**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «МЯСНИКОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**346800, Ростовская область, Мясниковский район, с. Чалтырь, ул. Карла Маркса, 29**

**т. (8-863-49) 2-11-41, т/ф (8-863-49) 2-38-06, э/а: arevik@chalt.donpac.ru**

# Принято

# педагогическим советом

# ГКУСО РО Мясниковского

центра помощи детям

Протокол №4 от 31.08.2021

# Утверждаю

# Директор ГКУСО Мясниковского ЦПД

\_\_\_\_\_\_\_ Берекчиян Н.М.

Пр.№ 89 от31.08.2021

.

# 

# 

# .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

психолого-педагогического

государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Мясниковский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

на **2021-2022** учебный год

Разработала педагог-психолог:

Килафян Анжелика Алексеевна

с.Чалтырь

2021г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3](#_TOC_250011)
   1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250010)
   2. [Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы… 3](#_TOC_250009)
   3. [Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью 4](#_TOC_250008)
   4. Целевые ориентиры освоения программы детьми на разных возрастных этапах……7
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 9](#_TOC_250007)
   1. [Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью 9](#_TOC_250006)
   2. [Направления деятельности педагога-психолога 10](#_TOC_250005)
   3. Виды психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной

недостаточностью 11

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 18](#_TOC_250004)
   1. [Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью 18](#_TOC_250003)
   2. [Перечень диагностического инструментария 20](#_TOC_250002)
   3. Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе 21
   4. [Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе 32](#_TOC_250001)
   5. Предметно-развивающая среда для реализации рабочей программы. 22
   6. [Список литературы 24](#_TOC_250000)

Приложение

1. Перспективный план работы педагога-психолога с детьми (Таблица 2) …………….25
2. Перспективный план работыпедагога-психолога с педагогами (Таблица 3).…………..31
3. Календарный план работы педагога-психолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью (Таблица 6)…………………………………………………….……….34
4. Календарный план работы педагога-психолога с педагогами (Таблица 7)…………...42

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога отражает содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ дошкольного образования.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитывались:

* + 1. индивидуальные потребности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
    2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
    3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
    4. возможности освоения ребенком с интеллектуальной недостаточностью программы на разных этапах ее реализации;
    5. специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальной недостаточностью, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретическую основу рабочей программы педагога-психолога составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, о значении воспитания и обучения в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития и т. д. (М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

## Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы

**Цель реализации рабочей программы** – проектирование модели коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и самостоятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

## Задачи рабочей программы:

обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;

1. содействовать всестороннему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, подготовке к обучению в школе;
2. содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
3. обеспечивать условия для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса;
4. содействовать повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
5. содействовать формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

В основу рабочей программы педагога-психолога положены следующие **принципы:**

1. ***принцип гуманизации,*** предполагающий признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, веру в возможности ребенка;
2. ***системный принцип,*** согласно которому эффективность коррекционно- образовательного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю психическую систему ребенка, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент;
3. ***принцип структурно-динамической целостности,*** позволяющий устанавливать причины, структуру и иерархию проблем развития ребенка;
4. ***онтогенетический принцип***, предполагающий учет социальной ситуации развития ребенка и соответствие содержания, средств, форм, способов сопровождения индивидуально-психологическим и возрастным особенностям и возможностям ребенка;
5. ***междисциплинарный подход*** к сопровождению развития ребенка, основанный на тесном взаимодействии разных специалистов и использовании комплекса методов психолого- педагогического взаимодействия;
6. ***принцип социального партнерства***, обуславливающий совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения возникающих проблем;
7. ***принцип непрерывности*** психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения;
8. ***принцип развивающего образования***, реализуемый через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
9. ***принцип интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

## Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

В учреждении воспитываются дети в возрасте с 3 до 8 лет, с интеллектуальной недостаточностью. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям. По имеющимся данным, в психомоторном развитии детей с умственной отсталостью в младшем и среднем дошкольном возрасте статистически значимых различий нет. Они появляются по ряду показателей в старшем возрасте при условии, что дети получали коррекционную помощь. Представленная ниже характеристика носит обобщенный характер и отражает наиболее существенные различия в социально-коммуникативном, познавательном и речевом развитии детей интеллектуальной недостаточностью на разных этапах дошкольного возраста *(Таблица 1)*.

Таблица 1

## Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера развития**  **детей** | Психолого-педагогическая характеристика детей 3-5 лет |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Дети вступают в контакт постепенно. Контакт кратковременный, поверхностный. Отношение к взаимодействию с взрослым различается в зависимости от имеющегося опыта: одни проявляют равнодушие к инициативе взрослого, другие - негативизм, третьи включаются под руководством взрослого на короткое время в совместную деятельность. Интерес к контакту со сверстниками, как правило, не проявляется. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать с детьми.  Новая обстановка (ситуация) воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.  Предметная деятельность – на уровне манипуляций. Не понимают смысла продуктивных видов деятельности, не проявляют интерес к результату. Навыки самообслуживания и культурно- гигиенические навыки  формируются долго. |
| **Познавательное развитие** | Внимание непроизвольное, истощаемое. В индивидуальной организованной деятельности способны удерживать внимание на непродолжительное время. Проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Нуждаются в постоянной организующей помощи.  Познавательный интерес отсутствует или крайне избирательный. Как правило, не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с  ними и не стремятся к их познанию и использованию. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Самостоятельные действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание, бросание предметов на пол и т.п.). Новые действия способны выполнять только совмещенно со взрослым, знакомые – по  подражанию. |
| **Речевое развитие** | Обращенную речь не понимают или понимают отдельные слова и фразы в контексте конкретной ситуации. Часто наблюдаются вокализации или лепетные слова. У детей, владеющих речью, речь зачастую представлена бессмысленными эхолалическими повторениями, нередко с сохранением услышанных ранее интонаций. В самостоятельной деятельности речь не используют,  действуют преимущественно молча. |
| **Сфера развития**  **детей** | Психолого-педагогическая характеристика детей 5,5-8лет |
| **Социально- коммуникативное развитие** | При наличии опыта организованной деятельности дети преимущественно положительно относятся к взаимодействию с взрослым, выполнению игровых действий с предметами. Неустойчиво проявляют готовность взаимодействовать со сверстниками.  Проявляют интерес к эмоциональным реакциям окружающих, подражают им. Выражают удовольствие, радость, неудовольствие. Но эмоциональные реакции часто не соответствуют окружающей обстановке по силе и способам выражения. Отмечается склонность к  «застреванию» на эмоциональных состояниях.  Предметная и игровая деятельность носит подражательный характер.  Навыки самообслуживания и КГН сформированы частично:  нуждаются в организующей помощи взрослого. |
| **Познавательное развитие** | Проявляют неустойчивый поверхностный интерес к окружающей обстановке и предлагаемым видам деятельности. Внимание крайне неустойчивое. В организованной деятельности способны удерживаться на непродолжительное время в подгруппе из 2-3 детей.  Имеются элементарные представления о цвете, форме, величине. Расширен круг предметных действий. Знают предметы из ближайшего окружения, действуют с ними исходя из функционального назначения, узнают на картинках. В самостоятельной деятельности действия с предметами часто носят  стереотипный характер. |
| **Речевое развитие** | Пассивный словарь постепенно обогащается. Адекватно воспринимают обращенную речь, инструкции и требования взрослого в контексте конкретно-бытовой ситуации.  Самостоятельная устная речь детей состоит из отдельных слов и коротких предложений, не подчиняется грамматическим правилам.  Постепенно развивается коммуникативная функция речи: дети |

|  |  |
| --- | --- |
|  | чаще проявляют речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками, выражая в конкретной ситуации вербально или не  вербально просьбу, вопрос или сообщение. |

**Содержание рабочей программы представлено в виде четырех постепенно усложняющихся этапов** с учетом базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, индивидуально-психологических различий в структуре интеллектуального дефекта, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Организованное таким образом содержание рабочей программы позволяет создавать оптимальные условия для всестороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью **в соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) для коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога**.

## Целевые ориентиры освоения программы детьми на разных возрастных этапах

**1-2 этап обучения**

### Социально-коммуникативное развитие:

* реагирует на свое имя;
* положительно реагирует на привлечение к взаимодействию, вступает в кратковременный контакт с взрослым;
* проявляет кратковременный интерес к сверстникам: наблюдает за их действиями, пытается подражать им;
* при участии взрослого способен включаться в режимные моменты группы;
* свободно выражает удовольствие (радость) / неудовольствие.

### Познавательное развитие:

* проявляет кратковременный интерес к окружающим предметам, при участии взрослого активно действует с ними;
* стремится подражать действиям взрослого, способен выполнить самостоятельно функциональные действия с предметами;
* может на непродолжительное время сосредоточить взгляд на предмете, картинке;
* переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого.

### Речевое развитие:

* понимает и выполняет элементарные бытовые действия по словесной инструкции;
* знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, с которыми часто встречается;
* проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

**3-4 этап обучения**

### Социально-коммуникативное развитие:

* откликается на свое имя;
* активно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям, часто проявляет инициативу в общении;
* проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
* имеет некоторые представления о себе и ближайшем окружении;
* с организующей помощью взрослого способен следовать элементарным социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
* охотно включается в совместные игры со взрослыми и детьми;
* преобладает ровное хорошее настроение;
* выражает интерес к различным состояниям человека;
* откликается на просьбу оказать помощь взрослому или сверстнику;

### Познавательное развитие:

* проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними;
* может самостоятельно концентрировать внимание в предметно-практической деятельности и на занятии в течение 5-7 минут;
* переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого;
* проявляет интерес к прослушиванию простых сказок, рассматриванию картинок;
* обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве.

### Речевое развитие:

* понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
* понимает и называет предметы, действия, встречающиеся в повседневной речи;
* проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в рамках комплексной модели коррекционно-образовательной работы и наряду со всеми средствами педагогической помощи создает реальную возможность раскрыть и реализовать потенциальные возможности развития каждого ребенка в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Основным условием реализация психологического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** всех участников образовательного процесса. Данный принцип предполагает организацию открытой образовательной среды, ориентированной на социальное партнерство директора, заместителя директора по ВРР, педагогических работников, педагога-психолога, врача- педиатра, как взаимовыгодное взаимодействие, что обеспечивает устойчивое развитие социальных отношений и повышение качества жизни всех участников образовательного процесса.

**Взаимодействие педагога-психолога с директором, заместителем директора по ВРР и педагогами учреждения в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью** нацелено на взаимоадаптацию окружающей среды и ребенка с интеллектуальной недостаточностью как единого процесса, т.е. на постоянное поддержание оптимальной адаптированности ребенка к окружающей среде и одновременное изменение и приспособление среды к потребностям и возможностям ребенка (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, 2005).

## С целью реализации социального партнерства проводится целенаправленная работа по:

* созданию условий для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
* повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
* формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

## Направления деятельности педагога-психолога

### Направления деятельности педагога-психолога с руководителем учреждения:

* участие в обсуждении актуальных направлений работы учреждения;
* уточнение запроса на психологическое сопровождение детей;
* поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе;
* помощь в нештатных, чрезвычайных ситуациях в учреждения;
* поддержка адаптации новых работников педагогического коллектива;
* предоставление психологической информации для сайта учреждения;
* предоставление отчетной документации;
* участие в комплектовании групп;
* содействие обеспечению психологической безопасности для всех участников образовательного процесса.

### Направления деятельности педагога-психолога с заместителем директора по ВРР учреждения:

* организация социального партнерства между участниками образовательного процесса;
* участие в разработке методических и информационных материалов по вопросам психолого-педагогического характера;
* содействие гармонизации психосоциального климата в педагогическом коллективе;
* участие в педагогических советах, психолого-медико- педагогических консилиумах;
* участие в создании предметно-развивающей среды вучреждения;
* участие в разработке анкет для педагогов;
* предоставление отчетной документации.

### Направления деятельности педагога-психолога с педагогами учреждения:

* создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к условиям учреждения;
* содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
* участие в подборе методического материала по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения;
* участие в комплексной психолого-педагогической диагностике развития детей (совместно с учителем-дефектологом);
* участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников (совместно с учителем-дефектологом);
* участие во внедрении здоровьесберегающих технологий;
* планирование и организация профилактической и консультативно- просветительской работы по вопросам развития и образования детей, разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, во взаимодействии с родителями;
* участие в планировании и организации различных праздничных, досуговых, комплексных мероприятий;
* индивидуальное сопровождение в ходе занятий, праздничных и досуговых мероприятиях;
* участие в разработке анкет для родителей.

### Направления деятельности педагога-психолога с врачом-педиатором учреждения:

* участие в обсуждении актуального состояния и динамики развития ребенка в ходе комплексной профилактической, коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

## Виды психологического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью:

**Основными видами психологического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью являются**:

* психологическая диагностика;
* психологическая профилактика;
* коррекционно-развивающая работа;
* психологическое просвещение;
* психологическое консультирование.

Содержание всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога организовано с учетом приоритетных образовательных областей развития (социально- коммуникативное, познавательное, речевое), базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

**Психологическая диагностика** – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях, возможностях, интересах, способностях, склонностях, социальной ситуации развития воспитанников; о динамике развития и эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика реализуется в рамках комплексного психолого- педагогического обследования ребенка как ***необходимое условие планирования и реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью***.

### Основными направлениями психолого-педагогического обследования детей в учреждении являются:

* изучение сформированности базовых составляющих психического развития (психической активности, произвольности действий, аффективной регуляции деятельности и поведения, ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве);
* изучение познавательной деятельности ребенка (операциональных характеристик деятельности, мнестической деятельности, наглядно-действенного компонента познавательной деятельности, наглядно-образного и понятийного мышления, особенностей понимания речи и вербализации действий);
* изучение эмоционально-личностной сферы ребенка (интересов, потребностей, особенностей настроения, боязливости, страхов, уровня тревоги, самооценки, способности к распознаванию и называнию базовых эмоций);
* изучение межличностных отношений со сверстниками (особенностей общения, средств общения);
* изучение динамики развития;

Психолого-педагогическое обследование развития детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в индивидуальной форме в начале и в конце учебного года.

### Основные методы психолого-педагогического обследования:

* наблюдение;
* праксиметрический метод (анализ документации на детей, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности детей);
* экспериментальный метод;
* диагностическая беседа;

Полученные результаты психолого-педагогического обследования обсуждаются со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

### Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

* разделения детей на подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы,
* отбора содержания коррекционно-развивающей работы и планирования ее реализации в каждой подгруппе,
* планирования и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

**Психологическая профилактика** – комплекс мер общепедагогического порядка, направленных на обеспечение психолого-педагогических условий для психоэмоционального комфорта и благополучия детей на всех этапах дошкольного детства; своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая профилактика в учреждении реализуется как непрерывный процесс в течение всего года и предполагает целенаправленную работу координирующего характера со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, заместителем директора по ВРР и директором. Особое внимание уделяется созданию и поддержанию оптимальной среды для успешной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к условиям учреждения, отслеживанию динамики социально-личностного развития детей, стилю взаимодействия педагогов с детьми, особенностям взаимодействия в детском и педагогическом коллективе группы.

### Основными направлениями профилактической работы в учреждении:

* профилактика дезадаптации детей в условиях учреждения;
* поддержка психологического здоровья, обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в условиях учреждения;
* отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
* снижение психоэмоционального напряжения у детей;
* формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми;
* выявление неблагоприятных факторов социальной среды (неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог», )
* психолого-педагогическая поддержка педагогов учреждения в вопросах развития и образования детей;
* содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе;
* снижение психоэмоционального напряжения у педагогов, профилактика профессионального выгорания;
* анализ и разработка совместно с администрацией путей устранения причин неблагоприятных социальных ситуаций в педагогическом коллективе.

### Основные формы и методы профилактической работы педагога-психолога:

* наблюдение за деятельностью детей в режимные моменты;
* анализ индивидуальных листов адаптации;
* индивидуальные беседы и консультации с педагогами;
* индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в сенсорной комнате, песочная перапия;
* коммуникативные игры с детьми, педагогами (игры на знакомство, установление контакта, групповое сплочение);
* релаксационные упражнения;
* семинары-практикумы, тренинги с педагогами;
* совместная игровая деятельность детей и педагогов;
* групповые тематические консультации, собрания-встречи;
* совместные творческие проекты, творческие мастерские;

**Коррекционно-развивающая работа** – система мер по оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми является приоритетным видом деятельности педагога-психолога.

### Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждении являются:

* социально-коммуникативное развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком базового комфорта и благополучия, блоком личностного роста, блоком межличностного взаимодействия, блоком конструктивной направленности);
* познавательное и речевое развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком познавания мира).

### Коррекционно-развивающая работа с детьми включает 4 последовательных этапа

1. ***Ориентировочный этап).***

*Основные задачи этапа:*

* формирование позитивного настроя на взаимодействие, установление доверительных отношений;
* ориентировка ребенка в игровом пространстве;
* стимуляция активности.

### Этап объективирования трудностей развития .

*Основные задачи этапа:*

* объективирование негативных тенденций развития личности в совместной игровой деятельности с взрослым и сверстниками;
* диагностика особенностей поведения и эмоционального реагирования в различных игровых (в том числе, конфликтных) ситуациях.

### Конструктивно-формирующий этап).

*Основные задачи этапа:*

* формирование групповой сплоченности;
* формирование навыков конструктивного взаимодействия;
* формирование произвольных форм поведения, активности;
* уточнение и обогащение начальных представлений о себе, окружающем природном и социальном мире;
* формирование позитивного Я-образа, уверенности в себе;
* расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других);
* формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции;
* развитие внимания, памяти, мыслительных операций.

### Обобщающе-закрепляющий этап .

*Основные задачи этапа:*

* закрепление адекватных способов реагирования и поведения в различных ситуациях игрового взаимодействия;

стимуляция инициативности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в ***форме игровых занятий*** два раза в неделю по подгруппам. Подгруппы детей формируются в ходе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Наполняемость подгрупп определяется индивидуально-возрастными особенностями детей (от 2-х до 4-х)

На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования составляется план индивидуального сопровождения. Показателями являются: выраженные трудности адаптации, страхи, высокая тревожность, негативизм, отгороженность, трудности взаимодействия со сверстниками, повышенная агрессивность, конфликтность. По мере сглаживания трудностей дети постепенно включаются в малые подгруппы.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3259-15, « Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» то 09.02.2015г. №8

Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий отражается в сетке непосредственно-образовательной деятельности детей.

### Коррекционно-развивающие занятия имеют определенную структуру:

1. вход в игровую ситуацию, приветствие;
2. разминка;
3. основная часть;
4. релаксация;
5. завершение, выход из игровой ситуации.

### Примерный перечень комплексных психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми:

* игровые технологии;
* арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо- материалов, обычного, цветного песка);
* элементы песочной терапии (игры в песочнице и на световом столе);
* «Волшебные линии»;
* элементы сказкотерапии;
* сенсорные игры, элементы сенсорной интеграции;
* элементы конструирования;
* релаксационные упражнения;
* психогимнастические этюды.

### Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с взрослыми в учреждении являются:

**Психологическое просвещение** – повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, проявляющейся в интересе к другому

человеку, уважении особенностей его личности, желании умении разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение в учреждение предполагает целенаправленную работу с педагогами в рамках социального партнерства как взаимовыгодного взаимодействия и носит ***профилактический*** (предупреждение неблагоприятных социальных ситуаций, приводящих к срыву адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью) и ***просветительский (образовательный)*** характер (ознакомление педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих созданию оптимальных условий для всестороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, самопознанию, познанию сферы человеческих взаимоотношений).

### Основные направления психологического просвещения:

* содействие повышению компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
* содействие формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Просветительская работа реализуется посредством групповых форм взаимодействия с использованием вербальных и невербальных (наглядных) средств коммуникации. Тематическое содержание просветительской работы определяется по инициативе педагога- психолога и по запросу педагогов.

**Психологическое консультирование** – вид вербального воздействия, направленный на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им помощи в поиске путей разрешения затруднений в вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическое консультирование в условиях учреждения как вид психологической поддержки проводится с педагогами и носит рекомендательный характер. Данный вид работы осуществляется по запросу участников образовательного процесса или по инициативе педагога-психолога.

*Специфика психологического консультирования* в учреждение заключается в *опосредованном характере*, т.е. направленном на проблемы развития и образования детей, независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. По этой причине важно дифференцировать содержание запросов с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Результатом взаимодействия является удовлетворение реального запроса и выработка рекомендаций профилактического и информационного характера.

*Основным методом консультирования является беседа, организованная в рамках индивидуальных консультаций и групповых встреч*.

В ходе индивидуальных консультаций оказывается поддержка в проблемных ситуациях, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; анализ причин возникновения проблемных и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с коллегами, детьми; содействие в поиске ресурсов для личностного роста, решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми.

С целью поддержки педагогов и родителей в общих вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью используются разнообразные формы профилактической и консультативно-просветительской работы.

Консультативная работа включает в себя также взаимодействие с руководителем и методистом учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, планирования коррекционно-воспитательных мероприятий с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей, психологических особенностей.

## В рамках психологического сопровождения основные направления профилактической, просветительской и консультативной деятельности взаимосвязаны и реализуются как единый процесс.

### Основные формы профилактической и консультативно-просветительской работы педагога-психолога:

* открытый диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
* согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
* оперативное обсуждение возникающих проблем;
* подготовка сообщений на педагогических советах;
* согласование психолого-педагогических характеристик на воспитанников учреждения;
* индивидуальные и групповые консультации;
* семинары-практикумы с элементами тренинга, мастер-классы;
* совместные творческие проекты, творческие мастерские.

Таким образом, психологическое сопровождение детей и взрослых носит комплексный характер, ориентированый на целостный образовательный процесс, реализуемый как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми и педагогами.

### 

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью

Данная рабочая программа реализуется в рамках комплексного медико-психолого- педагогического сопровождения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально- коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Основным условием реализация программы психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Согласно данному принципу психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми и педагогами учреждения в рамках основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психопрофилактики, психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и консультирования).

Все виды профессиональной деятельности педагога-психолога учреждения реализуются как непрерывный процесс в течение всего года и предполагают целенаправленную работу с детьми, педагогами и администрацией.

Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности отражено в организационно-методической работе педагога- психолога.

### Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:

* организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого-педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях и пр.);
* организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно- практических конференциях, семинарах, обмен опытом и пр.);
* планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);
* повышение уровня профессиональной компетентности (повышение образовательного уровня, освоение новых технологий, участие в исследовательских программах, профессиональная саморефлексия).

## Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога представлена в содержательном разделе рабочей программы и в приложении к рабочей программе и предполагает соответствующее оформление следующей отчетной документации:

* + - Перспективный план работы педагога-психолога с детьми *(Таблица 2)*;
    - Перспективный план работы педагога-психолога с педагогами *(Таблица 3)*;
    - Календарный план работы педагога-психолога с детьми *(Таблица 6)*;
    - Календарный план работы педагога-психолога с педагогами (*Таблица 7)*

## Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013г., применяется с 01.01.2015г.
* Приказ МО и науки РФ от 17.10.13 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью).
* Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
* Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
* Устав учреждения.

 СанПиН 2.4.1.3259-15, « Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» то 09.02.2015г. №8

- Этический кодекс психолога. Принят 14.02.2012г. V съездом Российского психологического общества.

* Должностные инструкции педагога-психолога.

## Перечень диагностического инструментария

Таблица 4

## Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Наименование диагностического инструментария** | **Возрастной**  **диапазон применения** |
| 1. | Социально- коммуникативное развитие | Тест Теммл-Дорки-Амен | 5-6 лет |
| «6 эмоций» | 5-6,5 лет |
| «Понимание эмоциональных состояний на  картинке» | 5-6,5 лет |
| «Социальные эмоции» (Н.М.Семаго) | 6-7 лет |
| «Лесенка» | 6-7 лет |
| «2 домика» | 6-7 лет |
| «Волшебный мир» | 6,5-7 лет |
| «Рисунок семьи» | 6-7 лет |
| Методика ТСО («Почта») | 6-7 лет |
| Беседа о школе (А.Д.Виноградова) | 6-7 лет |
| Методика «Мотивационные предпочтения»  (Д.В.Солдатов) | 6-7 лет |
| 2. | Познавательное развитие  Речевое развитие | «Матрешка», «Пирамидка», «Вкладыши»,  «Коробка форм», «Доски Сегена» | 3-5 лет |
| «Найди пару» | 4-5 лет |
| «Заборчик» | 4-5 лет |
| «Срисовывание» | 4-6 лет |
| Методика Россолимо (модификация  С.Д.Забрамной) | 5-6 лет |
| «10 предметов»  «10 слов» | 5,5-6,5 лет |
| Опосредованное запоминание (модификация  С.Д.Забрамной) | 6-7 лет |
| «4-й лишний» | 5,5-6,5 лет |
| «Предметная классификация» | 5,5-6,5 лет |
| Сюжетные картинки («Нелепицы»,  последовательные картинки) | 5-6,5 лет |
| «Недостающий предмет» (закономерности,  простые аналогии) | 6-7 лет |
| «Кубики Кооса» | 5,5-6,5 лет |

## Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с педагогами

* Проективный тест «Морские сокровища»;
* Проективная техника «Дерево моей жизни» (С.Е.Ильина, И.А.Рунева);
* Анкета обратной связи «Эффективные формы сотрудничества».

## Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

Таблица 5

## Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная область** | **Наименование образовательных**  **технологий** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие *(блок базового комфорта и благополучия, блок личностного роста, блок межличностного взаимодействия, блок конструктивной направленности)* | Игровые технологии Арт-методы Песочная терапия  Элементы сказкотерапии  Элементы сенсорной интеграции Релаксационные упражнения |
| 2 | Познавательное развитие *(блок познавания мира)* | Игровые технологии  «Волшебные линии»  Конструктивная деятельность Интерактивные игры с  видеоуправлением (индивидуально, в  парах) |
| 3 | Речевое развитие *(блок познавания мира, блок межличностного взаимодействия)* |

* 1. **Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе**

**В соответствии с приоритетными образовательными областями (социально- коммуникативное, познавательное, речевое развитие) в рабочей программе используются следующие программно-методические материалы:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Богдагович М. Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения).

/Под ред.Р.И.Лалаевой. – М.: ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011.

1. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ,

2010.

1. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-

эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
2. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
3. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. — СПб.: Речь, 2005.
4. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно- методическое пособие. /Под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. - М, Просвещение, 2005.
6. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2017.
7. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2010.
8. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего возраста. – СПб., 2014.
10. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой.

– СПб.: КАРО, 2007.

1. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2014.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004.

## Предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности Специальная предметно-развивающая среда для реализации образовательной

**деятельности представлена:**

* + - Специально оборудованным помещением для подгрупповой и индивидуальной работы («Темная сенсорная комната»);
    - Специально оборудованным помещением для сенсорных игр (с песком, водой

и пр.).

* Доской для презентаций, телевизором.

## Примерный перечень игрового оборудования:

* ковровое покрытие;
* настольная и напольная ширмы;
* ковролинограф;
* зеркало;
  + сухой душ;
  + мягкие модульные наборы;
  + мягкие пуфы (кресла);
  + DVD, диски с музыкальными записями;
  + индивидуальные подушечки;
  + декоративные украшения (дом, солнце, тучи, деревья, елки и др.);
  + пузырьковая колонна;
  + мягкие и резиновые игрушки;
  + наборы кукол для пальчикового театра;
  + ростовая кукла (девочка «Сказка»);
  + куклы Би-Ба-Бо;
  + костюмы сказочных персонажей;
  + игрушки, изображающие сказочных героев;
  + наборы предметных и сюжетных картинок;
  + конструктор Lego;
  + сухой бассейн;
  + световой песочный стол;
  + набор игрушек для игр с песком и водой, сенсорных игр;
  + чистый просеянный песок; цветной песок; кинетический песок;
  + бумага различной фактуры, плотности и размера;
  + наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
  + губки, кисточки, штемпельные подушечки;
  + краски, фломастеры, карандаши;
  + «Домик настроения»;
  + картотека развивающих игр;
  + библиотека;
  + интерактивные игры с видеобиоуправлением.
  + Интерактивно- сенсорная панель « Солнышко»

## Список литературы

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута / – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Афонькина Ю.А. Портфолио педагога-психолога дошкольного образования. – Волгоград: Учитель.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
5. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально- исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / Авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т.Кирическо. – Волгоград: Учитель, 2016.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
8. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие/ Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. снем. К.А. Шарр]. - 3-е изд. – М.: Теревинф, 2013.
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под ред. Л.М.Шипицыной- СПб., 2005.
10. Мамйчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.:Речь, 2010.
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. –СПб., Речь,

2002.

1. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги-

психологи, родители). – СПб: Речь, 2013.

1. Практический психолог в детском саду. /А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - М.,2011.
2. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып.1. воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / Авт-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель.
3. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др.; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд., стереотип. - М.; Издательский центр «Академия», 2000.
4. Семаго М. М.,Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М., Аркти, 2005.
5. Семаго Н. Я., Семаго М. М.Теория и практика углубленной психологической диагностики: от раннего до подросткового возраста. – М.: Аркти, 2018.
6. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. - М., 1990.
7. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону, 2006.
8. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. – М., 2007г.

## Перспективный план работы педагога-психолога с детьми

## на 2019-2020 учебный год

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | |
| **№ п/п** | | **Направления работы** | **Формы, методы работы** | **Сроки выполнения** | **Кол-во часов** |
| 1. | | Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период в условиях учреждения, профилактика дезадаптации  детей | * Игры на знакомство и установление контакта * Наблюдение в режимных моментах * Индивидуальные беседы с педагогами, родителями * Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице («В гостях у Песочной феи»), в волшебной комнате («Вместе играем») * Релаксационные упражнения | Сентябрь- октябрь | *40* |
| 2. | | Психопрофилактика  неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»; содействие формированию  доверительных отношений, гармонизации психоэмоционального состояния  детей | * Наблюдение в режимных моментах, в образовательной деятельности * Индивидуальные беседы с педагогами * Игры на установление контакта, сплочение * Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в волшебной комнате | В течение года | *50* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | | Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, решения  внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами,  детьми; профилактика профессионального выгорания | * Индивидуальные беседы, консультации * Семинары-практикумы с элементами тренинга («Ресурсный подход как профилактика профессионального выгорания») * Релаксационные упражнения с детьми, медитации- визуализации с педагогами * Проективные техники «Морские сокровища», «Дерево моей жизни» (С.Е.Ильина, И.А.Рунева) | В течение года | *30* |
| 4. | | Содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом  коллективе | * Коммуникативные игры * Совместные творческие проекты, творческие мастерские | В течение года | *10* |
|  | **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | |
| **№ п/п** | | **Направления работы** | **Формы, методы работы** | **Сроки**  **выполнения** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | | Выделение детей по показателям адаптации | * Сбор анамнеза * Наблюдение в режимных моментах * Индивидуальные беседы с педагогами, родителями | Сентябрь- октябрь | *10* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Изучение познавательной, личностной сферы детей и межличностных отношений | * Сбор анамнеза * Наблюдение в режимных моментах * Индивидуальные беседы с педагогами * Экспериментальный метод: 1-2 этап   «Матрешка», «Включение в ряд», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезные картинки», «Найди пару», «Группировка предметов»,  «Эталоны», «Заборчик»  3 этап  «Сюжетная картинка», «Нелепицы», «Последовательные картинки», «Нарисуй», «Срисовывание», «Найди отличия»,  «Найди такой же», «Недостающие предметы», «Выделение сходства и различия», «4-й лишний», «Предметная классификация», «Геометрическая классификация», «10  предметов», «10 слов», «Кубики Кооса», парциально WPPSI (М.Ильина), «6 эмоций», «Понимание эмоциональных состояний на картинке»  4 этап  «Методика дифференциальной диагностики» И.А.Коробейникова, «Методика исследования психического пресыщения» (А.Карстен), Методика изучения доминирующих мотивов поведения (Н.Л.Белопольская), «Мотивационные предпочтения» (Д.В.Солдатов), «Матрицы Равена», Тест  Теммл-Дорки-Амен (по запросу), «Социальные эмоции»,  «Эмоциональные лица», «Волшебный мир» (парциально),  «Лесенка», «2 домика», «Рисунок семьи», «Почта» (по запросу) | Сентябрь, февраль, май | *80* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | | Анализ социально- психологического статуса воспитанников, изучение динамики социально-личностного развития | | * Наблюдение в режимных моментах * Индивидуальные беседы с педагогами * Коллегиальное обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого- медико-педагогических консилиумах | В течение года  Октябрь, май | *30* |
| 4. | | Анализ эмоционального состояния. Качественный анализ выявления интереса потенциальных возможностей детей . | | * Наблюдение в режимных моментах * Диагностическая беседа «Эмоции» * Экспериментальный метод: Эмоционально-коммуникативная игра Н.Л.Белопольской,   «Азбука настроений» | Февраль, май | *10* |
|  |  | | | | | |
|  | **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | | | |
| **№ п/п** | | **Направления работы** | **Формы, методы работы** | | **Сроки**  **выполнения** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | | Содействие социально- коммуникативному развитию: 1-2 этап обучения  содействие установлению эмоционального контакта, доверительных отношений;  формирование положительного настроя на взаимодействие в группе;  формирование произвольных форм поведения | * Индивидуальные и подгрупповые занятия в комнате сказки, психологической песочнице по программам «Я и мир вокруг меня: цветные недели», «В кругу друзей», «Страна настроения», «Радужные цветы», «Лесная школа», «Играем вместе», «В гостях у сказки», «В гостях у Песочной Феи» * Коммуникативные игры и упражнения на установление контакта, сплочение, развитие эмпатии, умение принимать групповые решения * Игры и упражнения на осознание себя, формирование позитивного самовосприятия, адекватной самооценки | | Октябрь - июнь | 310 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3-4 этап обучения   * формирование групповой сплоченности; * формирование навыков конструктивного взаимодействия; * формирование позитивного Я- образа, уверенности в себе; * расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других); * формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции; * развитие инициативности и самостоятельности; * формирование предпосылок   мотивационной готовности к обучению в школе | * Подвижные игры с правилами * Сенсорные игры, телесные игры, игры-массажи, самомассажи * Методика Книла * Арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка) * Игры с кинетическим песком * Конструктивная деятельность * Элементы экспериментирования * Эмпатическое слушание, позитивная обратная связь * Интерактивные игры с видеобиоуправлением (индивидуально, в парах) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Содействие познавательному развитию:  1-2 этап обучения   * уточнение и обогащение начальных представлений о себе, окружающем мире; * обогащение сенсорного опыта; 3-4 этап обучения * развитие представлений о себе, окружающем природном и социальном мире; * развитие внимания, памяти,   мыслительных операций |  |  |  |
| 33. | Содействие речевому развитию: 1-2 этап обучения   * развитие умения понимать обращенную речь; * стимуляция речевой активности 3-4 этап обучения * формирование и развитие способности использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, просьб; * формирование эмоционального   словаря |  |  |  |

## Перспективный план работы педагога-психолога с педагогами

## Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** | | | | | | |
| **№ п/п** | | | **Направления работы** | **Формы, методы работы** | **Сроки выполнения** | **Кол-во часов** | |
| 1. | | | Обеспечение условий для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса | * Оперативное обсуждение возникающих проблем в рамках собраний-встреч «Острый вопрос» (по запросу) * Комплексные игровые занятия совместно с педагогами * Совместные творческие проекты («Путешествие по Радужной стране» | В течение года | *40* | |
| 2. | | | Содействие повышению  педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей  Содействие формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности | * Индивидуальные беседы, консультации (по запросу) * Анкетирование родителей («Анкета для педагогов будущих первоклассников», «Изучение познавательной потребности дошкольника» В.В.Ткачевой) * Совместная игровая деятельность педагогов и детей старших возрастных групп («Страна настроения») * Показ игровой деятельности «Волшебный полет бабочек» * Тематические консультации для педагогов («Эмоциональный мир ребенка с ОВЗ», «Сенсорная интеграция») * Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов   «Проблема мотивации к деятельности детей с ОВЗ» | В течение года | *80* | |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | |
| **№ п/п** | | | **Направления работы** | **Формы, методы работы** | **Сроки**  **выполнения** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | | | Подготовка рабочей документации | * Оформление рабочей документации * Оформление регистрационных бланков для психолого-   педагогического обследования, листов адаптации, анкет для педагогов   * Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с   детьми, игровых занятий с педагогами и детьми, семинаров- практикумов, тематических консультаций и пр. | В течение года | *720* |
| 2. | | | Подготовка отчетной документации (аналитический отчет, перспективное планирование  профессиональной деятельности) | * Оформление отчетной документации | Май, июнь |
| 3. | | Анализ психолого-педагогической документации  Составление заключений по результатам адаптации (на основе листов адаптации, бесед с педагогами) | | * Качественный и количественный анализ индивидуальных листов адаптации, обобщение полученных данных | Сентябрь, октябрь |
| 4. | | Составление психологических заключений по результатам психолого-педагогического  обследования | | * Качественный и количественный анализ, обобщение полученных данных | Сентябрь, февраль, май |
| 5. | | Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образования детей | | * Разработка рабочей программы * Разработка рекомендаций по комплексному сопровождению детей в условиях учреждения | Май, июнь |
| 6. | | Координация профессионального взаимодействия | | * Составление плана профессионального взаимодействия всех специалистов в рамках комплексного психолого-   педагогического сопровождения   * Составление расписания коррекционно-развивающей работы с детьми | Сентябрь, октябрь, май |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Организация развивающей предметной среды | * Изготовление наглядных пособий * Пополнение картотеки игр и упражнений | В течение года |  |
| 8. | Знакомство с новыми технологиями и техниками психокоррекционной работы | * Анализ литературных источников * Посещение курсов повышения квалификации, научно- практических конференций | В течение года |
| ***Итого часов*** | | | | ***1440*** |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-2 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ** | | | | |
| **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА** | | | | |
| **Месяц** | **Образовательные**  **области** | **Тема** | **Основные задачи** | **Формы, методы** |
| Сентябрь-июнь | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | «Давайте знакомиться!»  «Давайте играть!» | * Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ * Знакомство с окружающей обстановкой, * Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми * Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве, * Обеспечение эмоционального комфорта и   благополучия воспитанников в условиях ОУ   * Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников * Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах   «дети-педагог»   * Гармонизация детско-родительских отношений * Стимуляция познавательной и речевой активности | * Игры на знакомство, установление контакта,   доверительных отношений   * Анализ индивидуальных листов адаптации * Включенное наблюдение в режимных моментах * Индивидуальные беседы с педагогами * Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки |
| **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | | | | |
| Сентябрь | Социально- коммуникативное |  | * Изучение познавательной, эмоционально- личностной сфер ребенка | * Сбор анамнеза * Наблюдение в режимных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитие Познавательное развитие  Речевое развитие |  | * Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам * Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников | моментах, в процессе обследования учителем- дефектологом   * Индивидуальные беседы с педагогами * Наблюдение, беседа, игровые ситуации * Экспериментальный метод:   «Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из  кубиков, палочек,  «Разрезная картинка» |
| Февраль | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие |  | * Изучение познавательной, эмоционально- личностной сферы ребенка | * Наблюдение * Индивидуальные беседы с педагогами |
| Май | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие |  | * Изучение познавательной, эмоционально- личностной сфер ребенка * Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников | * Наблюдение * Индивидуальные беседы с педагогами * Экспериментальный метод:   «Матрешка»,  «Пирамидка»,  «Стаканчики», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из  кубиков, палочек,  «Разрезная картинка»,  «Найди пару», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Группировка предметов» |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | | |
| **Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей** | | | | |
| Октябрь | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровые занятия:  «Играем вместе» | * Знакомство с игровым пространством Комнаты сказки, создание условий для ориентировки в игровом пространстве * Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (приветствие- прощание) * Установление контакта и доверительных отношений * Обеспечение эмоционального комфорта | **Свободное игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах)**   * Сенсорные игры |
| **Конструктивно-формирующий этап** | | | | |
| Ноябрь | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровые занятия  «В гостях у сказки» | * Расширение и закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (вход-выход, приветствие-прощание, релаксация) * Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире * Стимуляция потребности в эмоциональном общении * Гармонизация психоэмоционального состояния * Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности * Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) * Развитие навыков сосредоточения | **Игровое взаимодействие в комнате Сказки, Песочной комнате**   * Осенняя сказка-шумелка * Сенсорные игры * Релаксация * «Домик настроения» |
| Декабрь Январь Февраль | * Зимняя сказка-шумелка * Сенсорные игры * Дидактические игры * Конструирование * Арт-методы (игры со световым столом) * Релаксации * «Домик настроения» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март Апрель |  |  | * Развитие подражательной деятельности * Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности * Формирование и развитие произвольности   действий (умения действовать по элементарным правилам, по сигналу)   * Формирование способности к расслаблению | * Весенняя сказка-шумелка * Сенсорные игры * Дидактические игры * Конструирование * Игры с ритмами * Арт-методы (акватипия, игры с кинетическим песком) * Пальчиковые игры * Релаксации * «Домик настроения» |
| **Обобщающе-закрепляющий этап** | | | | |
| Май Июнь | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровые занятия:  «Играем вместе» | * Гармонизация психоэмоционального состояния * Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) * Стимуляция познавательного интереса, познавательно-исследовательской деятельности | **Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате**   * Сенсорные игры с разными видами песка * Релаксация * «Домик настроения» |
| **3-4 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ** | | | | |
| **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА** | | | | |
| **Месяц** | **Образовательные области** | **Тема** | **Основные задачи** | **Формы, методы** |
| Сентябрь-июнь | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | «Давайте знакомиться!»  «Давайте играть!» | * Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ * Знакомство с окружающей обстановкой, * Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми | * Игры на знакомство, установление контакта,   доверительных отношений   * Анализ индивидуальных листов адаптации * Включенное наблюдение в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | * Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве, * Обеспечение эмоционального комфорта и   благополучия воспитанников в условиях ОУ   * Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников * Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах   «дети-педагог»   * Гармонизация детско-родительских отношений * Стимуляция познавательной и речевой активности | режимных моментах   * Индивидуальные беседы с педагогами * Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки |
|  | **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | | | | |
| Сентябрь | | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие |  | * Изучение познавательной, эмоционально- личностной сфер ребенка * Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам * Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников | * Сбор анамнеза * Наблюдение в режимных моментах, в процессе обследования учителем- дефектологом * Индивидуальные беседы с педагогами * Наблюдение, беседа, игровые ситуации * Экспериментальный метод:   «Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из  кубиков, палочек,  «Разрезная картинка»,  «Найди пару»,  «Группировка предметов» |
| Февраль | | Социально- |  | * Изучение познавательной, эмоционально- | * Наблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие |  | личностной сферы ребенка | * Индивидуальные беседы с педагогами, родителями |
| Май | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие |  | * Изучение познавательной, эмоционально- личностной сфер ребенка * Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников | * Наблюдение * Индивидуальные беседы с педагогами * Экспериментальный метод:   «Матрешка»,  «Пирамидка»,  «Стаканчики», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из  кубиков, палочек,  «Разрезная картинка»,  «Найди пару»,  «Группировка предметов» |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | | |
| **Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей** | | | | |
| Октябрь (1-2 неделя) | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровые занятия:  «Играем вместе» | * Знакомство и уточнение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (ритуалы входа- выхода, приветствие-прощание, релаксация) * Создание условий для ориентировки в игровом пространстве * Установление контакта и доверительных отношений * Обеспечение эмоционального комфорта | **Игровое взаимодействие в комнате Сказки, Песочной комнате**   * Сенсорные игры * Хороводные игры * Релаксация * «Домик настроения» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Конструктивно-формирующий этап** | | | | |
| Октябрь (2-3 неделя)  Ноябрь | | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровые занятия  «В гостях у сказки»  («Пых», «Три поросенка») | * Закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве * Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире * Стимуляция эмоциональной потребности в общении * Содействие формированию положительного отношения друг к другу * Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) * Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности * Развитие подражательной деятельности * Развитие навыков сосредоточения, памяти, мыслительных операций * Развитие навыков конструктивной деятельности; * Развитие графомоторных навыков * Развитие навыков ориентировки в пространстве * Развитие произвольности действий * Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности * Формирование элементарных норм и правил речевого этикета (приветствие, прощание) | **Игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах)**   * Осенняя сказка-шумелка * Хороводные игры * Игры с ритмами * Конструирование * Арт-методы (рисование цветным песком, игры с кинетическим песком) * Релаксация * «Домик настроения» |
| Декабрь Январь Февраль | | Игровые занятия  «В гостях у сказки» («Рукавичка»,  «Кошкин дом»,  «На машине») | **Игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах)**   * Зимняя сказка-шумелка * Игры с ритмами * Подвижные игры * Конструирование * «Волшебные линии» * Арт-методы (игры со световым столом) * Релаксация * «Домик настроения» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март Апрель | |  | Игровые занятия  «В гостях у сказки»  («Кто разбудит солнышко») | * Развитие способности к расслаблению * Гармонизация психоэмоционального состояния | * Весенняя сказка-шумелка * Хороводные игры * Игры с ритмами * Конструирование * Сенсорные и пальчиковые игры * Ознакомление с художественной литературой * Арт-методы (акватипия, игры со световым столом, игры с кинетическим песком) * Релаксация * «Домик настроения» |
|  | **Обобщающе-закрепляющий этап** | | | | |
| Май | | Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровые занятия:  «Играем вместе» | * Гармонизация психоэмоционального состояния * Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) * Стимуляция познавательного интереса, познавательно-исследовательской деятельности | **Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате**   * Сенсорные игры с разными видами песка * Интерактивные игры на компьютерном столе * Релаксация * «Домик настроения» |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ** Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления работы** | **Формы, методы работы** |
| **Сентябрь** | * Содействие обеспечению эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период * Участие в создании предметно-развивающей среды * Координация взаимодействия с командой специалистов на текущий учебный год * Просветительская работа по вопросам развития, воспитания и обучения детей * Поддержка адаптации новых сотрудников | * Индивидуальные беседы по ходу адаптации и результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей * Оформление информационно-просветительской папки   «Страничка психолога» (памятка «Как помочь ребенку  адаптироваться к детскому саду», методический материал по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения) |
| **Октябрь** | * Консультативная работа по вопросам развития детей * Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей * Создание условий для социального партнерства внутри коллектива | * Участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников * Анализ индивидуальных листов адаптации * Собрания-встречи «Острый вопрос» (в течение года по запросу) |
| **Ноябрь** | * Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, профилактика эмоционального выгорания * Содействие гармонизации психоэмоциального состояния * Просветительская работа по вопросам развития детей | * Семинар-практикум «Ресурсный подход как профилактика профессионального выгорания» * Медитация-визуализация «Судно, на котором я плыву» * Семинар-практикум «Проблема мотивации к деятельности детей с ОВЗ» |
| **Декабрь** | * Просветительская работа по вопросам развития детей | * Тематическая консультация «Эмоциональный мир ребенка с ОВЗ» |
| **Январь** | * Содействие повышению педагогической компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления   психологического здоровья детей | * Формирование банка развивающих игр, направленных на эмоциональное развитие детей с учетом их психологических   особенностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | * Отслеживание динамики социально-личностного развития детей * Содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе | * Индивидуальные беседы по результатам психолого- педагогического обследования, наблюдений за   деятельностью детей   * Участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников * «Творческая мастерская» (кукла-оберег) |
| **Март** | * Создание условий для социального партнерства внутри коллектива | * Деловая игра «Педагогический аукцион» |
| **Апрель** | * Содействие гармонизации психоэмоциального состояния | * Творческая мастерская «Мандалы на песке» |
| **Май**  **Июнь** | * Отслеживание динамики социально-личностного развития детей * Анализ эффективности взаимодействия с командой специалистов в течение учебного года, планирование взаимодействия на следующий год | * Индивидуальные беседы по результатам психолого- педагогического обследования, наблюдений за   деятельностью детей, участие в составлении психолого- педагогических характеристик на воспитанников   * Анкета обратной связи «Эффективные формы сотрудничества» |