
		«4-й лишний»	5,5-6,5 лет
		«Предметная классификация»	5,5-6,5 лет
		Сюжетные картинки («Нелепицы», последовательные картинки)	5-6,5 лет
		«Недостающий предмет» (закономерности, простые аналогии)	6-7 лет
		«Кубики Кооса»	5,5-6,5 лет

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с педагогами

- Проективный тест «Морские сокровища»;
- Проективная техника «Дерево моей жизни» (С.Е.Ильина, И.А.Рунева);
- Анкета обратной связи «Эффективные формы сотрудничества».

Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

Таблица 5

Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

№ п/п	Образовательная область	Наименование образовательных технологий
1	Социально-коммуникативное развитие (блок базового комфорта и благополучия, блок личностного роста, блок межличностного взаимодействия, блок конструктивной направленности)	Игровые технологии Арт-методы Песочная терапия Элементы сказкотерапии Элементы сенсорной интеграции Релаксационные упражнения
2	Познавательное развитие (блок познания мира)	Игровые технологии «Волшебные линии» Конструктивная деятельность Интерактивные игры с видеоуправлением (индивидуально, в парах)
3	Речевое развитие (блок познания мира, блок межличностного взаимодействия)	

Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе

В соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) в рабочей программе используются следующие программно-методические материалы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Богдагович М. Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения). /Под ред.Р.И.Лалаевой. – М.: ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011.
3. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
4. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010.
5. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
7. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
8. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. — СПб.: Речь, 2005.
9. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие. /Под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. - М, Просвещение, 2005.
11. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2017.
12. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2010.
13. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
14. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего возраста. – СПб., 2014.
15. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007.
16. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2014.
18. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004.

Предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности

Специальная предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности представлена:

- Специально оборудованным помещением для подгрупповой и индивидуальной работы («Темная сенсорная комната»);
- Специально оборудованным помещением для сенсорных игр (с песком, водой и пр.).
- Доской для презентаций, телевизором.

Примерный перечень игрового оборудования:

- ✓ ковровое покрытие;
- ✓ настольная и напольная ширмы;
- ✓ ковролинограф;
- ✓ зеркало;

- ✓ сухой душ;
- ✓ мягкие модульные наборы;
- ✓ мягкие пуфы (кресла);
- ✓ DVD, диски с музыкальными записями;
- ✓ индивидуальные подушечки;
- ✓ декоративные украшения (дом, солнце, тучи, деревья, елки и др.);
- ✓ пузырьковая колонна;
- ✓ мягкие и резиновые игрушки;
- ✓ наборы кукол для пальчикового театра;
- ✓ ростовая кукла (девочка «Сказка»);
- ✓ куклы Би-Ба-Бо;
- ✓ костюмы сказочных персонажей;
- ✓ игрушки, изображающие сказочных героев;
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ конструктор Lego;
- ✓ сухой бассейн;
- ✓ световой песочный стол;
- ✓ набор игрушек для игр с песком и водой, сенсорных игр;
- ✓ чистый просеянный песок; цветной песок; кинетический песок;
- ✓ бумага различной фактуры, плотности и размера;
- ✓ наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
- ✓ губки, кисточки, штемпельные подушечки;
- ✓ краски, фломастеры, карандаши;
- ✓ «Домик настроения»;
- ✓ картотека развивающих игр;
- ✓ библиотека;
- ✓ интерактивные игры с видеобиоуправлением.
- ✓ Интерактивно- сенсорная панель « Солнышко»

Список литературы

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута / – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Афонькина Ю.А. Портфолио педагога-психолога дошкольного образования. – Волгоград: Учитель.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
5. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / Авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т.Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
8. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие/ Улла Кислинг; под ред. Е.В. Ключковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. - 3-е изд. – М.: Теревинф, 2013.
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под ред. Л.М.Шипицыной- СПб., 2005.
10. Мамйчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.:Речь, 2010.
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. –СПб., Речь, 2002.
12. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги-психологи, родители). – СПб: Речь, 2013.
13. Практический психолог в детском саду. /А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - М.,2011.
14. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып.1. воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / Авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель.
15. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др.; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд., стереотип. - М.; Издательский центр «Академия», 2000.
16. Семаго М. М.,Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М., Аркти, 2005.
17. Семаго Н. Я., Семаго М. М.Теория и практика углубленной психологической диагностики: от раннего до подросткового возраста. – М.: Аркти, 2018.
18. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. - М., 1990.
19. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону, 2006.
20. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. – М., 2007г.

**Перспективный план работы педагога-психолога с детьми
на 2020-2021 учебный год**

Таблица 2

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов
1.	Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период в условиях учреждения, профилактика дезадаптации детей	• Игры на знакомство и установление контакта • Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице («В гостях у Песочной феи»), в волшебной комнате («Вместе играем») • Релаксационные упражнения	Сентябрь-октябрь	40
2.	Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»; содействие формированию доверительных отношений, гармонизации психоэмоционального состояния детей	• Наблюдение в режимных моментах, в образовательной деятельности • Индивидуальные беседы с педагогами • Игры на установление контакта, сплочение • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в волшебной комнате	В течение года	50

3.	Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми; профилактика профессионального выгорания	• Индивидуальные беседы, консультации • Семинары-практикумы с элементами тренинга («Ресурсный подход как профилактика профессионального выгорания») • Релаксационные упражнения с детьми, медитации-визуализации с педагогами • Проективные техники «Морские сокровища», «Дерево моей жизни» (С.Е.Ильина, И.А.Рунева)	В течение года	30
4.	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе	• Коммуникативные игры • Совместные творческие проекты, творческие мастерские	В течение года	10
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов
1.	Выделение детей по показателям адаптации	• Сбор анамнеза • Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями	Сентябрь-октябрь	10

2.	Изучение познавательной, личностной сферы детей и межличностных отношений	• Сбор анамнеза • Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами • Экспериментальный метод: <u>1-2 этап</u> «Матрешка», «Включение в ряд», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезные картинки», «Найди пару», «Группировка предметов», «Эталоны», «Заборчик» <u>3 этап</u> «Сюжетная картинка», «Нелепицы», «Последовательные картинки», «Нарисуй», «Срисовывание», «Найди отличия», «Найди такой же», «Недостающие предметы», «Выделение сходства и различия», «4-й лишний», «Предметная классификация», «Геометрическая классификация», «10 предметов», «10 слов», «Кубики Кооса», парциально WPPSI (М.Ильина), «6 эмоций», «Понимание эмоциональных состояний на картинке» <u>4 этап</u> «Методика дифференциальной диагностики» И.А.Коробейникова, «Методика исследования психического пресыщения» (А.Карстен), Методика изучения доминирующих мотивов поведения (Н.Л.Белопольская), «Мотивационные предпочтения» (Д.В.Солдатов), «Матрицы Равена», Тест Теммл-Дорки-Амен (по запросу), «Социальные эмоции», «Эмоциональные лица», «Волшебный мир» (парциально), «Лесенка», «2 домика», «Рисунок семьи», «Почта» (по запросу)	Сентябрь, февраль, май	80
----	---	---	------------------------	----

3.	Анализ социально-психологического статуса воспитанников, изучение динамики социально-личностного развития	• Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами • Коллегиальное обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах	В течение года Октябрь, май	30
4.	Анализ эмоционального состояния. Качественный анализ выявления интереса потенциальных возможностей детей .	• Наблюдение в режимных моментах • Диагностическая беседа «Эмоции» • Экспериментальный метод: _Эмоционально-коммуникативная игра Н.Л.Белопольской, «Азбука настроений»	Февраль, май	10

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов
1.	Содействие социально-коммуникативному развитию: <u>1-2 этап обучения</u> содействие установлению эмоционального контакта, доверительных отношений; формирование положительного настроения на взаимодействие в группе; формирование произвольных форм поведения	• Индивидуальные и подгрупповые занятия в комнате сказки, психологической песочнице по программам «Я и мир вокруг меня: цветные недели», «В кругу друзей», «Страна настроения», «Радужные цветы», «Лесная школа», «Играем вместе», «В гостях у сказки», «В гостях у Песочной Феи» • Коммуникативные игры и упражнения на установление контакта, сплочение, развитие эмпатии, умение принимать групповые решения • Игры и упражнения на осознание себя, формирование позитивного самовосприятия, адекватной самооценки	Октябрь - июнь	310

	<u>3-4 этап обучения</u> - формирование групповой сплоченности; - формирование навыков конструктивного взаимодействия; - формирование позитивного Я-образа, уверенности в себе; - расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других); - формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции; - развитие инициативности и самостоятельности; - формирование предпосылок мотивационной готовности к обучению в школе	• Подвижные игры с правилами • Сенсорные игры, телесные игры, игры-массажи, самомассажи • Методика Книла • Арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка) • Игры с кинетическим песком • Конструктивная деятельность • Элементы экспериментирования • Эмпатическое слушание, позитивная обратная связь • Интерактивные игры с видеобиоуправлением (индивидуально, в парах)		
--	--	---	--	--

2.	Содействие познавательному развитию: <u>1-2 этап обучения</u> - уточнение и обогащение начальных представлений о себе, окружающем мире; - обогащение сенсорного опыта; <u>3-4 этап обучения</u> - развитие представлений о себе, окружающем природном и социальном мире; - развитие внимания, памяти, мыслительных операций			
3.	Содействие речевому развитию: <u>1-2 этап обучения</u> - развитие умения понимать обращенную речь; - стимуляция речевой активности <u>3-4 этап обучения</u> - формирование и развитие способности использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, просьб; - формирование эмоционального словаря			

Перспективный план работы педагога-психолога с педагогами

Таблица 3

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА				
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов
1.	Обеспечение условий для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса	• Оперативное обсуждение возникающих проблем в рамках собраний-встреч «Острый вопрос» (по запросу) • Комплексные игровые занятия совместно с педагогами ОУ • Совместные творческие проекты («Путешествие по Радужной стране»)	В течение года	40
2.	Содействие повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей Содействие формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности	• Индивидуальные беседы, консультации (по запросу) • Анкетирование родителей («Анкета для педагогов будущих первоклассников», «Изучение познавательной потребности дошкольника» В.В.Ткачевой) • Совместная игровая деятельность педагогов и детей старших возрастных групп («Страна настроения») • Показ игровой деятельности «Волшебный полет бабочек» • Тематические консультации для педагогов («Эмоциональный мир ребенка с ОВЗ», «Сенсорная интеграция») • Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов «Проблема мотивации к деятельности детей с ОВЗ»	В течение года	80
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов

1.	Подготовка рабочей документации	• Оформление рабочей документации • Оформление регистрационных бланков для психолого-педагогического обследования, листов адаптации, анкет для педагогов • Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми, игровых занятий с педагогами и детьми, семинаров-практикумов, тематических консультаций и пр.	В течение года	720
2.	Подготовка отчетной документации (аналитический отчет, перспективное планирование профессиональной деятельности)	• Оформление отчетной документации	Май, июнь	
3.	Анализ психолого-педагогической документации Составление заключений по результатам адаптации (на основе листов адаптации, бесед с педагогами)	• Качественный и количественный анализ индивидуальных листов адаптации, обобщение полученных данных	Сентябрь, октябрь	
4.	Составление психологических заключений по результатам психолого-педагогического обследования	• Качественный и количественный анализ, обобщение полученных данных	Сентябрь, февраль, май	
5.	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образования детей	• Разработка рабочей программы • Разработка рекомендаций по комплексному сопровождению детей в условиях учреждения	Май, июнь	
6.	Координация профессионального взаимодействия	• Составление плана профессионального взаимодействия всех специалистов в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения • Составление расписания коррекционно-развивающей работы с детьми	Сентябрь, октябрь, май	

7.	Организация развивающей предметной среды	• Изготовление наглядных пособий • Пополнение картотеки игр и упражнений	В течение года	
8.	Знакомство с новыми технологиями и техниками психокоррекционной работы	• Анализ литературных источников • Посещение курсов повышения квалификации, научно-практических конференций	В течение года	
Итого часов				1440

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Таблица 6

1-2 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ				
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА				
Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Давайте знакомиться!» «Давайте играть!»	• Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ • Знакомство с окружающей обстановкой, • Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми • Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве, • Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ • Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников • Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог» • Гармонизация детско-родительских отношений • Стимуляция познавательной и речевой активности	• Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений • Анализ индивидуальных листов адаптации • Включенное наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки
ПСИХОДИАГНОСТИКА				
Сентябрь	Социально-коммуникативное		• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка	• Сбор анамнеза • Наблюдение в режимных

	развитие Познавательное развитие Речевое развитие		• Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников	моментах, в процессе обследования учителем-дефектологом • Индивидуальные беседы с педагогами • Наблюдение, беседа, игровые ситуации • Экспериментальный метод: «Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка»
Февраль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка	• Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами
Май	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников	• Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами • Экспериментальный метод: «Матрешка», «Пирамидка», «Стаканчики», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка», «Найди пару»,

				«Группировка предметов»
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей				
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия: «Играем вместе»	• Знакомство с игровым пространством Комнаты сказки, создание условий для ориентировки в игровом пространстве • Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (приветствие-прощание) • Установление контакта и доверительных отношений • Обеспечение эмоционального комфорта	Свободное игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах) • Сенсорные игры
Конструктивно-формирующий этап				
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия «В гостях у сказки»	• Расширение и закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (вход-выход, приветствие-прощание, релаксация) • Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире • Стимуляция потребности в эмоциональном общении • Гармонизация психоэмоционального состояния • Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности • Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) • Развитие навыков сосредоточения	Игровое взаимодействие в комнате Сказки, Песочной комнате • Осенняя сказка-шумелка • Сенсорные игры • Релаксация • «Домик настроения»
Декабрь				• Зимняя сказка-шумелка • Сенсорные игры • Дидактические игры • Конструирование • Арт-методы (игры со световым столом) • Релаксации • «Домик настроения»
Январь Февраль				

Март Апрель			• Развитие подражательной деятельности • Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности • Формирование и развитие произвольности действий (умения действовать по элементарным правилам, по сигналу) • Формирование способности к расслаблению	• Весенняя сказка-шумелка • Сенсорные игры • Дидактические игры • Конструирование • Игры с ритмами • Арт-методы (акватипия, игры с кинетическим песком) • Пальчиковые игры • Релаксации • «Домик настроения»
Обобщающе-закрепляющий этап				
Май Июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия: «Играем вместе»	• Гармонизация психоэмоционального состояния • Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) • Стимуляция познавательного интереса, познавательно-исследовательской деятельности	Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате • Сенсорные игры с разными видами песка • Релаксация • «Домик настроения»
3-4 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ				
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА				
Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Давайте знакомиться!» «Давайте играть!»	• Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ • Знакомство с окружающей обстановкой, • Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми	• Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений • Анализ индивидуальных листов адаптации • Включенное наблюдение в

			• Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве, • Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ • Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников • Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог» • Гармонизация детско-родительских отношений • Стимуляция познавательной и речевой активности	режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки
--	--	--	---	--

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников	• Сбор анамнеза • Наблюдение в режимных моментах, в процессе обследования учителем-дефектологом • Индивидуальные беседы с педагогами • Наблюдение, беседа, игровые ситуации • Экспериментальный метод: «Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка», «Найди пару», «Группировка предметов»
Февраль	Социально-		• Изучение познавательной, эмоционально-	• Наблюдение

	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		личностной сферы ребенка	• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями
Май	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников	• Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами • Экспериментальный метод: «Матрешка», «Пирамидка», «Стаканчики», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка», «Найди пару», «Группировка предметов»
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей				
Октябрь (1-2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия: «Играем вместе»	• Знакомство и уточнение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (ритуалы входа-выхода, приветствие-прощание, релаксация) • Создание условий для ориентировки в игровом пространстве • Установление контакта и доверительных отношений • Обеспечение эмоционального комфорта	Игровое взаимодействие в комнате Сказки, Песочной комнате • Сенсорные игры • Хороводные игры • Релаксация • «Домик настроения»

Конструктивно-формирующий этап				
Октябрь (2-3 неделя) Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия «В гостях у сказки» («Пых», «Три поросенка»)	• Закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве • Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире • Стимуляция эмоциональной потребности в общении • Содействие формированию положительного отношения друг к другу • Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) • Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности	Игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах) • Осенняя сказка-шумелка • Хороводные игры • Игры с ритмами • Конструирование • Арт-методы (рисование цветным песком, игры с кинетическим песком) • Релаксация • «Домик настроения»
Декабрь Январь Февраль		Игровые занятия «В гостях у сказки» («Рукавичка», «Кошкин дом», «На машине»)	• Развитие подражательной деятельности • Развитие навыков сосредоточения, памяти, мыслительных операций • Развитие навыков конструктивной деятельности; • Развитие графомоторных навыков • Развитие навыков ориентировки в пространстве • Развитие произвольности действий • Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности • Формирование элементарных норм и правил речевого этикета (приветствие, прощание)	Игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах) • Зимняя сказка-шумелка • Игры с ритмами • Подвижные игры • Конструирование • «Волшебные линии» • Арт-методы (игры со световым столом) • Релаксация • «Домик настроения»

Март Апрель		Игровые занятия «В гостях у сказки» («Кто разбудит солнышко»)	• Развитие способности к расслаблению • Гармонизация психоэмоционального состояния	• Весенняя сказка-шумелка • Хороводные игры • Игры с ритмами • Конструирование • Сенсорные и пальчиковые игры • Ознакомление с художественной литературой • Арт-методы (акватипия, игры со световым столом, игры с кинетическим песком) • Релаксация • «Домик настроения»
Обобщающе-закрепляющий этап				
Май	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия: «Играем вместе»	• Гармонизация психоэмоционального состояния • Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) • Стимуляция познавательного интереса, познавательно-исследовательской деятельности	Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате • Сенсорные игры с разными видами песка • Интерактивные игры на компьютерном столе • Релаксация • «Домик настроения»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Таблица 7

Месяц	Направления работы	Формы, методы работы
Сентябрь	– Содействие обеспечению эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период – Участие в создании предметно-развивающей среды – Координация взаимодействия с командой специалистов на текущий учебный год – Просветительская работа по вопросам развития, воспитания и обучения детей – Поддержка адаптации новых сотрудников	– Индивидуальные беседы по ходу адаптации и результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей – Оформление информационно-просветительской папки «Страничка психолога» (памятка «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», методический материал по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения)
Октябрь	– Консультативная работа по вопросам развития детей – Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей – Создание условий для социального партнерства внутри коллектива	– Участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников – Анализ индивидуальных листов адаптации – Собрания-встречи «Острый вопрос» (в течение года по запросу)
Ноябрь	– Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, профилактика эмоционального выгорания – Содействие гармонизации психоэмоционального состояния – Просветительская работа по вопросам развития детей	– Семинар-практикум «Ресурсный подход как профилактика профессионального выгорания» – Медитация-визуализация «Судно, на котором я плыву» – Семинар-практикум «Проблема мотивации к деятельности детей с ОВЗ»
Декабрь	– Просветительская работа по вопросам развития детей	– Тематическая консультация «Эмоциональный мир ребенка с ОВЗ»
Январь	– Содействие повышению педагогической компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей	– Формирование банка развивающих игр, направленных на эмоциональное развитие детей с учетом их психологических особенностей

