утверждаю

 директор ГКУСО РО Мясниковского

 центра помощи детям

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Берекчиян

 Приказ № 89 от 31.08.2021

 **Годовой календарный учебный график**

**на 2021-2022 уч год**

В Мясниковский центр помощи детям принимаются дети дошкольного возраста (от3 до 8 лет) с интеллектуальной недостаточностью.

|  |  |
| --- | --- |
| № |  содержание |
| 1 | Режим работы | круглосуточно |
| 2 | Продолжительность учебного года | начало | 01.09.2021 |
| конец | 31.05.2022 |
| 3 | Количество недель в учебном году | 39 |
| 4 | Учебный период 1 квартал | 01.09.2021 – 30.11.2021 |
|  | Учебный период 2 квартал | 01.12.2021 – 28.02.2022 |
| Учебный период 3 квартал | 01.03.2022 – 31.05.2022 |
| Новогодние праздники | с 01.01.2022 по 10.01.2022 |
| 5 | Летний оздоровительный период | с 01.06.2022 по 31.08.2022 |

**Форма организации обучения:**

- Групповые занятия -4-8 чел.

- Подгрупповые занятия- 2-4 чел.

- Индивидуальные занятия – 1 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа | Продолжительность образовательнойдеятельности.(одного занятия) | Максимально допустимое время в течение дня. | В тѐплый период года. |
| КолобокРомашка | Не более 20 минут. | В первую половину дня – 1 часВо вторую половину дня – , не более 40 минут. | Образовательная деятельностьПроводится на участке во время прогулки. |

Индивидуальные занятия до 20 мин

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность учебной недели - пять дней (суббота, воскресенье - выходной).

**Сроки проведения мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| срок | Содержание | Кто проводит |
| 01.09.2021 -10.09.2021 | Начало учебного года | Учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физкультуре, муз руководитель. |
| 23.05.2022 – 31.05.2022 | итоговый |
|  |

на начало года определяются

- пути психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- разрабатывается индивидуальная программа развития;

- вырабатываются согласованные решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.

При завершении учебного года - решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно- развивающей работы.

**Перечень обязательных праздников, проводимых в учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Название мероприятия** |
| Октябрь | Осенний праздник «Праздник урожая» |
| Ноябрь | «День матери»  |
| Декабрь | Новогодние праздники  |
| Февраль | Праздник, посвященный «Дню защитника Отечества» Праздник «Масленица» |
| Март | Праздник, посвященный женскому дню «8 Марта»  |
| Апрель | Весенний праздник во всех возрастных группах Тематическое занятие «День космонавтики» |
| Май | Тематическое занятие «День Победы»Выпускной |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательной деятельности по образовательным областям |  Непосредственно образовательная деятельность |
| Задачи и содержание деятельности | Количество занятий в неделю по группам |
| «Колобок» | « Ромашка» |  |
| Физическое развитиеФизическая культура |  **Физическое развитие** **и укрепление** **здоровья.** Приобретение опыта двигательнойдеятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкоймоторики. | 3 | 3 |  |
| Социально- коммуникативное развитие |  **Развитие игровой** **деятельности.**Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции | 3 | 3 |  |
|  **Труд, Безопасность** **Ручной труд.** Формирование позитивных установок к труду и творчеству.Становление основбезопасного поведения. | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие |  **Развитие** **конструктивной** **деятельности,** **сенсорное развитие** | 1 | 1 |  | 121-23216 | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений,сенсорное развитие | 1 | 1 |  | 2 | 1 |
| Формированиепредставлений о себе,объектах и свойствах окружающего мира. | 1 | 1 |  | 2 | 2 |
|  |  |  |  | - | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи,Развитиехудожественно-речевой деятельности | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие изобразительной деятельности (Рисование, лепка, аппликация),сенсорное развитие | 3 | 3 |  | 3 | 2 |
|  | Развитие музыкальнойдеятельности | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
|  | Всего: | 18 | 18 |  | 16 | 14 |
| Коррекционная работа | Коррекционная – развивающая работа с детьми по образовательным областям организуются учителем – дефектологом, воспитателем и специалистами малыми подгруппами и индивидуально в совместной деятельности. |  |

|  |
| --- |
| ***Организация совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня*** |
| Вид деятельности детей | Форма работы | Примерное числоповторений в неделю |  |
| **Утро. Работа в группе.**  |  |
| Самообслуживание | Фронтальная микрогруппы Индивидуальная, | ежедневно |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| Дежурство в экологическом уголке, по столовой, назанятиях | ежедневно |
| Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд) | ежедневно |
| Работа и наблюдения в уголке природы. | 1 |
| Беседы, рассматривание картинок, наблюдения детское экспериментирование, ручной труд. | Фронтальная,микрогруппы, подгрупповая | 3 |
| Игры: |  |  |
| * коррекционно-оздоровительные
 | Подгрупповая, фронтальная, индивидуальная | ежедневно |
| * дидактические
 | ежедневно |
| * подвижные
 | ежедневно |
| * настольно-печатные
 | ежедневно |
| * коррекционно-развивающие
 | ежедневно |
| * сюжетно-ролевые
 | ежедневно |
| * Самостоятельная игровая деятельность детей
 | ежедневно |
| **Утро. Прогулка.** |
| Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей | Фронтальная, подгрупповая | ежедневно |
| Игры: |  |  |
| * сюжетно-ролевые
 | Микрогруппы, подгрупповая | ежедневно |
| * коррекционно-развивающие
 | ежедневно |
| * дидактические
 |  | ежедневно |  |
| * с природным материалом (с песком, водой, снегом)
 | 2 |
| * коррекционно-оздоровительные
 | Фронтальная, подгрупповая | 1-2 |
| * подвижные
 | ежедневно |
| экспериментирование | Микрогруппы, | ежедневно |
| Труд детей в природе | Индивидуальная,микрогруппы | ежедневно |
| Самостоятельная игровая и двигательная деятельностьдетей | Микрогруппы,подгрупповая | ежедневно |
| Нерегламентированная двигательная деятельность | Фронтальная, подгрупповая | ежедневно |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Вечер. Прогулка.** |
| Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей | Фронтальная, подгрупповая | ежедневно |
| Игры: |  |  |
| * сюжетно-ролевые
 | Микрогруппы, подгрупповая | ежедневно |
| * с природным материалом (с песком, водой, снегом)
 | 1 |
| * коррекционно-оздоровительные
 | Фронтальная,подгрупповая | ежедневно |
| * подвижные
 | ежедневно |
| Самостоятельная игровая и двигательная активность детей | Микрогруппы, подгрупповая | ежедневно |
| Нерегламентированная двигательная деятельность | ежедневно |
|  |  |  |
| **Вечер. Работа в группе.** |
| Самообслуживание | Индивидуальная,микрогруппы | ежедневно |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | Фронтальная,подгрупповая | ежедневно |
| Беседы по этике и культуре поведения | ежедневно |
| Индивидуальная коррекционная работа с детьми по всемнаправлениям образовательной деятельности. | Индивидуальная | ежедневно |
| Слушание музыкальных произведений | Фронтальная,подгрупповая | 1 |
| Игры: |  |  |
| * сюжетно-ролевые
 | Микрогруппы, подгрупповая | ежедневно |
| * дидактические
 | ежедневно |
| * со строительным материалом
 | 3 |
| * музыкально-хороводные
 |  | 1 |
| * театрализованные
 | 1 |
|  |  |
| Ознакомление с художественной литературой, работа в книжномуголке | Фронтальная,подгрупповая | 1 |
| Работа в уголке музыкального воспитания | Микрогруппы, подгрупповая | 1 |
| Художественное творчество |  2 |
| Работа в уголке физического воспитания |  1-2 |
| Работа в уголке сенсорного развития |  ежедневно |
| Работа в уголке уединения | Индивидуальная | ежедневно |