утверждаю

директор ГКУСО РО Мясниковского

центра помощи детям

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Берекчиян

Приказ № 89 от 31.08.2021

**Годовой календарный учебный график**

**на 2021-2022 уч год**

В Мясниковский центр помощи детям принимаются дети дошкольного возраста (от3 до 8 лет) с интеллектуальной недостаточностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | | |
| 1 | Режим работы | круглосуточно | |
| 2 | Продолжительность учебного года | начало | 01.09.2021 |
| конец | 31.05.2022 |
| 3 | Количество недель в учебном году | 39 | |
| 4 | Учебный период 1 квартал | 01.09.2021 – 30.11.2021 | |
|  | Учебный период 2 квартал | 01.12.2021 – 28.02.2022 | |
| Учебный период 3 квартал | 01.03.2022 – 31.05.2022 | |
| Новогодние праздники | с 01.01.2022 по 10.01.2022 | |
| 5 | Летний оздоровительный период | с 01.06.2022 по 31.08.2022 | |

**Форма организации обучения:**

- Групповые занятия -4-8 чел.

- Подгрупповые занятия- 2-4 чел.

- Индивидуальные занятия – 1 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа | Продолжительность образовательной  деятельности.(одного занятия) | Максимально допустимое время в течение дня. | В тѐплый период года. |
| Колобок  Ромашка | Не более 20 минут. | В первую половину дня – 1 час  Во вторую половину дня – , не более 40 минут. | Образовательная деятельность  Проводится на участке во время прогулки. |

Индивидуальные занятия до 20 мин

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность учебной недели - пять дней (суббота, воскресенье - выходной).

**Сроки проведения мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| срок | Содержание | Кто проводит |
| 01.09.2021 -10.09.2021 | Начало учебного года | Учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физкультуре, муз руководитель. |
| 23.05.2022 – 31.05.2022 | итоговый |
|  | |

на начало года определяются

- пути психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- разрабатывается индивидуальная программа развития;

- вырабатываются согласованные решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.

При завершении учебного года - решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно- развивающей работы.

**Перечень обязательных праздников, проводимых в учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Название мероприятия** |
| Октябрь | Осенний праздник «Праздник урожая» |
| Ноябрь | «День матери» |
| Декабрь | Новогодние праздники |
| Февраль | Праздник, посвященный «Дню защитника Отечества» Праздник «Масленица» |
| Март | Праздник, посвященный женскому дню «8 Марта» |
| Апрель | Весенний праздник во всех возрастных группах Тематическое занятие «День космонавтики» |
| Май | Тематическое занятие «День Победы»  Выпускной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды образовательной деятельности по образовательным областям | Непосредственно образовательная деятельность | | | |
| Задачи и содержание деятельности | Количество занятий в неделю по группам | | |
| «Колобок» | « Ромашка» |  |
| Физическое развитие  Физическая культура | **Физическое развитие**  **и укрепление**  **здоровья.** Приобретение опыта двигательной  деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой  моторики. | 3 | 3 |  |
| Социально- коммуникативное развитие | **Развитие игровой**  **деятельности.**  Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции | 3 | 3 |  |
| **Труд, Безопасность**  **Ручной труд.** Формирование позитивных установок к труду и творчеству.  Становление основ  безопасного поведения. | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | **Развитие**  **конструктивной**  **деятельности,**  **сенсорное развитие** | 1 | 1 |  | 1  2  1  -  2  3  2  16 | | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений,  сенсорное развитие | 1 | 1 |  | 2 | 1 |
| Формирование  представлений о себе,  объектах и свойствах окружающего мира. | 1 | 1 |  | 2 | 2 |
|  |  |  |  | - | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи,  Развитие  художественно-речевой деятельности | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие изобразительной деятельности (Рисование, лепка, аппликация),  сенсорное развитие | 3 | 3 |  | 3 | 2 |
|  | Развитие музыкальной  деятельности | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
|  | Всего: | 18 | 18 |  | 16 | 14 |
| Коррекционная работа | Коррекционная – развивающая работа с детьми по образовательным областям  организуются учителем – дефектологом, воспитателем и специалистами  малыми подгруппами и индивидуально в совместной деятельности. | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Организация совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня*** | | | | |
| Вид деятельности детей | | Форма работы | Примерное число  повторений в неделю |  |
| **Утро. Работа в группе.** | | | |  |
| Самообслуживание | | Фронтальная микрогруппы Индивидуальная, | ежедневно |  |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | | ежедневно |
| Дежурство в экологическом уголке, по столовой, на  занятиях | | ежедневно |
| Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд) | | ежедневно |
| Работа и наблюдения в уголке природы. | | 1 |
| Беседы, рассматривание картинок, наблюдения детское экспериментирование, ручной труд. | | Фронтальная,  микрогруппы, подгрупповая | 3 |
| Игры: | |  |  |
| * коррекционно-оздоровительные | | Подгрупповая, фронтальная, индивидуальная | ежедневно |
| * дидактические | | ежедневно |
| * подвижные | | ежедневно |
| * настольно-печатные | | ежедневно |
| * коррекционно-развивающие | | ежедневно |
| * сюжетно-ролевые | | ежедневно |
| * Самостоятельная игровая деятельность детей | | ежедневно |
| **Утро. Прогулка.** | | | |
| Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей | | Фронтальная, подгрупповая | ежедневно |
| Игры: | |  |  |
| * сюжетно-ролевые | | Микрогруппы, подгрупповая | ежедневно |
| * коррекционно-развивающие | | ежедневно |
| * дидактические |  | | ежедневно |  | |
| * с природным материалом (с песком, водой, снегом) | 2 |
| * коррекционно-оздоровительные | Фронтальная, подгрупповая | | 1-2 |
| * подвижные | ежедневно |
| экспериментирование | Микрогруппы, | | ежедневно |
| Труд детей в природе | Индивидуальная,  микрогруппы | | ежедневно |
| Самостоятельная игровая и двигательная деятельность  детей | Микрогруппы,  подгрупповая | | ежедневно |
| Нерегламентированная двигательная деятельность | Фронтальная, подгрупповая | | ежедневно |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вечер. Прогулка.** | | | | |
| Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей | | | Фронтальная, подгрупповая | ежедневно |
| Игры: | | |  |  |
| * сюжетно-ролевые | | | Микрогруппы, подгрупповая | ежедневно |
| * с природным материалом (с песком, водой, снегом) | | | 1 |
| * коррекционно-оздоровительные | | | Фронтальная,  подгрупповая | ежедневно |
| * подвижные | | | ежедневно |
| Самостоятельная игровая и двигательная активность детей | | | Микрогруппы, подгрупповая | ежедневно |
| Нерегламентированная двигательная деятельность | | | ежедневно |
|  | | |  |  |
| **Вечер. Работа в группе.** | | | | |
| Самообслуживание | | | Индивидуальная,  микрогруппы | ежедневно |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | | | Фронтальная,  подгрупповая | ежедневно |
| Беседы по этике и культуре поведения | | | ежедневно |
| Индивидуальная коррекционная работа с детьми по всем  направлениям образовательной деятельности. | | | Индивидуальная | ежедневно |
| Слушание музыкальных произведений | | | Фронтальная,  подгрупповая | 1 |
| Игры: | | |  |  |
| * сюжетно-ролевые | Микрогруппы, подгрупповая | | ежедневно |
| * дидактические | ежедневно |
| * со строительным материалом | 3 |
| * музыкально-хороводные |  | | 1 |
| * театрализованные | 1 |
|  |  |
| Ознакомление с художественной  литературой, работа в книжном  уголке | Фронтальная,  подгрупповая | | 1 |
| Работа в уголке музыкального воспитания | Микрогруппы, подгрупповая | | 1 |
| Художественное творчество | 2 |
| Работа в уголке физического воспитания | 1-2 |
| Работа в уголке сенсорного развития | ежедневно |
| Работа в уголке уединения | Индивидуальная | | ежедневно |