

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «МЯСНИКОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» (ГКУСО РО МЯСНИКОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ)

346800, Ростовская область, Мясниковский район, с.Чалтырь, ул.Карла Маркса,29.

т. (8-863-49) 2-11-41, т/ф. (8-863-49) 2-38-06, э/а.: arevikovr@chalt.donpac.ru.

Принято

Педагогическим советом
ГКУСО РО Мясниковского
центра помощи детям

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201 .

Утверждаю

директор ГКУСО РО Мясниковского
центра помощи детям

Н.М. Берекчиян

Пр № ____ от _____ 201

ПОЛОЖЕНИЕ

О разработке, утверждении и внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Мясниковский центр помощи детям с ограниченными возможностями здоровья». (с нарушением интеллектуального развития)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям (далее — Учреждение) в соответствии:

- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №279-ФЗ (ст. 26, п. 4, п.5),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", который действует с 01.01.2014г. (далее ФГОС), --
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02 2015 г. № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26.03.2015г., регистрационный №36571),
- Уставом учреждения.

1.2. Образовательная программа – нормативный документ учреждения, определяющий содержание образования, направленного на достижение прогнозируемого результата деятельности учреждения.

1.3.Срок действия настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-образовательного процесса, учитывающего типологические и индивидуальные образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивающего создание необходимых условий для их психомоторного развития, позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и возможностям видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, коррекция недостатков их психомоторного и социально- личностного развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом типологических и индивидуальных образовательных потребностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

- объединение обучения, воспитания и коррекционной работы в целостный коррекционно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

- формирование общей культуры личности детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с проблемами интеллектуального развития;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, типологическим, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с проблемами интеллектуального развития;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с проблемами интеллектуального развития.

2.2. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, обеспечивается осуществлением комплексного подхода в организации образовательной деятельности, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительная записка
- Цели и задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью
- Планируемые результаты: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, Целевые ориентиры с учётом коррекции в разных возрастных группах
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования

Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом

возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

3.1.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает в себя:

- Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.
- Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое» и коррекционную работу с детьми.

- Вариативность методов, приёмов и средств реализации Программы
- Профессиональная коррекция нарушений развития детей: Особенности коррекционной работы, Содержание коррекционной работы, Специальные условия обучения Система работы учителя-дефектолога Система работы учителя-логопеда Психокоррекция и психопрофилактика

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Взаимодействие с социальным окружением.

Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия реализации Программы
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации Программы
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Финансовые условия реализации Программы
- Учебно-методический комплекс
- Планирование образовательной деятельности
- Мониторинг развития детей
- Режим дня
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- Программно-методическое обеспечение

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Этот раздел может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать особые образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, и может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации.

Вариативная часть программы содержит:

- Пояснительная записка вариативной части.
- Программы и технологии вариативной части.
- Условия реализации вариативной части.

4. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС и примерной образовательной программы дошкольного образования рабочей группой созданной в учреждении из педагогов учреждения. В состав рабочей группы входят наиболее квалифицированные педагоги (воспитатели и специалисты), кандидатуры которых выдвигаются на Педагогическом совете. Избранный состав рабочей группы утверждается приказом директора.

Образовательная программа принимается решением Педагогического Совета.

При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

Образовательная программа утверждается директором учреждения.

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Содержание разделов Программы корректируется по мере необходимости. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников учреждения;
- организация в учреждении вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания детей и др.);
- привлечение к сотрудничеству различных учреждений и организаций;
- участие учреждения в экспериментальной работе.

Дополнения и изменения в Программе рассматриваются на Педагогическом Совете, оформляются в виде приложения к Программе и утверждаются приказом директора учреждения.

6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях Педагогического совета.